

正興國小低年級英語融入校訂彈性課程架構

一、校本課程：品德教育

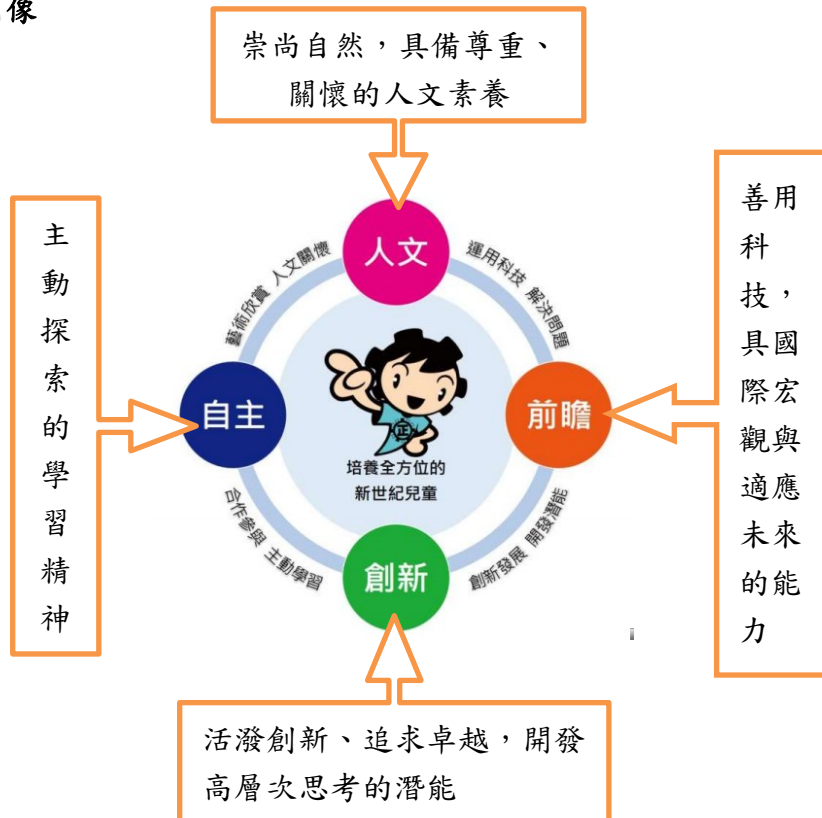
高雄市正興國小『有品正興』校本(校訂)課程架構圖

| 主題軸 | 正興好兒童 | | | | | | | | | | | | | |
|--------|----------------|----------------|-----------------|--------------------|-------------|-----------------|------------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 諾丁關懷理論 | 關懷自己 | | 關懷親密與熟識之人 | | 關懷陌生人與遠方的人 | | 關懷動植物與環境 | | 關懷人為世界 | | 關懷理念：審美與智性 | | | |
| 教學單元 | 愛惜自己的身體(4節) | 做好自己的事(2節) | 你和我不一樣(2節) | 我可以做到(2節) | 家事好幫手(2節) | 我愛我班(4節) | 親切陌生人(4節) | 感恩力量大(4節) | 生命中的美—大地園丁(4節) | 樹王的奇蹟(4節) | 校園之美(4節) | 高雄之美(4節) | 超越自我(4節) | 美不勝收(4節) |
| 上課年級 | - | - | - | 二 | 二 | 二 | 三 | 三 | 四 | 四 | 三 | 三 | 六 | 六 |
| 教學 | 了解自己的身體，並照顧身體。 | 了解自己的事情，並能負責任。 | 認識自己與他人，並能尊重他人。 | 了解自己能做到的事情，並能努力去做。 | 學習家事，並能負責任。 | 認識自己與他人，並能尊重他人。 | 了解陌生人的需要，並能尊重他人。 | 認識感恩的力量，並能尊重他人。 | 認識大自然的美，並能尊重環境。 | 了解樹王的奇蹟，並能尊重生命。 | 認識校園之美，並能尊重他人。 | 認識高雄之美，並能尊重環境。 | 學習超越自我，並能尊重他人。 | 認識美不勝收，並能尊重他人。 |

二、學校願景：人文 自主 創新 前瞻

學校規劃以人文、科技、全人教育的課程，培養“全方位的新世紀兒童”。希望兒童在崇尚自然的環境中，快樂健康地成長與學習；在主動學習與合作參與的互動中，發展自主探索的學習精神；透過建構多元知識，啟發創新發展的潛能；培育學童成為善用科技、具備國際競合能力的新世紀主人。

三、學生圖像



正興國小品德教育整體理念與架構



四、課程理念:

