勞動教育

優選

優質勞動．社會轉動

高雄市苓雅區凱旋國民小學

胡心怡、林世偉、歐妙苓

《勞動教育議題融入學習領域》
作品設計的特色

作品名稱	優質勞動．社會轉動

作品設計的特色（摘要）

本教案從學生生活經驗出發，看到自己生活需要仰賴不同勞動者，教師搜尋相關資料自編教材，運用學校志工、家長資源，落實勞動教育。「優質勞動．社會轉動」教案共 6 節，有五個單元：

第一節：勞動面面觀

讓孩子從歌曲影片討論中發現勞動的價值尊嚴，並討論出勞資觀點的異同。

第二節：勞動分享會

從與家長志工的面對面交流中，知道工作的甘苦。

第三節：職業安全觀測站

藉由港都的相關新聞或宣導片，了解港都產業變遷與職業災害發生原因，思考避險方式，並關懷家人工作的辛苦。

第四節：勞動基準知多少？

透過勞動事件情境，讓小組合作思考解決問題的方式，並認識相關法規。

第五、六節：優質勞動宣導站

讓孩子將課堂所學勞動教育知識，運用不同方式，把優質勞動的概念傳出去。

「優質勞動．社會轉動」教案特色如下：

一、多元教學策略運用，運用歌曲、影片、真人互動、情境討論、展演，傳遞勞動價值。

二、課程實施前依學生課程統整教學，可讓學習有加乘效果，是結合綜合活動、社會領域與勞動教育議題的統整課程。

三、以學生在地生活經驗為出發點，關心居住地經濟活動變遷。

四、邀志工、家長協同課程，一同關注議題，並帶動孩子關心辛勞的養家長輩。

五、模擬勞資關係的體驗活動與職災案例討論，學習與實踐結合，學習更深化有感。

六、設計與學生生活相近的兩難勞動事件討論，引導學生覺察勞工基本相關法條權益，初步認識勞動機構與網路資源。

七、依照能力指標與學習目標自編學習單、檢核表，可掌握學生學習情形，小組行動展現引導孩子知行合一，創造共好。

勞動教育

《勞動教育融入學習領域》學習單元設計

領域／科目	綜合活動學習領域	設計者	胡心怡、林世偉、歐妙苓
實施年級	4 年級	總節數	5 節
單元名稱	優質勞動．社會轉動		

設計依據		
基本能力	總綱 基本能力	一、了解自我與發展潛能 二、主動探索與研究 三、表達、溝通與分享 四、獨立思考與解決問題 五、尊重關懷與團隊合作
	領域 能力指標	綜合 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法 社會 2-2-1 瞭解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。
議題融入	主題	勞動教育
	內涵	1. 勞動意識 2. 職場安全
與其他領域 / 科目的連結		社會領域
教材來源		(一)自編教案 1. 教師自行上網蒐集相關資料，依照核心素養及學習重點自編教材 (二)自編學習單：職業安全訪問單(第三節)、職災案例小組討論單、勞動事件討論單(第四節使用) (三)自編檢核表：優質勞動．社會轉動學生自評表(第五節使用)
教學設備 / 資源		一、網路影片： 1. 我的工作我的歌 -- 堅持(第一節) https：//www.youtube.com/watch?v=UAiwA9j8Qf4 2.【港都新聞】汗水的印記 勞工局長暢談勞動教育(第二節) https：//www.youtube.com/watch?v=50R83HBQB0k 2. 雇主有責 不可不慎，職災第一名揭曉(第二節) https：//www.youtube.com/watch?v=BWiKqk0J4K0 3. 高雄 勞動檢查處 職災宣導 火災爆炸篇(第二節) https：//www.youtube.com/watch?v=t7hAhyIdoLA 4. 勞動部 https：//www.mol.gov.tw/introduction/2089/ 5. 高雄市政府勞工局 http：//labor.kcg.gov.tw/ (勞基法修法專區影片) 6. 水泥工拄拐杖鏟水泥 不向命運低頭 https://www.youtube.com/watch?v=GCvZLj18Iml 7.「全民勞教 e 網」https：//labor-elearning.mol.gov.tw/ 8. 全國法規資料庫 https：//law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=N0030002

學習目標
一、探討勞動類型、特色與價值，理解勞動的價值與勞資雙方立場不同。（第一節） 二、能從工作分享會中，了解工作樣貌與甘苦。（第二節） 三、理解勞動力變化與社會發展之關係，體會勞動對生產活動的重要性。（第三節） 四、覺察職業災害發生的原因，了解工作應有確實的風險管理程序。（第三節） 五、能分析勞資兩難，合情理法解決勞動問題。（第四節） 六、能在宣導活動中推廣優質勞動概念，帶動家人朋友持續落實。（第五、六節）

學習架構

勞動教育

學習活動設計		
學習活動內容及實施方式	時間	學習評量
第一節 勞動面面觀 **壹、準備活動** 教師準備：網路歌曲、影片、勞資雙方心聲填寫單 (白板 *2) 學生準備：看過職業相關書籍、白板筆 * 引起動機 提問：你在學校讀書，家人在做什麼？工作種類很多，你未來希望做什麼工作？	5 分	
貳、發展活動 **活動一： 歌曲欣賞與討論：堅持 (4 分)** 1. 看到什麼類型工作？有什麼特色？ 2. 為什麼需要工作 (賺錢養家、社會發展、供需平衡) 3. 如果大家都好吃懶做，社會會變成怎麼樣？ 4. 勞動有沒有價值？好處？ (培養本事、增加共事與解決問題的能力、貢獻社會、賺錢養家、實現理想) 5. 面對工作必須有什麼態度 ?(不怕吃苦、堅持、熱情、敬業 - 全心的投入、負責) 6. 看了影片有什麼想法？學到了什麼？ 7. 這是什麼單位製作的影片？你覺得他們有什麼目的？ (行政院勞工委員會，現在升格為勞動部，希望肯定勞動價值，建立勞動意識，強調工作上講求人性、平等、安全、尊嚴的原則) 8. 工作需要勞動，跟人性、平等、安全、尊嚴有什麼關係？ (人性化工作、工作機會平等、工作安全、工作尊嚴)	20 分	口語評量
活動二：勞資權益翹翹板 (權利義務) 1. 提問：(1) 勞動節是幾月幾號？這個節日在提醒什麼？ (5 月 1 日定為國際勞工節，要求各國的勞工共同努力， 為八小時工作日而奮鬥)。 (2) 勞動者 (勞方) 和雇主 (資方) 的心態和立場一樣嗎？ 2. 全班分 2 大組討論： 寫出 5-10 項心聲或期待 (1) 站在資方 (出錢的老闆) 這一方：他希望員工怎麼表現？ 老闆希望員工幫忙賺錢、勤快、聽話 (2) 站在勞方 (工作的員工) 這一方：他希望老闆如何對待？ 勞工希望老闆給予合理待遇與工作環境 (3) 老師補充提問：勞資雙方的心態和立場一樣嗎？ 希望天平這兩端的朋友可以相互了解攜手合作。 (4) 學生代表總結。	10 分	勞資方雙心聲單 白板 *2

參、統整活動

5 分

一、教師歸納

1. 行行出狀元，每個工作都值得尊重、肯定，大家都要賺錢養家，人人勞動，社會因分工合作而更加繁榮多元。
2. 老闆與員工有不同的權利義務，要相互體諒、尊重、理解。
3. 勞工的權益都有法律保障，勞基法在許多方面都有詳細規定（1. 勞動契約 2. 工資 3. 工作時間、休息、休假 4. 童工、女工 5. 退休 6. 職災補償 7. 工作規則 8. 監督檢查），也要認識相關勞工機構（中央有勞動部、地方有勞工局），了解具體措施。
4. 在學校就要培養勞動習慣與生活知識、技能、態度，出社會才有能力做不同的工作，做想做的工作。

