

# 目 錄

※ 英語文素養導向教案設計 .....	1
※ 附件一 共備過程紀錄 .....	21
(共備共學照片 / 共備共學紀錄)	
※ 附件二 評量內容與策略 .....	24
( 學習單 / 口語及課堂表現紀錄表 / 合作學習評分表)	
※ 附件三 實施成效 .....	37
(學生學習歷程 / 學生學習成果分析)	

## 英語文素養導向教案設計

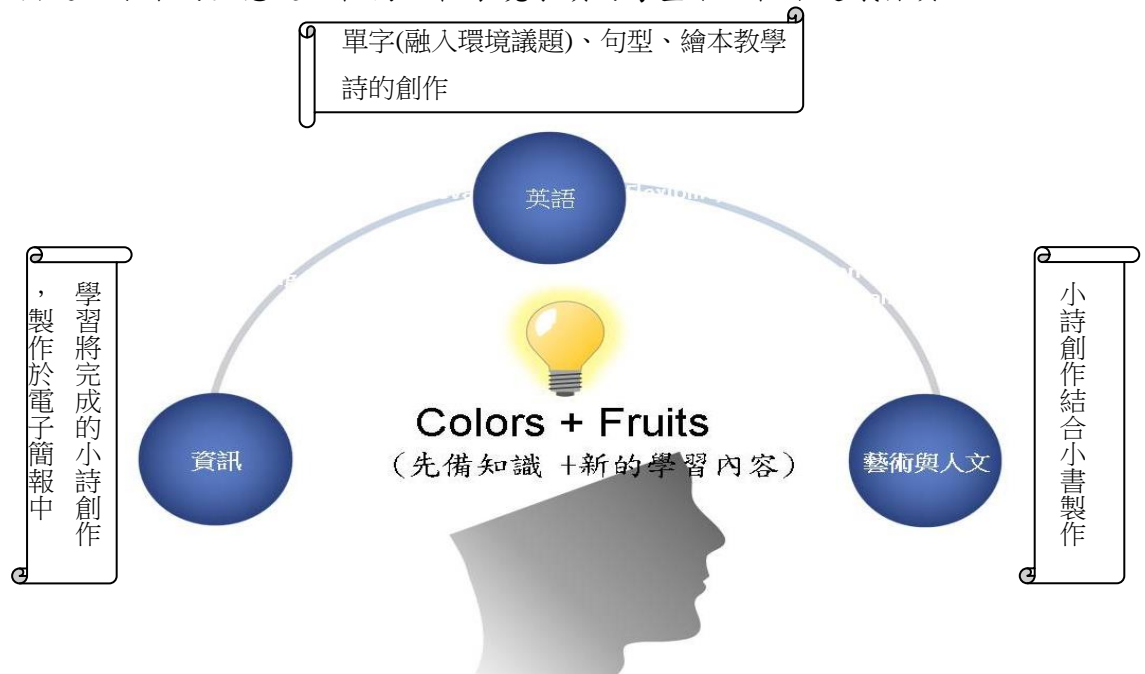
主題/單元名稱	Colors & Fruits 果色繽紛，絢麗創詩		
實施年級	四年級	節數	共 6+1 節，280 分鐘 *最後 1 節視訊課程不包含在英語課內，而是與導師協調時段；此外，另需藝術與人文課 3 節，資訊課 1 節
設計理念	<p><b>一、核心素養融入課程：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.本課程以核心素養作為課程發展之主軸，除了學科知識的學習外，更強調學習者應具備的能力與態度，因此本單元學習活動緊扣英語領綱之核心素養具體內涵，並強調學習表現的落實，跨領域課程設計，讓學生有更完整而深入的學習。</li> <li>2.本課程為符應英語領綱核心素養具體內涵之「英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。」課程開始即設計了有趣的實物課程，以激發學生學習動機，過程中老師不但鼓勵學生上台操作實物，更透過提問方式勉勵台下學生主動發言，養成專注特質與良好學習習慣。在進行句型教學後，更設計了 Survey 學習單，鼓勵學生積極參與課堂活動，透過主動詢問與回答同學對於水果的喜好，展現出對學習的興趣與動機。</li> <li>3.本課程為符應英語領綱核心素養具體內涵之「英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。」在本單元進行水果與顏色的學習後，設計了 Color &amp; Fruit 學習單，鼓勵學生透過團體合作，將學過的水果依顏色做歸類，使其除了具備應有的語言能力外，更能養成邏輯思考與主動判斷的能力。此外，學習自行創作小詩的 Color 學習單，也以《Red Is a Dragon》該繪本句型為基底，由學生自由聯想所學過的字詞，並依顏色分類填入，也能培養學生具備主動學習與邏輯思考的能力。</li> <li>4.本課程為符應英語領綱核心素養具體內涵之「英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。」本課程除了設計課內語文知識的聽、說、讀、寫學習活動外，更結合英語繪本閱讀教學，閱讀《Red Is a Dragon》這本以童詩形式撰寫的故事，其內容涵蓋了各種顏色相關的字詞介紹。透過繪本閱讀教學，不但拓展學生字彙認讀量，由此延伸的顏色句型教學，更巧妙地融合繪本字詞與課內字詞，再次複習與強化學習成效，同時啟發學生無限的想像與創造力。</li> <li>5.本課程為符應英語領綱核心素養具體內涵之「英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。」許多教學活動與學習單，都以小組進行，從生字教學 Listen &amp; Draw 活動、到句型教學 Top 3 fruits 小組繪製統計圖活動、繪本故事中</li> </ol>		