本課程藉由引導小一新生認識校園環境、尊重課室規範、防範校園危險、遵守交通安全，幫助學童適應學校環境，並學習友善老師與同學、負責照顧自己的安全。課程規畫讓學童從認識校園開始，進而踏訪學校的開心農場，並親自參與種植蔬菜、雜糧，培養學生勤奮、負責、合作、感恩的素養，扣合學校校本課程(品德教育)之核心價值。小二學生則進一步接觸、探索校園植物，讓學生從親近樹木、認識樹木、探討樹木的相關議題、以及相關繪本的學習中，學會關懷自然、感恩自然、珍惜自然，開啟學童愛護生態資源與珍愛自然的情懷。藉由生活情境的連結(校園、開心農場、校園樹木等)，以及繪本與教學影片的運用，本校的低年級英語融入彈性課程架構於生活領域的學習，將生活課程的六大內容主題，包括：「事物變化及生命成長現象的觀察與省思」、「環境之美的探索與愛護」、「生活事物特性的探究與創新應用」、「人際關係的建立與溝通合作」、「生活規範的實踐與省思」，以及「自主學習策略的練習與覺察」納入學習內容，並將英語融入學習內容，提供學生學習課室與生活美語，以及練習植物與樹木的身體部位、生命週期、成長過程，以及顏色、數字、學校場域、蔬菜、雜糧、家庭成員、校內外的安全提示等英語的聽說機會，期以培養學童對於學習英語的興趣；也適時融入動手做感恩卡、感恩樹等美勞創作、以及實地踏查與體驗活動，讓學生的學習經驗更活潑、豐富與多元。

五、課程與學校願景之扣合

- **人文**: 藉由親近學校的開心農場與擁抱校樹，涵養學童對於自然的尊崇與關懷。
- **自主**: 透過參與開心農場的種植體驗，啟發學童對於生命的好奇探索，並培養與同儕共同合作的精神。
- **創新**: 利用拓印樹葉創意作畫與使用不同數目的黑點(black dots)作畫之活動，激發學童的想像力與創造力。
- **前瞻**: 從探討樹葉為何會變色、樹木為何會落葉、繪本故事中的樹靈為何哭泣等提問討論中，引導學童如何善用網路資源尋求問題的答案。

六、核心素養之呼應

A1 身心素質與自我精進:

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現

問題及解決問題，持續學習。

A2 系統思考與解決問題

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

B1 符號運用與溝通表達

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

B3 藝術涵養與美感素養

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

C1 道德實踐與公民意識

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

C2 人際關係與團隊合作

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

小一課程：真「正」高「興」上學去

融入校本課程：品德教育（勤奮、負責、合作、尊重、友善）

設計理念：

1. 藉由認識新學校的重要場域及其位置(what and where)及其功能(what and when)，以及教室規範與禮貌訓練，培養小一生適應新環境的能力與態度。
2. 藉由練習自我介紹與簡單問候認識老師與同學，培養建立友善人際關係的基本能力與態度。
3. 藉由認識校園中的開心農場並體驗種植與照顧雜糧的經驗，建立學生勤奮負責、與人合作、關懷植物的態度，涵養學生尊重土地與自然的素養。
4. 藉由認識校園中，以及上下學途中潛藏的各種危險，培養學童自我保護的負責任態度，幫助學童養成遵守安全規範的習性，建立愛護自己的觀念。

| 核心素養 | 生活主題軸 | 學習表現/學習內容 | 學習表現說明 |
|---------|-------|--|--|
| 生活-E-A1 | 悅納自己 | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 (E-I-2 生活規範的實踐。) | 1. 覺知環境及其變化所造成的危險，運用合適的應變方法保護自己。 2. 在工作與遊戲中，覺察環境問題或操作器物時可能產生的危險，並學習保護自己的方法。 |
| 生活-E-A2 | 探究事理 | 2-I-1 以感官和知覺探索 | 1. 運用感官觀察、辨認物 |

| | | | |
|---------|------------|---|---|
| | | 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (C-I-1 事物特性與現象的探究。) (A-I-1 生命成長現象的認識。) | 體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 2. 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。 |
| | | 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 (A-I-2 事物變化現象的觀察。) | 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程與事物的變化。 |
| | | 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 (A-I-1 生命成長現象的認識。) | 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。 |
| 生活-E-B1 | 表達想法與創新實踐 | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 (C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。) | 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。 |
| 生活-E-C1 | 表現合宜的行為與態度 | 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 (E-I-2 生活規範的實踐。) (D-I-3 聆聽與回應的表現。) (I-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。) (E-I-2 生活規範的實踐。) | 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。 |
| 生活-E-C2 | 與人合作 | 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 (D-I-4 共同工作並相互協助。) | 感覺一起工作的快樂與成就。 |