第二節 勞動分享會

壹、準備活動

2 分

教師準備：與家長志工協調好到班時間

學生準備：職業相關書籍報紙。

引起動機：提問：職業平等，每個工作都值得尊重，工作容易嗎？在學校你看得到不同的勞動者嗎？我們今天邀請玻璃業的學校志工媽媽和做新娘秘書（新興職業）的家長來跟大家介紹他們的工作。

貳、發展活動

28 分

教師觀察
口語評量

活動一：真人工作分享

邀請 2 位真人進行職業介紹（1 志工、1 家長）

1. 學過什麼？做過什麼工作？
2. 工作內容與工作感受。
3. 工作需要的能力與危險性。
4. 給孩子的勉勵。
5. 問答交流。
6. 與孩子進行大合照。
7. 致上感謝禮

參、綜合活動

10 分

心得記錄

一、教師總結：

1. 分享重點歸納。
2. 學生心得發表
3. 結語。

(1) 工作種類多元，也不斷的變遷、創新，人的一生可能做許多不同的工作，要培養多元的能力才能將工作做到好。

(2) 職業平等，工作無貴賤，我們要感謝付出勞力的人，謝謝各種勞動者為社會大眾的付出。

(3) 大家要在學生時代把握機會多元參與、發現興趣、努力學習，未來才能快速找到喜歡且適合（能勝任）的工作。

二、交代回家功課：

1. 回家看報紙或新聞，找尋關於工作意外（職災）新聞事件。

第三節　職業安全觀測站

壹、準備活動

教師準備：網路影片 *3、勞工局網頁連結、職災案例小組討論單
學生準備：職災新聞報紙
* 引起動機
提問：從以前到現在，高雄的產業有沒有變化？家人工作會不會有危險的地方？工作場所會不會有意外發生？

2 分

貳、發展活動

活動一：港都產業影片欣賞討論

【港都新聞】汗水的印記 勞工局長暢談勞動教育
https：//www.youtube.com/watch?v=50R83HBQB0k 影片（3 分）

13 分

口語評量

提問：
1. 高雄產業有什麼變化？(碼頭工人、拆船零件、小漁村、五金街、十大建設石化工業、女工加工出口區…) 勞動力有沒有變化？與社會發展有沒有關係？
2. 傳統到高科技的工作，勞動環境是否需要跟著調整？為什麼？
（資方營造優質勞動環境，勞工樂在工作，能力提升，勞資雙方共生共榮，老闆有專業人才方能長久經營）
3. 影片中觀察到有什麼機構？有什麼功能？
(1) 中央有勞動部（全國勞動業務之主管機關）
(2) 地方有勞工局（展示網頁，協助有關職業訓練、公司委託訓練、不合理勞動檢查、職缺、勞資爭議）
(3) 勞保局（勞工保險）

活動二：保命防災 - 勞動檢查保障你我的生命

提問：
(1) 大家有找到職業傷害的剪報嗎？工作有風險嗎？會受傷、生病，甚至死亡嗎？
(2) 猜猜職災第一名是什麼工作？雇主會受到什麼處罰？
（合梯作業，雇主被罰徒刑 6 月、罰金 9 萬元）
(3)2017 年每天幾人因職災死亡 ?(1.5 人）
影片一：雇主有責 不可不慎，職災第一名揭曉 (2 分）
影片二：高雄 勞動檢查處 職災宣導 火災爆炸篇 (4 分）
提問討論 :1. 影片中發生了什麼事？你有什麼感覺？
2. 發生職業災害的原因？
* 資方讓勞動者過勞（勞動基準法為規定勞動條件最低標準，保障勞工權益，加強勞雇關係，促進社會與經濟發展，特制定本法）
* 勞工省事省時心態、沒放假、草率行事 自以為沒這麼倒楣（僥倖）
* 權力地位（不點工的威脅 - 不給你工作機會）
4. 為了讓工作的家人朋友平安回家，應該怎麼做？
勞方 - 關心、監督、記取教訓
資方 - 嚴謹的工作態度，若不願遵守，有藉口就有一樣的結果
政府 - 為了安全該堅持還是要堅持、安全標準不能打折（按規定走不是找麻煩）

18 分

職災案例小組討論單 *6

5. 影片與討論讓你學到了什麼？ 6. 保護家人，未來可以如何提醒（詢問）家長工作要注意的安全？職場安全很重要，不能因省時間而不顧自己或他人的生命， **參、統整活動** 一、教師歸納 1. 高雄產業變化，勞動人口也跟著變化，勞動環境也需要進步。 2. 勞工的權益都有法律保障，勞基法在許多方面都有詳細規定，勞方資方政府都要照著法規走。 3. 不同工作有不同的風險或職災病痛，工作時要謹慎小心。大家要有風險意識，做事要遵守規則，不能偷懶而過度冒險，也要感謝政府為確保職場安全派來辛苦勞檢員，讓我們一起關心勞動者的職業安全，多提醒家人朋友。 4. 工作有一定的程序與規定，人人都要嚴格遵守規定，確保就業安全。 二、回家功課 (1) 訪問家人工作內容與風險（職業安全訪問單）	7 分	訪問單
第四節 勞動基準知多少 **壹、準備活動** 師準備：勞基法規、電腦、情境卡、職災剪報、勞動事件討論單 學生準備： 職災剪報、小組座位 * 引起動機 教師提問：訪問家長工作有什麼發現？ 小組討論訪問單與職災剪報的發現，並簡單發表 2 個發現 （座位起立發表 - 我們發現 / 覺得…） **貳、發展活動** **活動一：勞您評評理** 提問：你有聽說過勞資衝突事件？ 1. 各組選一情境討論，寫好想法再上台報告想法 （每組可提問一次或借用電腦查資料） (1) 你是飲料店老闆，工作忙碌，員工臨時告知要請喪假，是否讓他請假？ (2) 剛滿 14 歲的表哥，趁暑假去火鍋店打工存錢買電腦，他的父母同意，老闆也願意僱用他並讓他每天工作 9 小時，可以嗎？ (3) 你是老闆，某員工工作常遲到或沒到，做事能力差，也常被你罵，你是否會扣他一半的薪水？ 2. 小組發表 3. 看影片、同學教師補充（先將想法寫在小白板上再對答案） 4. 寫下小組成員勞動事件案例討論中大家認為重要的部分	8 分 10 分 15 分	

參、統整活動 一、教師歸納 1. 勞資衝突需要在合乎情理法的原則下處理，盼能皆大歡喜、勞雇雙贏。 2. 工作總不是盡如人意，常有些狀況發生，要為勞雇著想並依法規及時應變。 二、回家功課： 1. 思考小組下一步行動	7 分	
第五、六節 優質勞動宣導站 **壹、準備活動** 教師準備：勞動部職安署廣告照片、勞保局照片、發展署廣告、自評表 學生準備：勞動事件討論單 ＊引起動機：看看這幾張超大廣告看板，是什麼單位？在宣導什麼？下一張勞保局照片在附近的中正一路上喔~ （勞動部正透過各種方式協助大家安心就業）	5 分 30 分	勞動事件討論單
貳、發展活動 **活動一：小學生優質勞動宣導任務** 1. 小組討論：各組傳看小組討論單，討論小組行動，以創意方式呈現（推廣），加深優質勞動概念。 2. 小組展演 / 發表：每組 3 分鐘展演 3. 小組發表：全班討論各組特色，給予肯定，鼓勵實踐。	20 分 10 分	
參、統整活動 一、教師歸納 1. 希望勞動者能安心且敬業的工作，勞動部、勞工局有許多資源協助勞工，大家要告訴家人朋友懂得運用社會資源，保障雙方權益。 2. 勞雇同心，才能共存雙贏，職安升級，才能勞雇雙贏，而長輩們能安全工作賺錢，家庭幸福才有保障，且未來你也需要工作養家，因此勞動教育議題，全民要一起來關心。 二、回家功課： 1. 與家長一同完成自評表 2. 將今天各組宣導的重點告訴家人朋友	10 分	自評表

