

106核心素養導向 得獎教案分享

曾麗娜
新北市新莊國中
中央課程與教學輔導諮詢教師



KISS

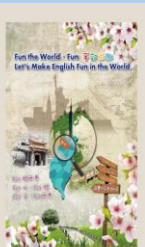


Keep it
simple and smart!



二、核心素養教學設計理念

主題名稱：**Fun** 眼全世界·
Fun 手郊遊趣



Let's Make English Fun in the World.



素養導向的教學



4

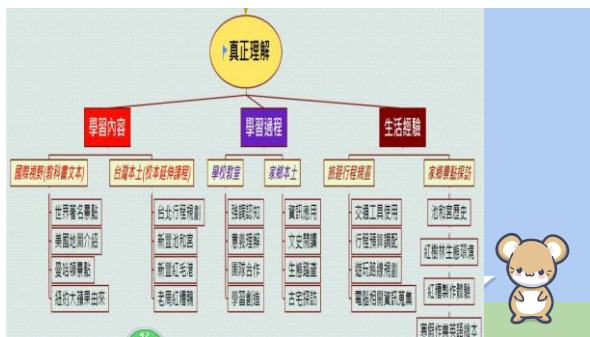
A. 整合知識、技能與態度

強調學習者中心的適性教學，透過課程統整與連貫，涵蓋知識、技能、態度及與生活間的連結，達到日常實踐的素養。



B. 營造情境化、脈絡化的學習

本教案設計與生活情境相結合，學習內容從國際到本土，學習的場域從室內到室外，運用所學規劃在地遊學路線圖。



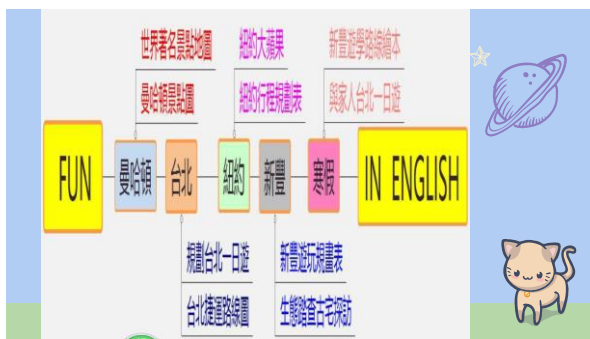
C. 重視學習歷程、方法與策略

課程規畫以日常實踐為目的，教學設計以任務導向為主，探究的歷程涵蓋國際與本土，學習涵養最終為培養學生自學的能力，達到適性揚才、終身學習的目標。



D. 強化實踐力行的表現

教學設計涵蓋美國曼哈頓、紐約、台北及新豐，教師把教學內容放在真實情境裡，並強調學生與人溝通互動的能力。適應現在生活及面對未來挑戰而習得知識透過跨領域的學習，厚植學生的藝術涵養與美感





**學校本位課程
核心素養教學設計理念**

**主題名稱： Fun 眼全世界。
Fun 手郊遊趣**

Let's Make English Fun in the World.

課程設計

(一) 教學策略 PBL (Problem-Based Learning)

1. TBLT：以生活相關情境問題引導學生完成學習任務。
2. 分組合作學習：透過小組分工，讓學生溝通互動，培養互助能力。
3. 差異化教學：學習過程依不同程度，給不同任務，使其順利完成。
4. Super six strategies：英語閱讀文章策略，培養學生邏輯思考。
5. 發表學習法：任務完成後，學生透過上台發表，培養口語表達力。

課程設計

(二) 教學評量- 問題解決過程為主

1. 口語練習
2. 聽力測驗
3. 書寫報告
4. 角色扮演
5. 小組互動
6. 檔案評量
7. 寒假作業

「帶外師郊遊趣」創作英語新豐遊學繪本。

課程設計

(三) 差異化分組- 全班分五組，每組六人

1. 每小組有兩個A、兩個B、兩個C，A的座位在B與C中間，A教導B、C，進行及時補救及適性輔導。

C	A	B
C	A	B

程度 A		Mew
程度 B		Pikachu
程度 C		Charmander

2. 不同程度學生在教學過程及差異化學習單裡有自己的代稱，以學生熟悉 Pokemon 裡的人物做代表。

課程設計

(四) 學習目標

1. Fun in Manhattan
清楚美國國家地理位置及曼哈頓區在紐約的位置。

2. Fun in Taipei 利用資訊能力及小組團隊力規劃台北一日遊行程。

3. Fun in New York 了解美國紐約文化歷史，培養尊重不同文化。

4. Fun in Hsin Feng
了解新豐池和宮歷史及新豐紅樹林生態，培養學生在地情懷。

小組戲劇展演

校本：紅毛港踏查

校本：紅糟鴨巡禮

教學流程

教科書版本： 康軒版 Book 3 Unit 9 We Are Going Across the Bridge by Bike	Period One : Fun in Manhattan 學習單： 世界著名景點地圖、美國地圖、曼哈頓景點圖、曼哈頓資訊地圖、曼哈頓遊玩路線圖
	Period Two : Fun in Taipei 學習單： 台北一日遊行程表、台北捷運景點資訊表、鑽石行程規劃表
	Period Three : Fun in New York 學習單： 紐約閱讀學習單、時間軸學習單
	Period Four : Fun in Hsin Feng-1 學習單： 新豐三日遊學習單、劇本創作
	Period Five : Fun in Hsin Feng-2 成果展現 學生劇本展演

優點

- 目錄頁清晰
- 封面及主題說明紧扣核心素養四大面向
- 課程設計環繞主題
Fun 眼全世界 · Fun 手郊遊趣
- 與課文搭配緊密
Period 1- dialogue, Period 2- Sentence Pattern
Period 3- reading
- 跨領域並結合校本課程
Period 4- 表藝 Period 5- 班會聯課

優點

- 教學策略及活動以學習者為中心
PBL, 差異化學習單, 分組合作(ABC), 分組展演, 自主學習探究
- 多元評量理念融入教學活動設計
***每節課皆單獨列出評量內容與策略



教學策略

- 引發動機：熟悉的生活經驗為主題提問，引發動機。
- 獎勵制度：分組加分競賽機制，鼓勵參與課堂。
- 腦力激盪：提問、比較、與心智圖的繪製。
- 分組學習：異質分組，同質競爭。
- 成果發表：英語文口語表達能力。
- 分組互評：培養尊重、賞析、思辨能力。

教學策略

- 自主學習：創作文章、設計夢想探表學習單，規劃執行力與創造力。
- 差異化教學：三種相同主題，不同難度的學習單。
- 團隊合作：分工合作，小組討論與發表，合群重視團隊精神。
- 閱讀技巧教學：Super Six Reading Strategies
- 結合彈性課程：領域課程教材與彈性課程生活英語自編教材結合。

優點

1. 目錄頁清晰
2. 以教科書文本為主架構，延伸內容(文化差異理解)
Period 1- dialogue, Period 2- Sentence Pattern
Period 3 - reading
Period 4 - 生活美語 (USA Schools)
Period 5 - Phonics & Workbook
4. 教學策略及活動以學習者為中心
差異化學習單(金門圖像)，分組合作(ABCD)，分組展演，自主學習探究
5. 多元評量理念融入教學活動設計
(每節課都列出評量策略及規準)
6. 檢附多樣學生學習單及回饋
7. 簡易親民可複製的模式