



高雄市國民教育輔導團語文學習領域
國中國語文輔導小組




108學年度第一學期
到校(分區)諮詢服務-茂林國中



學習扶助實務分享

高雄市前金國中吳方葵
108/11/18

大綱

-  01 基本學習內容
-  02 學習策略與閱讀策略的運用
-  03 教材資源、課程規劃與學習扶助策略

認識基本學習內容一字詞

年級	七年級		八年級		九年級	
項目	內容	說明	內容	說明	內容	說明
字詞	認念	(一) 認念常用國字 2200 字。 (二) 認念常用語詞 3300 個。	認念	(一) 認念常用國字 2600 字。 (二) 認念常用語詞 3900 個。	認念	(一) 認念常用國字 3000 字。 (二) 認念常用語詞 4500 個。
	書寫	(一) 書寫常用國字 2000 字。 (二) 書寫常用語詞 2700 個。	書寫	(一) 書寫常用國字 2300 字。 (二) 書寫常用語詞 3100 個。	書寫	(一) 書寫常用國字 2600 字。 (二) 書寫常用語詞 3500 個。
	聽寫	(一) 聽寫以 2700 個常用語詞為範圍的句子或段落。	聽寫	(一) 聽寫以 3100 個常用語詞為範圍的句子或段落。	聽寫	(一) 聽寫以 3500 個常用語詞為範圍的句子或段落。
	應用	(一) 運用常用國字 2000 字造詞，並說明詞義。 (二) 根據語境，選擇正確的常用國字 2000 字及常用語詞 2700 個。 (三) 運用習得的 2700 個常用語詞造句，並說明句義。	應用	(一) 運用常用國字 2300 字造詞，並說明詞義。 (二) 根據語境，選擇正確的常用國字 2300 字及常用語詞 3100 個。 (三) 運用習得的 3100 個常用語詞造句，並說明句義。	應用	(一) 運用常用國字 2600 字造詞，並說明詞義。 (二) 根據語境，選擇正確的常用國字 2600 字及常用語詞 3500 個。 (三) 運用習得的 3500 個常用語詞造句，並說明句義。
	工具運用	(一) 運用字辭典查出字詞的意義。 (二) 運用數位化字辭典擴充詞彙。	工具運用	(一) 運用字辭典、成語辭典等查出字詞的意義。 (二) 運用數位化字辭典分辨詞義，擴充詞彙。	工具運用	(一) 運用字辭典、成語辭典查出字詞的意義。 (二) 運用數位化字辭典分辨詞義，擴充詞彙。 (三) 運用搜尋引擎查出詞彙相關意思，並加以運用。

認識基本學習內容一句段

年級	七年級		八年級		九年級	
項目	內容	說明	內容	說明	內容	說明
句子段落	聆聽	(一) 聽出敘事性段落的重要訊息(事件、順序)。	聆聽	(一) 聽出描述性段落的重要訊息(性質、狀態)。	聆聽	(一) 聽出說明性段落的重要訊息(觀點、舉例)。
	說話	(一) 重述敘事性段落的内容重點，並回應問題。 (二) 清楚表達自己的看法。	說話	(一) 重述描述性段落的内容重點，並回應問題。 (二) 清楚表達自己的看法。	說話	(一) 重述說明性段落的内容重點，並回應問題。 (二) 清楚表達自己的看法。
	朗讀與閱讀	(一) 朗讀 1. 正確、順暢的朗讀句子、段落。 (二) 閱讀 1. 理解句子的涵義。 2. 理解段落的意涵。 3. 理解簡易的基本句型。 4. 理解段落中句子間的邏輯順序。 5. 理解段落各種表述方式。 6. 認識標點符號在句子中的作用。 7. 認識並欣賞文中修辭的作用。	朗讀與閱讀	(一) 朗讀 1. 正確、順暢的朗讀句子、段落。 2. 運用聲調變化呈現句子、段落的重點。 (二) 閱讀 1. 理解句子的涵義。 2. 理解段落的意涵。 3. 理解簡易的基本句型。 4. 理解段落中句子間的邏輯順序。 5. 理解段落各種表述方式。 6. 認識標點符號在句子中的作用。 7. 認識並欣賞文中修辭的作用。	朗讀與閱讀	(一) 朗讀 1. 正確、順暢的朗讀句子、段落。 2. 運用聲調變化呈現句子、段落的重點與情感。 (二) 閱讀 1. 理解句子的涵義。 2. 理解段落的意涵。 3. 理解各種基本句型。 4. 理解段落中句子間的邏輯順序。 5. 理解段落各種表述方式。 6. 認識標點符號在句子中的作用。 7. 認識並欣賞文中修辭的作用。