教學心得

（教學前省思）

1. 團隊因教學研究而長知識，國小教師要有前瞻性多了解議題

勞委會？勞動部？原來自從 2014 年設立勞動部後，勞委會已成過去式，身為包班國小導師，雖然是不適用勞基法的勞動者，也不能用舊知識教現在學生適應未來的社會

啊！老師也要對議題時事敏感，以免一問三不知（例：現在有五都？六都？公投年齡是幾歲？裁員與資遣不同?），教師要多關心社會發展，及時更新教學知能啊！

2. 知識、常識在變化，高雄也在變遷，人們要與時俱進，備課內容也統整領域聚焦高雄

到底是哪幾都？新興職業？社會變化好多呢！四年級學生社會課本的觀點多是全國性的介紹，生活在大高雄，應該對在地知識更加熟悉，蒐集在地化影片讓學生更有熟悉感。

3. 教育是為未來做準備，親師生隨著產業發展，宜關心未來工作，推展勞動教育

平時學生書寫讀書心得，有孩子發現有擦皮鞋、修錶的工作，孩子覺得訝異，原來有特別的專業就能當做職業賺錢，導師批改時覺得可以結合議題順勢引導下去。

學校教育工作者，不論教學或行政，都是辛勤努力的勞動者，所教導的孩子將來約 90%都會進入職場成為勞動者，更須教導孩子體認勞動的可貴。人們從學校畢業後都需要出外工作餬口，勞動意識必須從小扎根，從小培養勞動教育基本知能，否則未來恐連自己能否打工？薪水該拿多少、有沒有加班費或休假的權利義務都搞不清楚。

4. 勞雇盼雙贏，設計者希望透過學校教育端的努力創造三贏、四贏還是全勝

新聞報紙常見勞資糾紛、職災，孩子的家長也可能遇過，國小帶入基本勞動教育，提升孩童勞動意識，帶動學童關心家長親人，一同了解勞動相關法令等權利義務，理性思考解決勞動上的困擾，促使三贏（勞方、資方與政府）、全勝（勞、資、政府、家庭、學校…）等，相信透過議題教育的倡導，大眾會更有共識，更能多角度思考，讓社會更和諧。

5. 身為班級國王的老師們的教學反省

平時為培養學生帶得走的能力並與社會接軌，會因學生沒責任感就急於提醒（威脅）孩子以後工作不負責任就會被老闆炒魷魚、扣薪水、飆罵…，彷彿已先入為主告知勞雇關係處於對立狀態，雇主有無限大權力，其實不然啊！這些須符合勞基法較合宜。

教學前進行課程研究，教師們更清楚勞基法與相關案例，例如要求員工離職要發遣散費、有勞雇契約約定罰款才能扣錢、無理的狂罵員工可能被告「公然侮辱」賠錢、工作不能限定性別…，在班級當國王的老師們必須要清楚法治社會的約定，也要注意工作上人性、公平性、安全與尊嚴，不能有違背人權與法律的刻板印象。

（教學中的觀察）

第一節：勞動面面觀勞動面面觀

6. 正向激昂的歌曲帶入教學，讓孩子快速融入情境

歌詠勞工的勞工之歌 - 堅持，火速讓孩子進入狀況，也從歌曲影片中看到工作百態與辛勞之處，歌曲中提到老師也是勞動者（雖不適用勞基法），而正向的文字與氣勢已深值人心。

7. 勞資權益翹翹板角色扮演活動很有臨場感，激發孩子的思考力與表達力

勞資權益翹翹板活動，學生興致盎然，模擬勞資心情認真討論，將全班分成兩組，引導孩子從不同角色觀點思考，有互動的課堂討論生動有趣。原本要運用綠色的勞資雙方心聲填寫單，但想到有白板便兩者都運用讓學生書寫。

8. 老師善於舉例比喻，擴大學生學習視野，也引導出同理心、感恩心與反省心

課堂中老師提到開聯結車的駕駛需長時間坐著開車，上廁所或用餐都不方便，捕魚的工作是半夜出航，凌晨捕魚回來漁市販售，引導孩子理解工作都有辛苦的一面。教學過程也帶出感恩心，如若是學校沒有營養師廚工媽媽或掃廁所人員，那就會讓更多人忙亂了，所以倒垃圾時不要嫌清潔人員髒，感謝他們為我們收垃圾；也要看重付出勞力的人，謝謝各種勞動者為社會大眾的付出。

老師也用師生關係做比喻，帶孩子反省自己在學校的角色是否扮演好，你不守規定或交作業，也會讓老師費心指導，未來學生也需要工作賺錢，師生關係有如未來的勞資關係（主從關係），在校能培養好能力、完成各種任務，未來才能在工作世界生存。

由於勞工朋友的努力，國家社會才能不斷進步，老師提醒孩子要有勞動意識，好好培養專業解決工作問題，才能賺錢養家並實現理想。

第二節：勞動分享會

9. 與家長、志工面對面互動，擴大孩子對工作內容的理解，滿足孩子求知慾與好奇心

志工、家長在教室現身說法示範，對孩子頗具震撼力，過程中好奇的學生頻頻發問，邀請到的是學校志工媽媽，分享的是傳統中有創新的「玻璃業」，而學生家長是「新娘秘書」，是現代新興的職業，可讓孩子在領域學習上有新的驗證。

透過家長、志工的工作經驗分享，孩子認識到許多事情的成功，是靠著學習、肯嘗試、不怕難、繼續努力的精神所完成的，面對面的工作分享讓師生對該項職業的內容、細節有更多了解也激發孩子對工作世界的好奇心。

10. 孩子有未來意識，發現許多能力，必須在求學時期培養

志工明月媽媽是志工團團長，曾經做過縫紉衣服、洗衣店工作，嫁人後隨先生經營玻璃行工作，現在同時也在學校擔任過導護、認輔、補救教學志工（上學期曾指導本班 8 號學生數學），好奇的孩子也在互動中提出許多問題，如「玻璃是怎麼來的？玻璃要怎麼切割？…」學生反應熱烈，明白玻璃有許多種類，知道經營玻璃行要有數學說明尺寸的能力，也要非常注意安全，以免玻璃破碎傷人…，孩子發現觀察力、反應力、規劃能力、應對禮節、學科能力等都是工作需要的能力，必須在平時培養。

現在工作是新娘秘書的詠豐媽媽介紹自己擔任過超商店員、護士、英文老師、電腦老師等工作，孩子在心得上寫著：「每種職業都有他辛苦的一面，也要有專業知識，才能擔任並做好工作」、「我覺得詠豐媽媽說的一句話很重要：好好讀書是基本的，不管你喜不喜歡都要有常識，或許你會在你不喜歡的地方看到你最厲害的地方」、「我將來會做到許多工作，現在一定要學好功課，因為這些都跟未來有關聯」、「詠豐媽媽嘗試了許多工作，最後選擇了新娘秘書化妝的工作…，因為她喜歡讓別人變漂亮」、「…詠豐媽媽幫郭晴化妝，讓郭晴變得很美麗，真是太厲害了！」、「我們要好好讀書，尋找自己的天分才能。…阿姨在替郭晴化妝時非常溫柔，我希望以後能讓她化妝…」（看到安靜學生的少女心）。可以感受到孩子因互動較有未來意識，想好好求學培養能力，擁有喜歡又能勝任的工作，這場分享讓郭晴當化妝的模特兒，滿足了愛美小女生的願望。

