

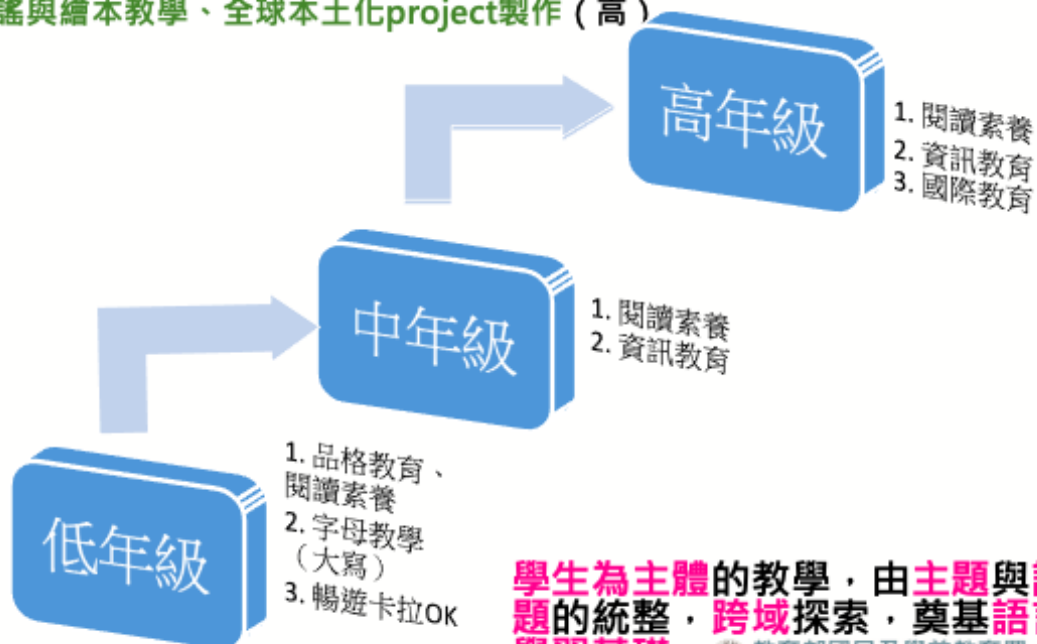
永芳迴紋針(CLIP)課程



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education 17

永芳迴紋針(CLIP)課程

- 議題融入、跨領域 (低中高)
- 大寫字母、字音、歌謠與繪本教學 (低中)
- 歌謠與繪本教學、全球本土化project製作 (高)



學生為主體的教學，由主題與議題的統整，跨域探索，奠基語言學習基礎。

教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration, Ministry of Education

低年級英語融入校訂課程總目標：以學生為主體，由主題與議題的統整、跨域探索，奠基語言學習基礎(興趣、溝通、字母)。

一上課程單元：閱讀·唱遊·動起來

融入：生活課程、健體領域、閱讀素養教育議題與品德教育議題，估計 18-20 節

課程目標	評量
1. 能辨識字母 letter shape and name, ex: Alphabet city	【生活】2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2. 能以肢體律動表現出字母 A~L(字母操)	【健體】Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲
3. 能聽說數字 1 to 5	【閱讀素養教育議題】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
4. 能聽說歌曲與繪本中的動物單字與辨別圖卡	【閱讀素養教育議題】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
5. 能聽懂簡易的課室用語並作回應	【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【品德教育議題】 E1 良好生活習慣與德行。
6. 能積極參與課堂中的練習活動	【生活】 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

融入領域：生活與健體

學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>【健體】</p> <p>3-I-1 表現基本動作與模仿的行為</p>
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>【健體】</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>

議題	實質 內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
----	----------	---

上課教材

繪本： 1. No, David 2. Five Little Ducks 3. Old MacDonald Had a Farm	歌謠： 1. BINGO 2. Five Little Ducks 3. Old Macdonald had a farm 4. ABC song 5. 1,2,3,4,5 Once I caught a fish alive (option)
字母操：A to L	課室英語初階 Classroom English