認識基本學習內容—句段(書寫)

項目	內容	七年級	內容	八年級	內容	九年級
句子 段落	書寫	(一) 寫出有重點、有順序的句子。 (二) 運用適當句子，表達生活經驗或閱讀內容。 (三) 恰當的運用標點符號。 (四) 運用仿寫、擴寫的技巧書寫句段。 (五) 自我修正錯誤的句子。	書寫	(一) 寫出有重點、有順序的句子。 (二) 運用適當句子，表達生活經驗或閱讀內容。 (三) 恰當的運用標點符號。 (四) 運用縮寫的技巧書寫句段。 (五) 自我修正錯誤的句子。	書寫	(一) 寫出有重點、有順序的句子。 (二) 運用適當句子，表達生活經驗或閱讀內容。 (三) 恰當的運用標點符號。 (四) 運用續寫的技巧完成段落或結尾。 (五) 自我修正錯誤的句子。

有重點

生活經驗

仿寫擴寫

自我修正

有順序

標點符號

縮寫續寫

5

認識基本學習內容—篇章

年級	七年級		八年級		九年級	
項目	內容	說明	內容	說明	內容	說明
篇章	聆聽	(一) 聽出敘事性篇章的重要訊息(事件、順序)。	聆聽	(一) 聽出描述性篇章的重要訊息(性質、狀態)。	聆聽	(一) 聽出說明性篇章的重要訊息(觀點、舉例)。
	說話	(一) 重述敘事性篇章的內容重點，並回應問題。 (二) 有重點、有順序的陳述事件。	說話	(一) 重述描述性篇章的內容重點，並回應問題。 (二) 有層次的描述事物的性質或狀態。	說話	(一) 重述說明性篇章的內容重點，並回應問題。 (二) 依據主題做口頭報告，說明看法。
	朗讀與閱讀	(一) 朗讀： 1. 運用語調的變化，表達出文章的情感。 (二) 閱讀： 1. 提取篇章的重要訊息。 2. 理解篇章大意。 3. 根據閱讀內容作簡單推論。 4. 理解篇章結構。 5. 理解篇章的主旨與寓意。 6. 概略理解淺近文言文的篇章大意。 7. 體會篇章所表達的情感。	朗讀與閱讀	(一) 朗讀： 1. 運用語調的變化，表達出文章的情感。 (二) 閱讀： 1. 提取篇章的重要訊息。 2. 理解篇章大意。 3. 根據閱讀內容作簡單推論。 4. 理解篇章結構。 5. 理解篇章的主旨與寓意。 6. 概略理解淺近文言文的篇章大意。 7. 體會篇章所表達的情感或觀點。	朗讀與閱讀	(一) 朗讀： 1. 運用語調的變化，表達出文章的情感。 (二) 閱讀： 1. 提取篇章的重要訊息。 2. 理解篇章大意。 3. 根據閱讀內容作簡單推論。 4. 理解篇章結構。 5. 理解篇章的主旨與寓意。 6. 理解淺近文言文的篇章主旨。 7. 將閱讀內容轉化為生活中解決問題的能力。

0

認識基本學習內容——篇章(寫作)

項目	內容	內容	內容
	七年級	八年級	九年級
篇章	(一) 看懂題意，擬訂寫作大綱。 (二) 依據主題，選擇適當的寫作材料。 (三) 完成三段式的文章。 (四) 養成修改自己作文的習慣。	(一) 看懂題意，擬訂寫作大綱。 (二) 依據主題，選擇適當的寫作材料。 (三) 完成至少三段式的文章。 (四) 自我修飾或潤飾作品。	(一) 看懂題意，擬訂寫作大綱。 (二) 依據主題，選擇適當的寫作材料。 (三) 完成至少三段式的文章。 (四) 自我修飾或潤飾作品。

看懂題意

選材料

自我修改

擬大綱

寫三段

7

補救教學建議

- 增進學習的自信心
- 提升學習的內在動機
- 增進學業學習的表現
- 建立自我導向的學習行為

8

學習策略&閱讀策略1/4

閱讀策略

- 找一找
- 說出主要的
- 換句話說
- 順序
- 因果(轉折)
- 比較

找一找
說出主要的
重點

換句話說
排順序

因果轉折
比較異同

適切的學習任務
不同的期待值
每個學生都能有
自己的成功經驗

學習策略&閱讀策略2/4

閱讀能力、文本內容與閱讀策略

項目	檢索	統整	發展解釋	省思
語詞			替換語詞	
句子	找句號 找主詞		簡化複雜句	
段落	找一找	說分項重點 寫摘要	因果 順序 比較 文轉圖 寫作技巧 抽象意涵	提出看法
篇章		結構圖		