感覺閒話家常的真人職業分享互動能讓孩子看到人一生縱向可能的學習與發展變化，有了楷模的效應，讓中年級小學生瞭解選擇職業除了興趣所學，也要有多方考量（家長期待、家庭因素、工作地點、最喜歡的志業、終身學習、未來性…）。

11. 發現「志工」也是一項需要能力的無給職工作

真人職業分享也讓孩子看到一個人一生可能會做不同工作，連當「志工」也是一項需要能力的無給職工作，家長與學校志工的工作經驗分享，孩子認識了不同類型工作內容，也知道要努力培養基本能力學習如何解決問題，未來才能勝任職場工作。

第三節 職業安全觀測站

12. 從高雄在地觀點出發，真切又震撼

高雄有陸、海、空、山、河、港、海，產業多元發展，勞動人口也隨產業而改變，而四年級學生社會課本正在教授家鄉的開發產業科技，較多外縣市的例子，本教案教學教師蒐集高雄案例與廣告照片，讓課堂上播出的影片、照片的例子多是高雄在地的例子，高雄觀點的實例讓孩子覺得親切有感。

13. 學生對勞動者與職業有許多疑問與發現，勞動教育從小扎根有必要

平時學生就看到許多勞動者出入學校（廚工媽媽、書商業務、工程師維修人員、耐震補強工人、掃廁所阿嬤、來校健康檢查的醫生…），孩子的家長也多有在上班，導師也會在平時課程中引導孩子看見勞動者的辛苦、工作情境可能的危險辛苦…，教學與生活情境交織。這次上課有學生提出自己的疑問，如詢問「一例一休」是什麼？老闆為什麼

有錢開公司？老師也適時給予解答。課堂中教學者舉出許多例子如網路公司因福利好（如上班環境有提供茶水、冷氣、健身房…），人才願意留下來；或舉出工作要有責任感的例子，不輕易說「我不做了」走人，沒責任感會讓工作沒人接替，不工作也無法賺錢養家。

可見中年級孩子對於勞動者與職業已有好奇心，勞動教育宜從小扎根。

14. 引導孩子了解父母工作辛苦與危險，看到親子間有愛的交流

職災案例小組討論單讓孩子看到工作的危險情境，訪問單帶動孩子了解工作狀態、辛勞及危險，而有愛的回應（親子對話），孩子發現父母工作好辛苦，自省要好好孝順父母，也有孩子訪問無外出工作在家當家管的母親或阿嬤，她們是 24 小時待命無薪的勞動者，也有勞動風險（被燙到、切傷、吸入油煙、腰酸背痛…），有孩子說自己原本都不知道爸媽每天工作很辛苦，自己應該認真努力不讓父母擔心，未來也要回報父母。另有孩子表示要感謝未我們服務的人讓大家的生活便利。

家長也表示課程能讓孩子更了解家長的工作性質，希望孩子尊重各行各業，保持良好學習態度。有家長寫：期待孩子對自己負責，做個勇於承擔責任的人、貼心有智慧的人，勉勵孩子培養認真投入的工作態度。有家長勉勵孩子：讀書是為自己對自己負責，要找到興趣樂於工作與學習。

有位孩子發現：「危險無所不在，如果只活半輩子，就沒有能力服務社會了」，四年級利他服務的心真應趁勢鼓勵啊！孩子們覺得當小記者很開心，擁有訪問人的工作體驗，或認識家長職業與願望，希望下次還可以訪問。

孩子樂於擔任小記者，在訪問家人過程中，發現每個工作都不輕鬆，都要用心的把它完成，也都有壓力、危險，需要專業，更需要同事互相幫忙，身體要健康才可以順利完成。父母也趁勢叮嚀（寫在訪問單）孩子要精進自己、做好本分。有孩子調查發現家長工作需要多元的能力（有全勾的），有家長工作時間很久，也看到大人工作許願，除了安全、錢多、事少，也包括家人平安、孩子努力學習，讓孩子發現父母為家而辛勤拼經濟。讓孩子早日看到工作世界的狀況。

第四節：勞動基準知多少？

15. 兩難勞動事件討論，學生彷彿身歷其境，討論熱烈，看到更多面向

案例不只是別人的故事，也許是不久的未來發生的事，是引導孩子在不同角色立場（勞方、資方、輿論）的觀點，學習如何處理勞資衝突。前一節課經由訪談家長工作，孩子更了解家人工作甘苦，這一節課讓孩子設身處地思考勞資問題，是有爭議的兩難情境，孩子很有想法討論熱烈。過程中孩子也詢問老師未成年可否打工，老師不直接回覆，而是讓每組可以求救一次，提供相關資料讓孩子自己找法規。

孩子想到臨時請假會讓同事與老闆應變不及、更加忙碌；或是讓十四歲學生去火鍋店打工可能對他的身心發展會有不良影響，也可能被燙到（職災）；也發覺常遲到或沒到，做事能力差的員工不負責任（這也可能是自己的處事態度），會想要扣他錢或開除他，不同組的觀點剛好可對照。

兩難情境讓小組學童思辨質疑，增進問問題及解決問題的能力。

16. 事件前中後避開風險的方法討論，引導孩子能多面向多角度思考解決問題的方法

孩子也依老師提示認真思考事前、事中、事後避開風險的方法，提出一些不錯的方法，感覺他們更能廣闊思考，尋求補救措施。如事前及早請假、預備多一些員工；孩子建議成年後再工作或是帶手套做好防護措施，工作環境沒多堆積物；遇能力差的員工要多溝通、讓資深員工教他，未來應徵者須考核能力，並做好職業訓練…，小組討論讓孩子開始動腦筋了。

原本孩子只照自己的想法處置員工，但看完勞工局法規影片，並聽老師提示勞基法相關規定後，才恍然大悟原來有這麼多假可以提前依規定請假；員工表現差也不能隨便扣員工錢或開除他；而未滿十五歲的工作者是童工，其勞務工作需有明確規範。

依不同立場與情理法的綜合考量後，孩子能提出更適切的宣導行動。

17. 影片要先下載或做好連結方便教學

勞工局影片生動但較難順利播放，須先下載或連結好方便教學，可由兩位教師協同教學較順暢，或是先請學生協助播放影片。

18. 學習單依教學狀況再修正，讓學生易理解

因為學生在討論時有自己的想法，老師開放讓孩子自己寫小組討論的決定，另外討論發表後看勞工局法規影片又有新的發現，所以將表格稍加微調，並附註完整說明，學生更容易理解，能專注於討論。

第五節：優質勞動宣導站

19. 訪問單邀請家長參與協助，增進親子互動、共學，學習效果倍增

訪問單邀請家長協同指導，孩子更了解家長工作內容，帶出風險意識與工作辛勞的同理心，自評表請家長指導簽名，讓家長隨時關注，協同引導孩子擁有正確的勞動知能與觀念，促使學生的學習更周到完整，為親子共學提供了良好途徑。

20. 讓孩子從勞動事件的兩難討論看到勞動關係重要的部分，延伸成小組行動任務

本節課課延伸上一節課學生發現勞動事件討論單的重點，請小組自行選擇行動方式，找出欲推廣的勞動概念（如工作安全、勞基法關注、員工守則、勞資方權利義務、政府資源等），在班上展示說明，讓孩子有表現與實踐的舞台，課後將成果貼在公佈欄展示，並請孩子將六組報告的重點告訴家人朋友。