一上: 20 節 快樂上學

| 校本課程 | 週次 | 主題 | 課程 | 備註 | 扣合的校本核心價值/對應的領綱與學習重點 |
|-------|--------|-------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------|
| 我上小學了 | 一 二 | 認識學校-地方 (探究事理) | 認識學校處室、校園場域之所在位置及其功能: SAD (Student Affairs Division), AAD (Academic Affairs | 實地探查 搭配 PPT school map 學習單 | 生活-E-A2 2-I-1 (C-I-1) |

| | | | | | |
|-------|----------------------|--|--|---|--|
| | | | Division), GAD (General Affairs Division), CO (Counseling Office), main office, Principal's Office, Health Center, building, English classroom | | |
| | 三四五 | 認識學校- 教室規範 (表現合宜的行為與態度) | classroom rules classroom English | 搭配 PPT video 評量紀錄表 學習單 | 尊重 生活-E-C1 6-I-3 (E-I-2) |
| | 六七八 | 認識學校- 老師與同學 (表現合宜的行為與態度) | teacher, student, classmate 1. Greeting 2. Song: Hello song 3. Song: What's your name? 4. Self-introduction | 搭配 PPT video clips 評量紀錄表 | 友善 生活-E-C1 6-I-3 (D-I-1, D-I-3) |
| | 九 十 十一 十二 | 認識學校- 校園 ABC's (探究事理) | school, classroom, library, Happy Farm, building, teacher, students | 搭配 PPT ABC song Alphabet drawing sketchbook | 生活-E-A2 2-I-2 (A-I-2) |
| 我是小農夫 | 十三 十四 | 種植初體驗-雜糧種植 Grain ABC's (與人合作) | 澆水照顧分配 millet, mung bean, soybean, sesame | 實地種植 澆水照顧表 搭配影片 PPT | 勤奮、負責 生活-E-C2 7-I-5 (D-I-4) |
| | 十五 十六 十七 十八 | 認識開心農場 - Happy Farm ABC's (與人合作、探究事理) | eggplant, lettuce, sunflower, turnip, cabbage, sweet potato, green bean, tomato, loofa, scallion - Sorting the plants | 搭配影片 PPT sketchbook Alphabet drawing 學習單 | 合作 生活-E-C2 7-I-5 (D-I-4) 生活-E-A2 2-I-1 (A-I-1, C-I-1) |
| | 十九 二十 | 植物的成長與成果 (探究事理、表達) | - a plant's life cycle - What does a plant need to grow? (soil, water, air, space, sunlight, care/love) | 搭配 PPT 影片 sketchbook 學習單 | 負責 生活-E-A2 2-I-2, 2-I-6 (A-I-1) |

| | | | | | |
|--|--|----------|-----------------|--|-----------------------------|
| | | 想法與創新實踐) | - 學習單:種植繪圖紀錄與心得 | | 生活-E-B1 4-I-2 (C-I-2) |
|--|--|----------|-----------------|--|-----------------------------|

一下: 20 節 平安回家

| 校本課程 | 週次 | 主題 | 課程 | 備註 | 扣合的校本核心價值/對應的領綱與學習重點 |
|---------|----------------------------|---|---|---|---|
| 校園危險我防範 | 一 二 三 四 | 繪本: No. David (表現合宜的行為與態度) | - review classroom rules and classroom English - 繪本影片 No. David - 學習單 - “Do’s and Don’ts” in class | 搭配繪本影片 PPT 學習單 sketchbook | 尊重 生活-E-C1 6-I-3 (E-I-2) |
| | 五 六 七 八 九 十 | 認識校園潛藏的危險-場所 (悅納自己) | - School ABC’s: front gate, rear gate, washroom, parking lot, pond, playground, hallway, stairway, kitchen, security control - 討論與發表: 哪些地方有潛藏的危險? 哪些危險? 受傷時, 怎麼辦? (SOP) - “Do’s and Don’ts” at each place | 搭配 PPT ABC song Alphabet drawing 繪本影片 /PPT 學習單 sketchbook | 負責、尊重 生活-E-A1 1-I-4 (E-I-2) |
| | 十一 十二 十三 十四 十五 | 認識校園潛藏的危險-可疑人物 (悅納自己) | - 繪本影片: That is not a good idea - 討論與發表: 甚麼時候學校容易有可疑人物? 哪些地方會潛藏可疑人物? 有哪些危險? 遇到時, 怎麼辦? (SOP) - “Do’s and Don’ts” | 繪本影片 /PPT 學習單 sketchbook | 負責 生活-E-C1 1-I-4 (E-I-2) |
| 馬路守則我遵守 | 十六 十七 十八 | 上下學守則 (悅納自己) | - 我會在安全的地方上下機車/汽車 - 我會排路隊 - 在哪裡等家長? - 我會過馬路 討論與發表: 交通號誌的各色燈號是甚麼意 | 搭配影片 PPT sketchbook 學習單 | 負責、尊重 生活-E-A1 1-I-4 (E-I-2) |