週次	一上 (目標/策略運用)	內容	備註
1	良好的生活習慣與德行	繪本 No,David 低年級生活用語學習單 (attention, at ease, hurry up, line up, good morning/ afternoon, may I go to the bathroom)	學習單、繪本 【生活】 6-I-3 E-I-2
2			
3		低年級生活用語學習單	
4	1) 模仿性律動 2) 基礎知識所需具備的字彙量	B-I-N-G-O 字母操 單字：farmer, dog 動物叫聲擬聲詞	TPR Super Simple Songs
5			
6	模仿性律動	生活中的 ACDFH 字母操	TPR、學習單
7			
8	紙本閱讀	Five Little Ducks 數字: 1-5 單字: ducks	活動式評量 (繪本歌曲)
9	1) 基礎知識所需具備的字彙量 2) 模仿性律動	E-I-O 字母操 單字: pig, duck, horse, sheep, cow 動物叫聲擬聲詞：oink, quack, neigh, baa, moo	TPR Old MacDonald Had A Farm (2018) Super Simple Songs
10	Midterm: 1) 基礎知識所需具備的字彙量 2) 模仿性律動	3 in a group Listen and Color: Give me <u>3</u> dogs.	1 to 5, animal vocab. Alphabet A to I Review
11	1) 基礎知識所需具備的字彙量 2) 模仿性律動	E-I-O 字母操 單字: pig, duck, horse, sheep, cow 動物叫聲擬聲詞：oink, quack, neigh, baa, moo	TPR Old MacDonald Had A Farm (2018) Super Simple Songs
12	1) 基礎知識所需具備的字彙量 2) 紙本閱讀	dog, sheep, duck, pig, cow horse	Child's Play

13	辨別歌曲中的動物單字	動物方程式；Give me a dog, please. 動物對對碰	最先收集到 6 個相同 動物卡即獲勝
14	每組代表一種動物的接唱	動物狂想曲	Old MacDonald Had A Farm
15	辨別歌曲中的動物單字	支援前線：I want 2 sheep. Here you are.	活動式評量
16	字卡遊戲 ABC song	IJ，字卡字母，字母序	活動式評量
17	字母操 A to L 複習	KL，字卡字母，字母序	【健體】字母操 3-I-1 Ib-I-1
18	歌曲複習	兒歌 KTV 比賽	小組互評 檢核表 【生活】 7-I-4 D-I-4
19	動物與數字複習 <u>2 pigs.</u>	超級比一比	【生活】 2-I-1 C-I-1
20	A~L 複習、1-5 複習 字卡遊戲	生活中的招牌與車牌	活動式評量 【生活】 3-I-1 Ib-I-1 2-I-5 C-I-2

ABC songs:

https://blog.xuite.net/english_jennifer/twblog/94977716-Youtube%3A+%E6%9C%89%E8%B6%A3%E7%9A%84%E8%8B%B1%E6%96%8726%E5%80%8B%E5%AD%97%E6%AF%8D%E6%95%99%E5%AD%B8

一下課程單元：大魔術師之肢體律動與符號創作

一下課程目標

1. 能辨識字母 letter shape and name, ex: Alphabet city
2. 能以肢體律動表現出字母 M~Z(字母操)
3. 能辨識 26 個印刷體大寫字母
4. 能聽懂簡易的教室用語
5. 能善用圖片中的非語言訊息以幫助學習字母
6. 能積極參與課堂中的練習活動

融入：生活課程、健體領域、閱讀素養教育議題與品德教育議題，估計 18-20 節

學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>【健體】</p> <p>3-I-1 表現基本動作與模仿的行為</p>
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>【健體】</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>
議題	實質內涵	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>

上課教材

繪本： 1. David goes to school 2. Alphabet City 3. Alphabetics	歌謠： 1. Phonics song 2. ABC song
字母操：M to Z	課室英語初階 Classroom English