（教學後省思與發現）

21. 未來訪問紀錄也許可配合語文課習寫訪談紀錄，讓各領域學習串連

訪問單發下時有教導孩子訪問禮節與方式，孩子能填寫完整讓老師覺得成果不錯，但實際上是否認真有禮的發問、記錄，或實際上是孩子指格子父母念出就不得而知，也許可結合作文先寫上訪問題目，演練後再回家練習訪問並紀錄回答重點，相信更能帶出如文字記者般真實的能力。

教學內外串連，孩子在生活中體會，對時事有感，更有危機意識，平時老師宜適時補充說明孩子不清楚的名詞並能舉出生活實例。

22. 孩子覺察到工作風險，學習評估風險或提醒自己與家人避險，也想為未來做準備

學習單上有孩子說他知道不能雇用童工，他以後就不會被利用，也知道一天工作不超時，有人學到勞動知識，如孩子寫：學到勞資關係以及雙方的權利與義務，跟勞方資方的心態和想法…，勞方和資方都要替對方著想…，我發現勞方和資方的溝通真的很重要，像是員工不要遲到，要請假要先告知老闆…，各行業都有危險和辛苦的地方，如果大家都能事先做好防護設備，就不會有悲劇發生。也有孩子表示工作很難，需要很多天的練習才能成功，如炒菜需要技術。可見四年級的孩子在勞動教育議題上有豐富的學習。

自評表上家長表示：讓孩子進一步了解父母職業才了解有付出才有收穫…，讓孩子初步了解社會發展中勞資雙方的關係，培養良好的學習與工作態度乃至於職災防治實為難得的課程…，聽到孩子跟我講勞方和資方感到訝異，我太小看小學生了，原來她們可以了解這麼多事情了，現在的學校教育真的寬廣了許多，謝謝老師的用心。希望孩子對各行業的人尊重並體諒其辛苦之處。家長也支持老師帶入議題教學。

23. 課程實施讓教師與學生們一同學習成長，思考更加細密

教師群查資料才知道有職業安全衛生法（保障勞工身心狀況是否過勞違法）等勞動法令，而勞動基準法為規定勞動條件最低標準，保障勞工權益，加強勞雇關係，能促進社會與經濟發展，還有「全民勞教 e 網」，方便勞工朋友可以隨時隨地、輕鬆學

習並瞭解其自身勞動權益與福利，也提供各類勞動權益線上課程、影音節目及期刊報告等資訊，也有勞資會議制度，是我國勞資雙方和平理性溝通與協商之平台。身為教師的我們對這方面的新規定所知有限，如要將勞動教育議題融入教學，也要充分收集相關資料備課。

說也奇怪，教師因關注勞動教育議題後反而看到相關看板招牌海報，會多留意而拍下照片當作教學素材，相信孩子也會因老師的引導而增加對此議題的觀察力與常識。

共備教師們越省思修正，能讓教案與學習單完整實用，也越有成就感。有許多社會事件也是因為學生蒐集資料擴展師生視野，如工作時機械故障奪命、火車翻車害命、勞基法修改狀況、法國為何暴動…。

老師帶孩子看職災影片、討論勞動事件，孩子發現職業安全真的重要，有歸納出意外發生的原因也許不只只有一個，事前、事中、事後降低風險的方法其實很多元，有系統的教案設計與實施更加統整，能提供學生實踐情境、強化整體學習效果，帶出正確的觀念與態度。

24. 勞資對話、兩難情境討論及宣導展演提供學童更有感受性的課程

動態學習能提升學習動機，黃色的工作安全討論單與訪問單可以看到孩子在團體討論與個人表達的想法是形成性評量，行動展示報告與自評表是總結性評量，也是鼓勵實踐的素養導向教學評量。

角色扮演的擬真活動引導孩子認識勞資雙方不同立場，進而探究工作風險管理的方法，並關懷親人朋友，具體落實的在現實生活中。教案也可讓學年教師再複製授課，創造共好效益。

25. 多元評量清楚看到孩子的成長與弱點，也能帶動親子共學、親師合作

本教案運用口語評量、訪問單、小組職災案例學習單討論、行動報告與個人自評表，可以看出課堂上的學習成果，由於藍色自評表示針對學習目標與內容設計的，可輕易看到自評學習成效與質性文字內容，學習單能串連家長、學生與老師的發現，擴大家長參與，使學習效果加乘，孩子與家長所寫下的文字內容（見成果照片）。

家長感謝老師教導勞動教育課程，肯定課程的必要性，填寫學習單時亦是孩子在校表現的驗收，親師一同叮嚀引導，一同看到了孩子的改變。學生學習成果，也是親師生未來可再補救的方向，未來，親師可以依學生自評狀況調整教學與補救方向。

26. 勞動教育內涵很廣，國小中高年級階段宜從生活情境中漸進引導

本教案是議題融入教學的嘗試，而自編課程與尋找資料花費許多時間，如何將複雜內涵或生硬條文轉化說明給學生理解也需要老師充足備課準備，藉由生活化淺顯易懂的生動教學，希冀能提升國小學童基本的勞動知能、激發負責態度、促進平時工作效能，為學生樹立正確的勞動觀與勞動習慣，同時享受了勞動的愉悅與共好成果。

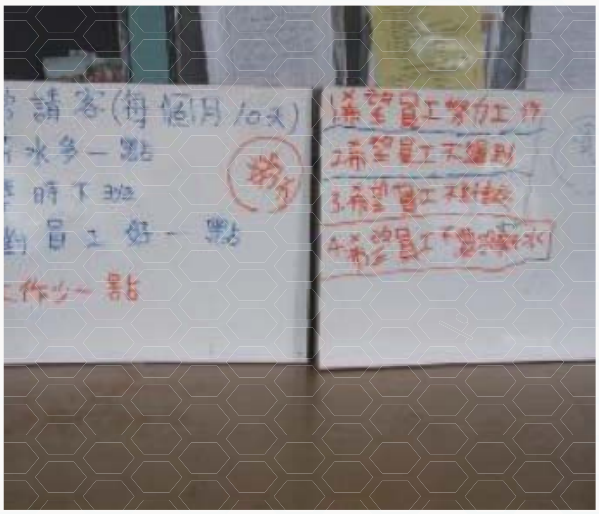
「天下沒有白吃的午餐」，錢是工作報償、尊嚴與肯定，願孩子未來進入社會時，能更注意職業安全、留心相關法令、更會替勞資著想，共創共好共榮社會。

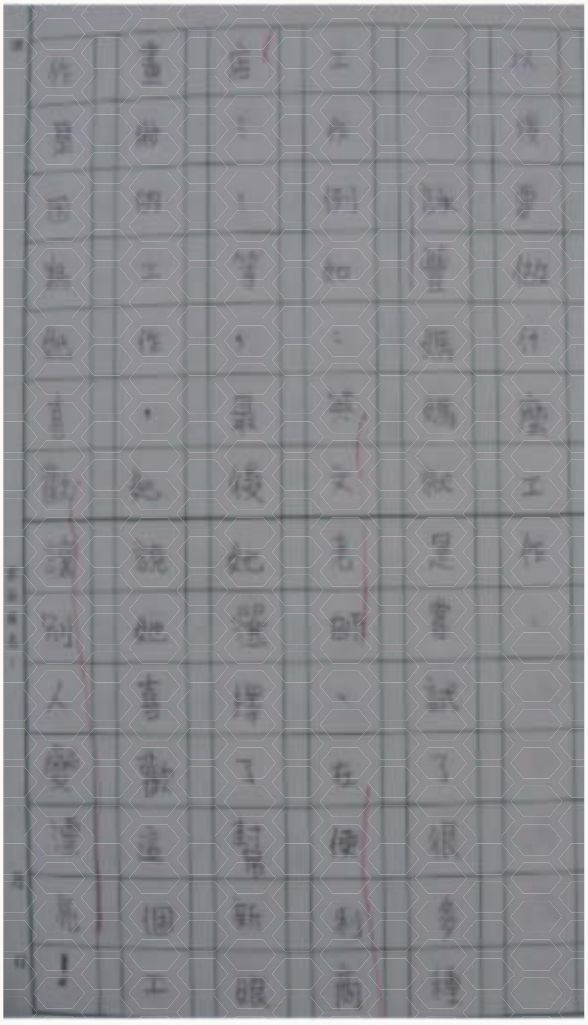
評量規準

「優質勞動．社會轉動」為自編課程，共 6 節，配合綜合能力指標「4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法」有四個單元，學習目標與評量方法如下：