英字條 Matching 活動、顏色與物品的 Brainstorming 分類活動、Colors & Fruits 的學習單活動等，幾乎一堂課即一個小組活動，內容與評量方式多元，旨在培養具備團隊合作精神與積極參與的學生。

6.本課程為符應英語領綱核心素養具體內涵之「英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」設計了一堂結合紐西蘭國際交流的視訊課，課程涵蓋與國外學生的招呼方式、介紹自己的學校以及前一堂課自己所創作的小詩(學習單：Colors)、《Red Is a Dragon》繪本故事 Q & A，最後學會詢問對方國家一些簡單的問題，促進異國文化的了解與接納。

## 二、議題融入課程：

- 1.為了豐富英語學科的學習，並促進核心素養的培育，本課程適當地融入了環境教育議題。
- 2.本課程融入的環境教育以「生態足跡」為主題，探討農場品的生態足跡為多少，融入時間為學生習得本課程水果單字之後，融入方式為觀看生態足跡影片，詢問學生影片中發現了甚麼，再引導學生討論哪些是 local fruit，哪些是 imported fruit，歸納出進口水果的生態足跡較高，在環境永續的考量下，較不建議採買。



### A. 自主行動

A1 身心素質與自我精進

英-E-A1

核心素養

具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

A2 系統思考與解決問題

英-E-A2

具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

**B. 溝通互動**

**B1 符號運用與溝通表達**

**英-E-B1**

具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

**C. 社會參與**

**C2 人際關係與團隊合作**

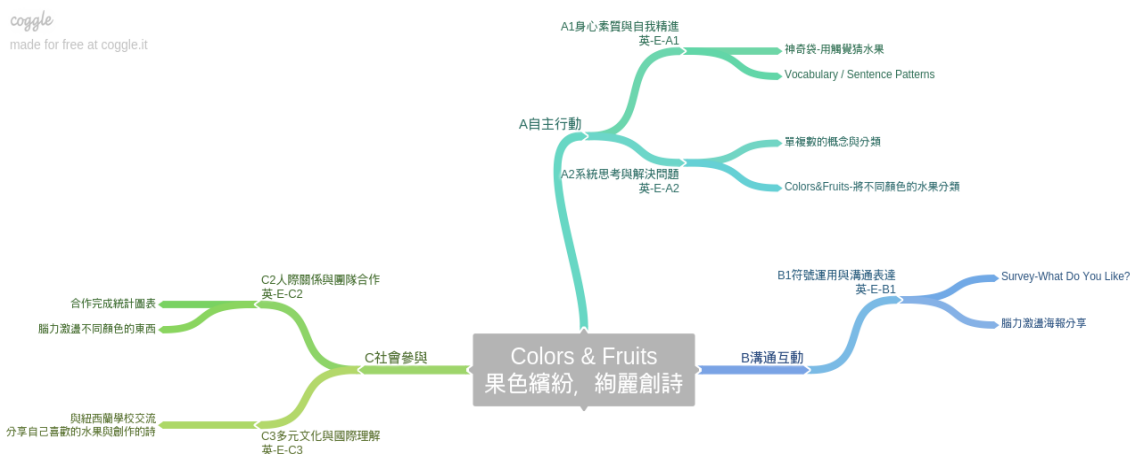
**英-E-C2**

積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

**C3 多元文化與國際理解**

**英-E-C3**

認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

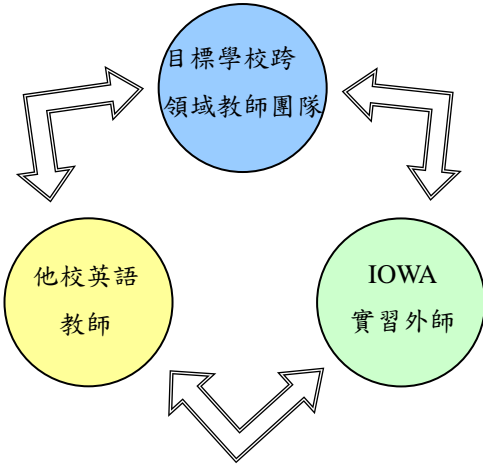


<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p><b>&lt;語言能力&gt;</b></p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>議題</p> <p>學習主題</p>	<p><b>&lt;環境教育&gt;</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 環境倫理</li> <li>2. 永續發展</li> <li>3. 能源資源永續利用</li> </ol>
-------------	---	-----------------------	--

	<p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-5 能拼寫第二學習階段所學字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>&lt;學習興趣與態度&gt;</p> <p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>&lt;學習方法與策略&gt;</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>&lt;文化與習俗&gt;</p> <p>◎8-II-1 能認識國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>&lt;邏輯思考、判斷與創造力&gt;</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸類。</p>		