| | | | | | |
|----------|------------------------|--|----------------------------------|---|--|
| | | | 思? 如何過馬路? - “Do’s and Don’ts” | | |
| 十九 二十 | 安全守則 ABCs (悅納自己) | 校園“Do’s and Don’ts” 馬路“Do’s and Don’ts” | 搭配影片 PPT 學習單 | 負責 生活-E-C1 生活-E-A1 1-I-4 (E-I-2) | |

小二課程：「正」心合力「興」自然

融入校本課程：品德教育（勤奮、負責、合作、感恩）

設計理念：

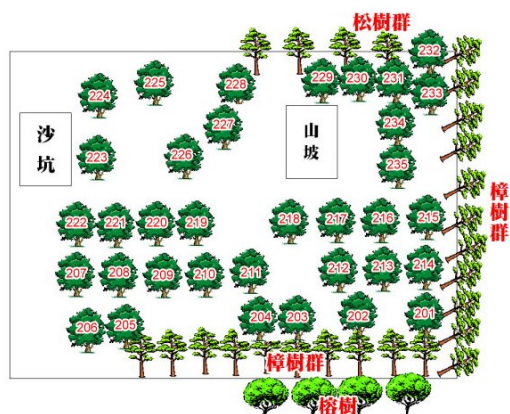
1. 藉由認識學校的樹木、位置(what and where)及其功能(what and when)，培植學童親近自然、珍愛自然的情懷。透過強化教室規範與規則訓練，加強學童融入新環境的能力與態度。
2. 透過回顧開心農場的種植經驗，深入認識植物的成長與運用，啟發學童對於自然資源的感恩與珍惜。
3. 藉由美勞與創意作畫等活動，激發學童的想像力與創造力，培植創新的潛能。

| 核心素養 | 生活主題軸 | 學習表現/學習內容 | 學習表現說明 |
|---------|-----------|--|---|
| 生活-E-A2 | 探究事理 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (A-I-1 生命成長現象的認識。) (A-I-2 事物變化現象的觀察。) (C-I-1 事物特性與現象的探究。) | 1. 運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）等環境特色。 2. 依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。 |
| | | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 (A-I-1 生命成長現象的認識。) (C-I-3 探究生活事物的方法與技能。) | 接觸生活中的人、事、物，覺察彼此之間是有關連性的。 |
| 生活-E-B1 | 表達想法與創新實踐 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 (C-I-2 媒材特性與符號表徵 | 1. 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 2. 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿 |

| | | | |
|---------|------------|---|--|
| | | 的使用。) | 足。 |
| 生活-E-B3 | 美的感知與欣賞 | 5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 (B-I-1 自然環境之美的感受。) | 能發現生活周遭人、事、物的美，並與人分享感動。 |
| 生活-E-C1 | 表現合宜的行為與態度 | 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 (E-I-2 生活規範的實踐。) | 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。 |
| | | 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 (A-I-3 自我省思。) (B-I-3 環境的探索與愛護。) (E-I-3 自我行為的檢視與調整。) | 親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。 |
| 生活-E-C2 | 與人合作 | 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 (D-I-4 共同工作並相互協助。) | 感覺一起工作的快樂與成就。 |
| | | 7-I-1以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 (D-I-1 自我與他人關係的認識。) | 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 |