單元活動	學習目標	各節評分規準	評量方法
單元一：勞動面面觀	◎探討勞動類型、特色（工作需求）與價值，理解勞資雙方立場不同。	能說出影片中勞動類型、特色與價值，在角色扮演活動說出勞資雙方的期待 (D)	口語評量：說出勞動的相關知識（勞動的類型與價值，勞資雙方的想法）
單元二：勞動分享會	◎能從工作分享會中，了解工作樣貌與甘苦。	能從家長分享中，覺察工作所需能力、危險，理解職業平等的概念 (D)	口語評量：能專心聽分享，並能舉手提問認識工作內容、發表感受與收穫
單元三：職業安全觀測站	◎能理解勞動力變化與社會發展之關係，體會勞動對生產活動的重要性。 ◎能覺察職業災害發生原因，了解工作應有確實的風險管理程序	能分析影片情境中職業災害發生的原因，並討論出降低風險的多元方法 (C)	實作評量： 個人完成「職業安全訪問單」，了解家人工作的辛苦與危險。 學習單：小組完成「職災案例小組討論單」，找出各種降低風險的方法。
單元四：勞動基準知多少	◎能分析勞資兩難情境，能合情理法解決勞動問題。	能主動覺察工作中的危險 / 違法情境，分析討論出正確解決問題的策略 (B)	實作評量：小組討論完成「勞動事件討論單」並發表
單元五：優質勞動宣導站	◎能在宣導活動中推廣優質勞動，帶動家人朋友持續落實。	能主動覺察工作中的危險情境，評估並執行避險的方法，並向家人宣導避險策略 (A)	實作評量：完成小組行動計畫與行動成果展示 檢核表：自評表（含心得）

天災人禍不可預期　預防勝於治療

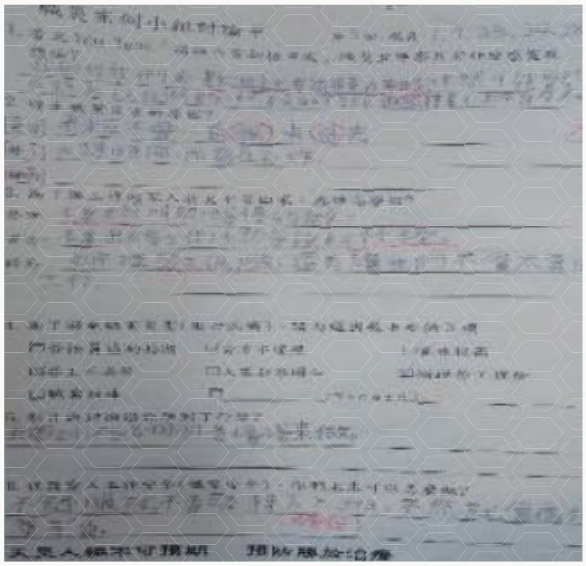
成果照片	
堅持」歌曲欣賞 ~ 看到不同的勞動者。	提問討論 : 這是什麼單位製作的影片？
勞資權益翹翹板角色扮演	勞資兩方學生討論中
	