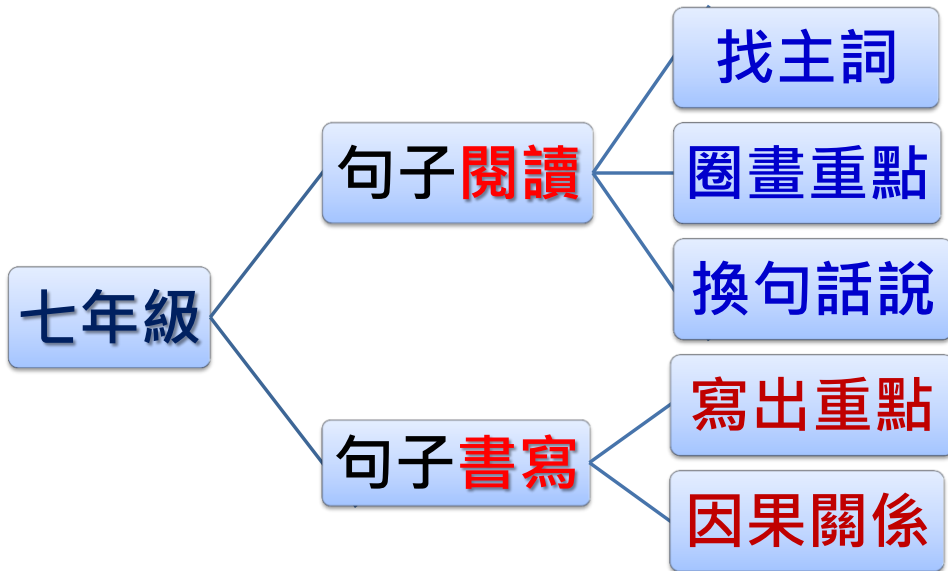
學習策略&閱讀策略3/4



學習策略&閱讀策略4/4



七年級學習重點



學習策略&閱讀策略



教學設計：教材選擇&教學活動

登入學習扶助資源平臺 - 檔案下載

關於方案 ▼ 研習備考 ▼ 申報管理 ▼ 測驗評量 ▼ 師資培育 ▼ 教學資源 ▼ 人力資源 ▼ 聯絡我們 回首頁

教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

國民小學及國民中學學生學習扶助資源平臺
Project for the Implementation Of Remedial Instruction

學習扎根
P.R.I.O.R.I.

網站導覽

熱門: 網路填報系統、教學教材連結

教學資源

基本學習內容
教學教材連結
學習資源連結
參考資訊

聯絡我們

國語文教材 100年公告 | 首頁>>>教學資源>>> 教學教材連結 >>>國語文教材

國語文 數學科 英語科

《操作說明》
您目前所在的位置為國語文教材其上方為「國語文、數學、英語」功能表，國語文分為「國小一至六年級」和「國中七至九年級」，點選您要的年級後，預設進入「補充教材文本」，請手動點選您需要的單元主題即另開新視窗，呈現該教材之內容，並於右下角提供放大、縮小、列印、存檔等功能。如需檢閱「補充教材教案」或是「補充教材學習單」，請直接手動點選您要的教材名稱，即可切換。

以下教材皆以PDF檔案格式呈現，若無法瀏覽請先另開視窗:下載 Adobe Reader
國語文補救教學教材(個別另開視窗:下載) | (完整另開視窗:下載)(建議使用chrome、Firefox、Internet Explorer 8.0 另開視窗:下載)

教學經營：結構式教學的學習模式

建立每堂課的學習模式

學習回顧
(上一節課的
學習心得)

朗讀課文

文意梳理
段落統整

我學到了
什麼？

教學經營：結構式教學的學習模式

建立文意梳理 與統整的學習模式

結合閱讀策略梳理文意

教學經營：結構式教學的學習模式

- 建立每堂課的學習模式、文意梳理與統整的學習模式，是希望學生熟悉學習模式，慢慢內化成自己的學習方法。

- 讓學生「要」學→相信努力是有用的
- 讓學生「能」學→相信自己有能力學習
- 讓學生「會」學→有學習的方法

- 每一節課的「我學到了什麼？」是培養學生自行整理每節課的學習心得
老師從中檢核學生的學習(形成性評量)

國文補救教學教材資源

- 教育部版補救教材—新版陸續上傳中
- 各縣市發展之補救教材
- 臺灣師大教評中心精進教材
- 不同版本教科書
- 博幼閱讀教材
- 中央大學明日閱讀
- 各類書籍、報章雜誌
- 網路資源