週次	一下 (目標/策略運用)	內容	備註
1	良好的生活習慣與德行	低年級生活用語學習單	學習單、繪本 TPR 【生活】
2	良好的生活習慣與德行	David goes to school	6-I-3
3		低年級生活用語學習單	E-I-2
4		Simon Says	
5	模仿性律動 探究事物的特性	字母操 字卡遊戲 字母大寫複習 生活中的 logo (表現說明：比較物的特徵，辨識及表達其異同之處。)	活動式評量
6			TPR、學習單 ABC Rap
7			https://www.youtube.com/watch?NR=1&v=jK99ZcVi0b4
8			【生活】 2-I-1 C-I-1 【健體】 3-I-1 Ib-I-1
9	使用不同的表徵符號進行表現與分享	Alphabet City 找出生活中的字母大寫並記錄	實作評量
10			【生活】 4-I-2 C-I-2
11	願意廣泛接觸不同類型的文本	Phonics song 配合之前上過的代表字，唱出字母發音	https://www.youtube.com/watch?v=BELIZKpi1Zs
12	1) 模仿性律動 2) 基礎知識所需具備的字彙量	字母操 字卡遊戲 ABC songs 複習	活動式評量
13			【生活】 2-I-1
14			C-I-1 【健體】 3-I-1 Ib-I-1
15	1) 模仿性律動 2) 接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有關連性的 3) 探索生活中的人事物會互相影響	Alphabets Kingdom 字母大寫 A to Z Review 字母操 字卡排序 名片卡說字母(Eg: BEN, ANGELA) 名卡片排序(Eg: ANGELA, BEN)	【健體】 3-I-1 Ib-I-1 【生活】 2-I-3 C-I-2
16	紙本閱讀	Alphabetics	活動式評量
17			閱 E13
18	Alphabetics 仿作 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	Riddle Design: 字母發想圖畫	實作評量
19			【生活】 4-I-1
			C-I-5 7-I-4 D-I-4
20	Alphabetics 發表 使用表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	小組上台	

二上課程單元：動物大觀園

課程目標

1. 能聽懂簡易的教室用語
2. 能聽辨代表字的字首音
3. 能聽說歌曲與繪本中的動物單字與辨別圖卡
4. 能依照事務、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。
5. 能藉由探索動物的特性，進而愛物動物、尊重生命

融入領域：生活

學習 重點	學習 表現	<p>【生活】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>
	學習 內容	<p>【生活】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>
議題	實質 內涵	<p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

上課教材

<p>繪本：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Walking Through the Jungle 2. Brown Bear, Brown Bear, What Do You See 	<p>歌謠：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Walking Through the Jungle 2. The Animal Boogie
<p>學習單 (Scholastic Success With Kindergarden)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Phonics: recognizing letters and sounds (13 letters) (listen and circle: beginning sound) p. 286-287 1. Winter Sleepers: turtle, chipmunk, bear, frog, bat, snake p.376 2. Reptile Family p.380 3. Mammal Family p.381 4. Tracks in the Snow p.382 5. Whose feet is it? 6. Whose ears are they? 	

二下課程單元：英「數」小子

課程目標

1. 能聽懂簡易的教室用語
2. 能聽辨代表字的字首音
3. 能聽說歌曲中的形狀單字與辨別圖卡
4. 能依照形狀的特徵或屬性進行歸類
5. 能藉由拼貼、堆疊形狀進行藝術創作

融入領域：生活與數學

學習重點	學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>【數學】</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形的特徵。</p>
	學習內容	<p>【生活】</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>【數學】</p> <p>s-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>
議題	實質內涵	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

上課教材

繪本： 1. 魔數小子： 貪心三角形 遠流出版社	歌謠： 1. 1The Shape Song Swingalong 2. Shapes Are All Around Shape Songs PINKFONG Songs 3. Dancing Shapes Shape Songs PINKFONG Songs
學習單(Scholastic Success With Kindergarden)： 1. Phonics: recognizing letters and sounds (13 letters) (listen and circle: beginning sound) p. 288-289 2. Shape words p.223 3. Identfyng shapes(生活中物品) p.224-228 4. Identfyng patterns p.233-234	藝術創作：What is it?