全班討論 : 兩方心態立場一樣嗎？	老闆與員工的心聲大不同

勞動分享會	志工媽媽帶工作實物展示
	
家長來分享、示範	學生心得：要嘗試、多學習、發揮所長

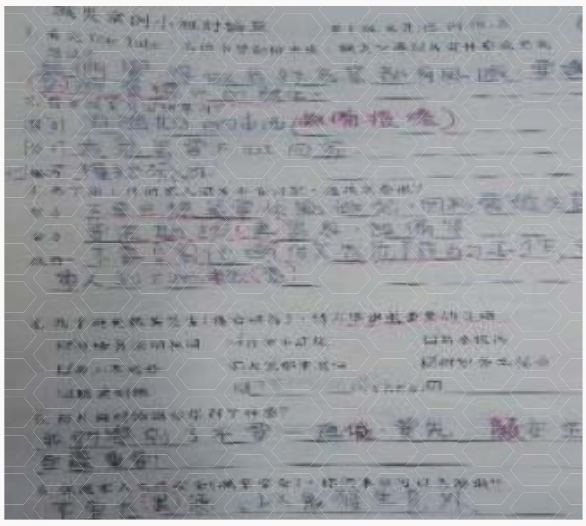
港都影片討論～汗水的印記（勞工局長）

猜猜職災第一名的工作～

高雄勞檢處職災宣導影片討論省思



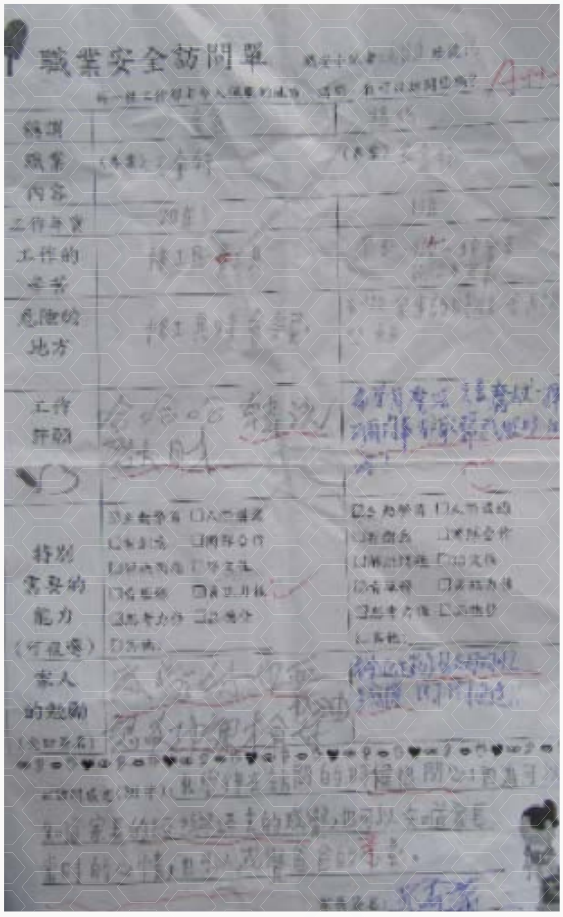
小組討論單～大家一起來關心職災問題



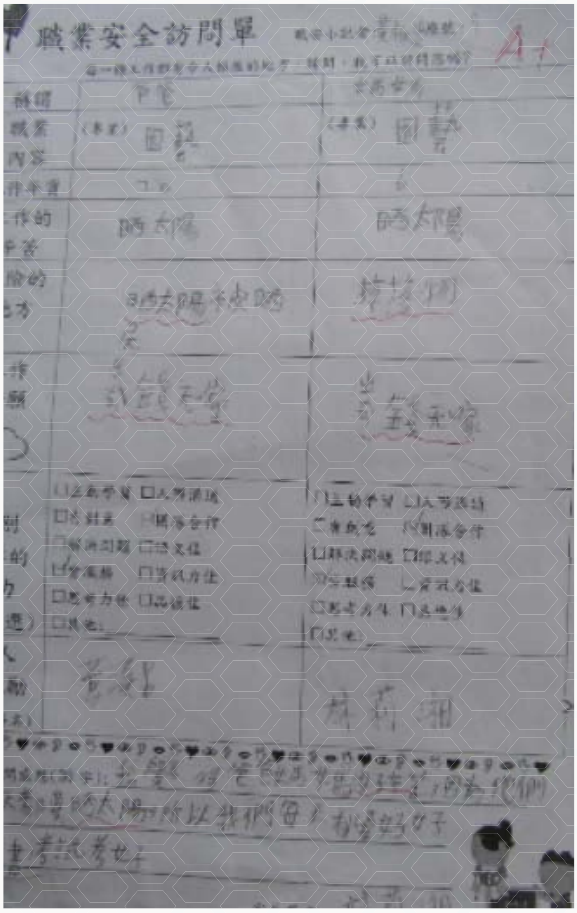
工作安全最重要啊！

連結社會領域課程

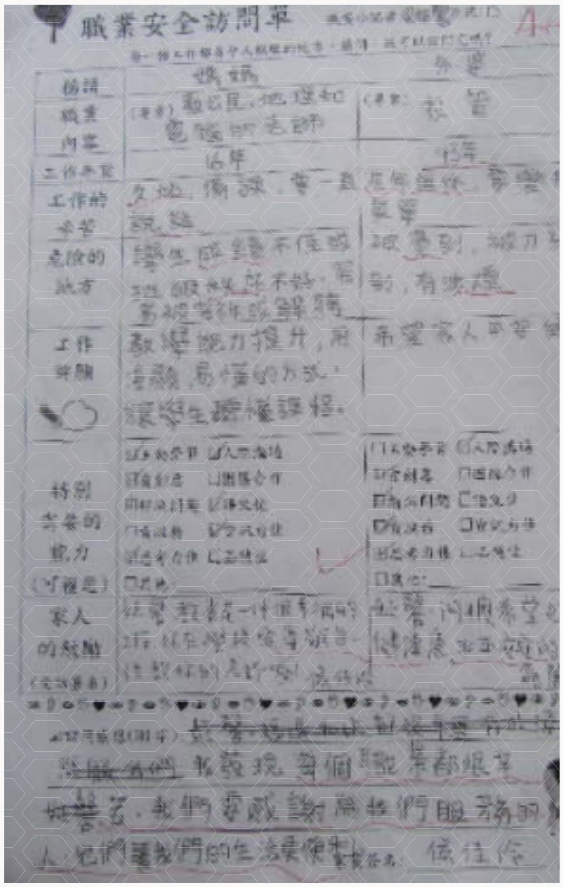
小組報告訪問單發現	小組剪報張貼
勞動事件情境引導	小組抽題討論中
小組發表想法	勞工局影片補充說明