小二上： 我愛綠意校園

<http://www.jsps.kh.edu.tw/aboutjsps/002.htm>



| 校本課程 | 週次 | 主題 | 課程 | 備註 | 扣合的校本核心價值/對應的領綱與學習重點 |
|------|----|----|----|----|----------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|---|--|--|--|--|
| 校園 走一 走 | 一 二 三 | 教室規則 (表現合 宜的行為 與態度) | 繪本: David Goes to School (review classroom rules and classroom English) | YouTube 繪 本: David Goes to School 搭配 PPT 學習單 | 負責、尊重 生活-E-C1 6-I-3 (E-I-2) |
| | 四 五 六 七 | Happy Farm -回 顧與收 成 (探究事 理) | - a bean plant's life cycle - Getting to know the grains we grew - How do we eat the grains we grew? (融入 mung bean soup, sesame bun, millet wine, soybean milk, tofu 等 food names) | 搭配 PPT 學習單 sketchbook | 生活-E-A2 2-I-1 (A-I-1, A-I-2) |
| | 八 九 十 十一 十二 十三 十四 十五 十六 | 校樹巡禮  (探究事 理、表達想 法與創新 實踐、美的 感知與欣 賞) | - 認識校園樹木 - 抱樹的感覺 - 報數(how many <u>trees/leaves</u> are there?) (融入數字) - Number songs & number activities - 繪本: Ten Black Dots - 創意作畫: (1~10 black dots) | 實際走訪校 園認識樹木 (連結學校 網頁) 搭配 PPT、 學習單 繪本: Ten Black Dots sketchbook | 友善、尊重 生活-E-A2 2-I-1 (A-I-1) 生活-E-B1 4-I-1, 4-I-2 (C-I-2) 生活-E-B3 5-I-4 (B-I-1) |
| 神奇 的樹 葉 | 十七 十八 十九 二十 | 樹葉的故 事 (探究事理) | - 校園尋葉、樹葉找媽媽 - 小樹葉的奇遇 - 分享: 如果我是一片樹 葉, 我想去哪裡? 做甚 麼? - 討論: 樹葉為何會掉 落? 落葉有甚麼用處? - 繪本 冬冬的落葉 - 討論: 樹葉為何會變 黃? - 認識葉黃素與葉綠素 - 討論: 為何有些樹葉會 變色? | 搭配影片與 PPT 學習單 | 友善 生活-E-A2 2-I-1 (A-I-1, C-I-1, A-I-2) |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - 影片：樹葉為何會變色 - 創意：樹葉還能做甚麼？ | | |
|--|--|--|---|--|--|

小二下：愛樹木護自然

| 校本課程 | 週次 | 主題 | 課程 | 備註 | 扣合的校本核心價值/對應的領綱與學習重點 |
|------|----------------------------------|-------------------------------|---|---|---|
| 珍愛樹木 | 一 二 三 | 教室規則 (表現合宜的行為與態度) | 繪本: David Gets in Trouble (review classroom rules and classroom English) | YouTube 繪本: David Gets in Trouble 搭配 PPT 學習單 | 負責、尊重 生活-E-C1 6-I-3 (E-I-2) |
| | 五 六 七 八 九 十 十一 | 感恩樹 (表現合宜的行為與態度、社會參與、與人合作) | <ul style="list-style-type: none"> - 繪本 The Giving Tree →Q&A - 校園尋葉→拓印一片樹葉再創意作畫(感恩卡) - 連結: 從有形的樹木到家庭樹 (father, mother, brother, sister, grandma, grandpa) - family song - draw my family tree - Show & Tell (introduce family members) - 感恩的品德教育 (感恩樹)(分組共作→分享) | 搭配繪本 The Giving Tree PPT sketchbook 感恩卡 歌曲: Family song | 感恩 生活-E-B1 4-I-2 (C-I-2) 生活-E-C1 6-I-5 (A-I-3) 生活-E-C2 7-I-5 (D-I-4, D-I-1) |
| | 十二 十三 十四 十五 十六 | 認識樹木 (探究事理) | <ul style="list-style-type: none"> - 繪本 Picture a Tree - 討論: 樹木的用途? - Parts of a tree: tree, trunk, branch, twig, leaf, bark, roots, flower, fruit, seed) - 討論樹木部位之應用: 例如: 木頭製品、茶葉、竹葉...) - 認識可以食用的樹木及 | 搭配繪本 Picture a Tree 影片、PPT、學習單、sketchbook、樹木各部位的圖片 | 友善、合作 生活-E-A2 2-I-1, 2-I-3 (A-I-1, C-I-3) |

| | | | | | |
|------|----------------|----------------------|---|-------------------------------|---|
| | | | 其部位討論:樹木的一生 - a tree's life cycle - 小組創意: 拼圖重組→ 各組介紹自己的樹(指出+說出樹木的各部位) | | |
| 珍惜自然 | 十七 十八 十九 | 樹與自然 (表現合宜的行為與態度) | - 討論: 樹木對人類有甚麼貢獻 - 哭泣的樹靈 - 種樹的理由 - 學習單 | 搭配影片、PPT sketchbook 學習單 | 友善、尊重、感恩、負責 生活-E-C1 6-I-5 (B-I-3, A-I-3, E-I-3) |
| | 二十 | 種一片綠意 (探究事理) | - 實作: 種子盆栽 | | 友善 生活-E-A2 2-I-1 (A-I-2) |