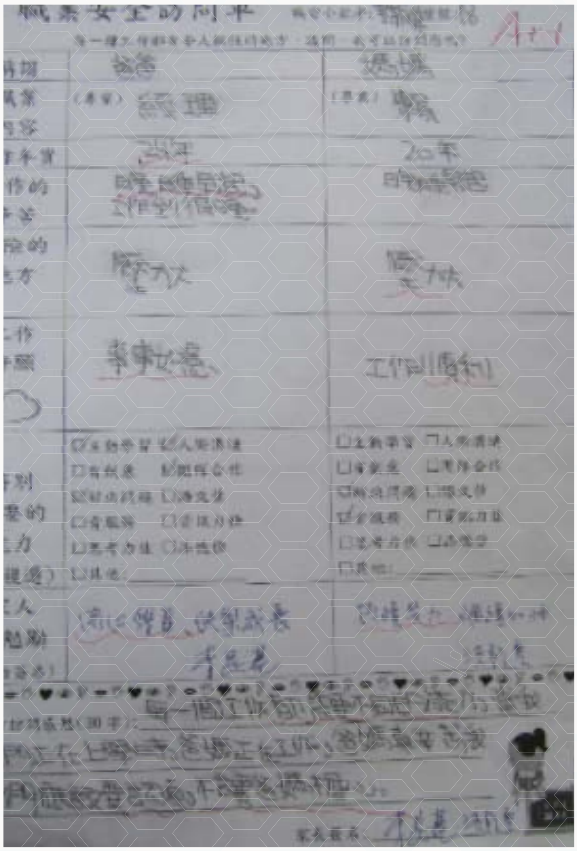
訪問單上家長的心情豐富



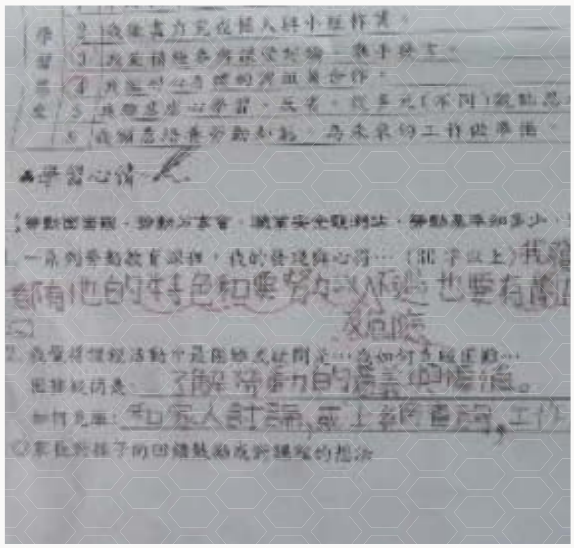
爸媽工作好辛苦

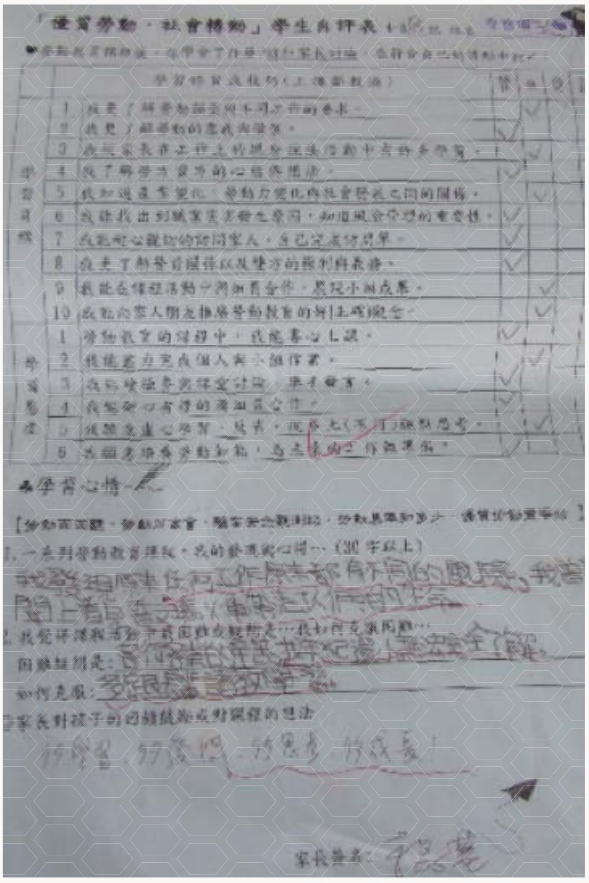
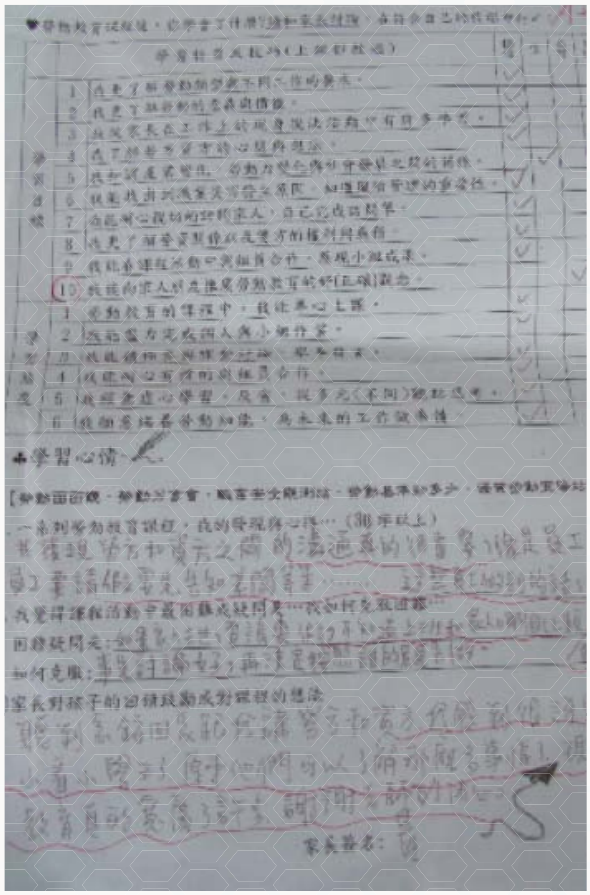
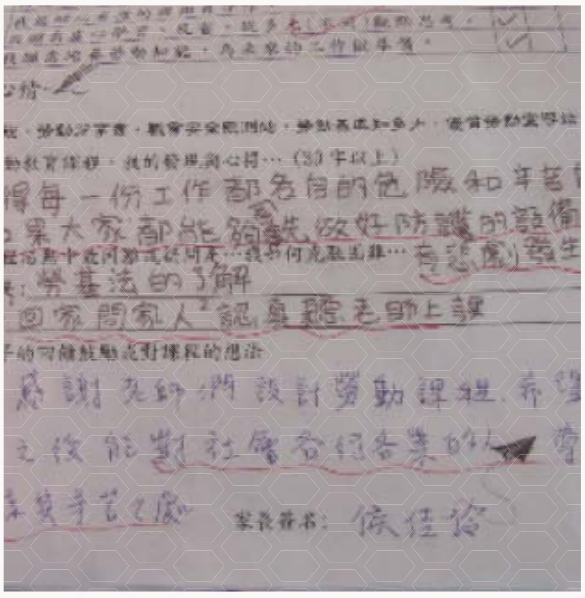
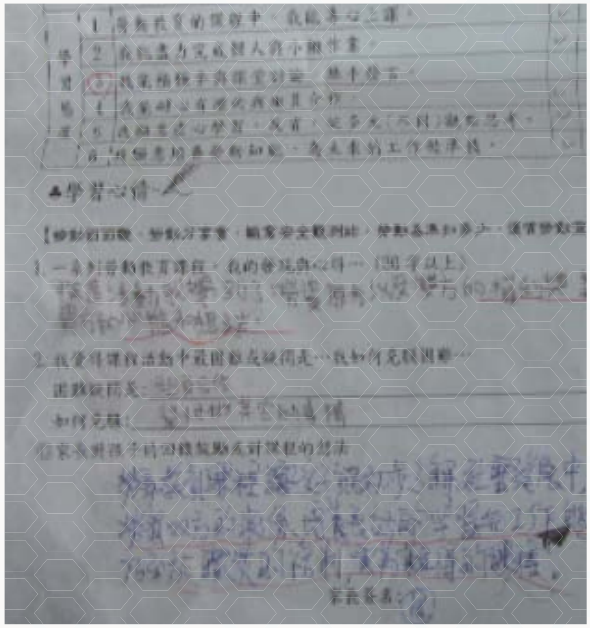


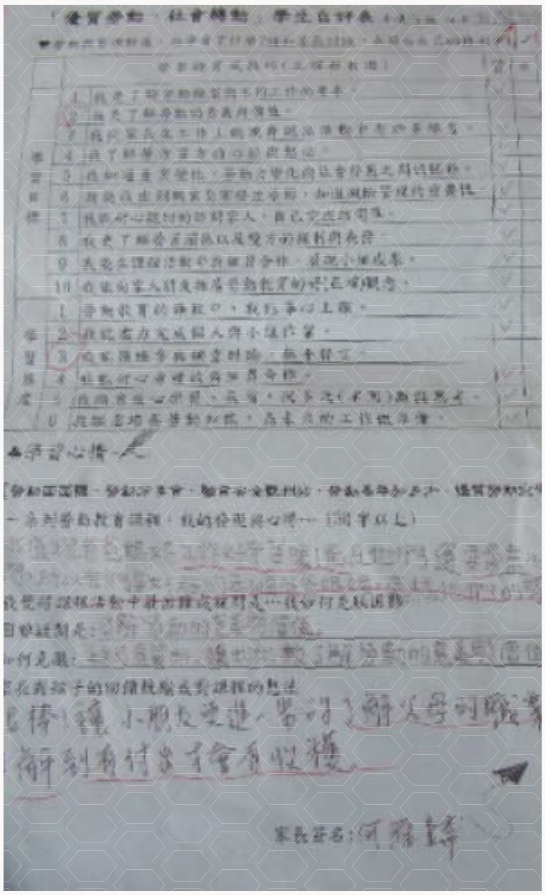
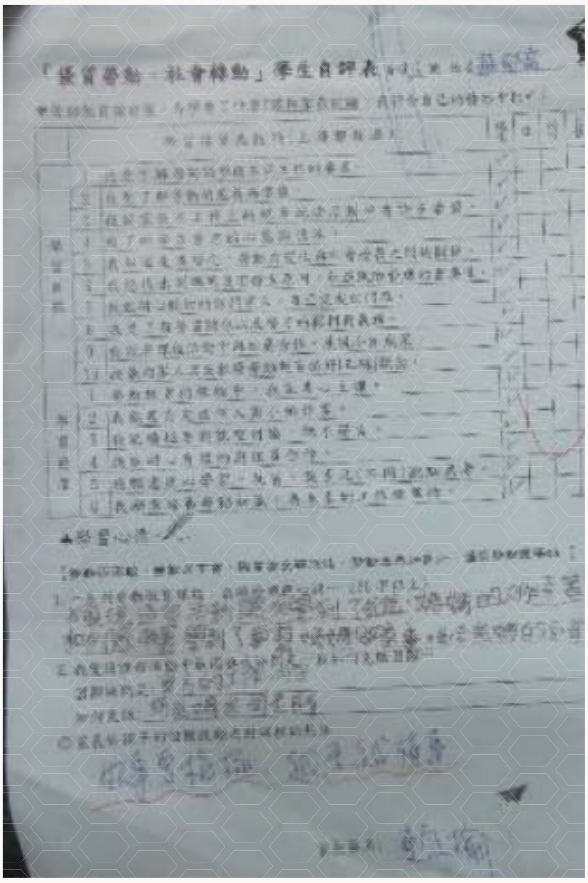
感謝為我們服務的人



孩子試著體會父母為家庭的犧牲

捷運站有勞動部廣告	高師大與勞動力發展署的合作廣告
小組行動任務	行動宣導
	
不可僱用童工	學生心得發現

	
工作有風險要注意	家長驚訝於孩子的成長
	
家長驚訝於孩子的成長	爸爸認為是難得的課程

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>親子都有收穫</td><td>孩子越來越懂事</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>小組行動 - 做海報</td><td>小組行動 - 做標語</td></tr>
</table>