學習內容	<p>&lt;A. 語言知識&gt;</p> <p>Ab-II-6 句子的語調及節奏</p> <p>Ab-II-7 所學的字母拼讀規則</p> <p>Ac-II-8 簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-9 簡易的生活用語</p> <p>Ac-II-10 第二學習階段所學字詞</p> <p>Ad-II-11 簡易、常用的句型</p>	實質內涵	<p>環境倫理</p> <p>E27 覺知人類的發展需要地球環境和生態資源的支持。</p> <p>永續發展</p> <p>E30 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>能源資源永續利用</p> <p>E39 覺知人類生存與發展需要</p>

	<p>&lt;B.溝通互動&gt; B-II-1 第二學習階段所學字詞及句子的生活溝通</p> <p>&lt;C.文化理解&gt; C-II-1 國內(外)招呼方式 C-II-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>&lt;D.思考能力&gt; D-II-1 所學字詞的簡易歸類</p>	<p>利用能源及資源，鼓勵生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>E40 覺知能資源過度利用〈超出環境承載〉導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>E42 培養日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生學會說課本的單字並分辨單複數形式: apple/ apples /banana/ bananas /pear/ pears/tomato/tomatoes</li> <li>2. 學生學會說與回應課本句型：What fruit do you like? I like _____.</li> <li>3. 學生學會《Red Is a Dragon》裡面的水果字彙: melon/melons /lychee/lychees 以及顏色字彙 orange/blue/purple/yellow/green。</li> <li>4. 學生學會繪本延伸句型：An apple is red./ Apples are red. (orange/blue/purple/yellow/green)</li> <li>5. 學生學會在學習單及老師引導下寫出一首英文童詩 Colors 並念出這首詩。</li> <li>6. 學生學會與外國人打招呼，能分享自己的文化與想法，並詢問對方文化上的差異。</li> </ol>	

<p>教學策略</p>	<p><b>一、主題式統整教學：</b></p> <p>以英語的 Colors &amp; Fruits 為主題，結合數學，藝術與人文及資訊教育，進行主題式統整教學。在完成溝通式教學法句型練習後，進行班上同學的水果喜好統計，由老師介紹各種 chart，請同學在課堂中打草稿，並於數學課時間完成圖表。進行繪本教學時，學生書寫「學習單 Vocabulary」完成後，由單字延伸的圖畫想像與創作部分，則於藝術與人文課進行。最後完成的「學習單 Colors」小詩創作部分，則於資訊課中製作成 PPT 檔案，並將學習單剪貼在藝術與人文課製作的小書中，於紐西蘭國際交流視訊課時展示，並由學生介紹自己創作的部分。</p> <p><b>二、Gardner 的多元智能理論：</b></p> <p>課程運用了 Gardner 的多元智能-視覺空間知能、肢體動覺、音樂、內省、人際和語文智能等，來設計及進行教學活動，希望藉此啟發學生的多元智能，讓學生對教學主題產生興趣。</p> <p><b>三、繪本閱讀：</b></p> <p>於課程進行一個段落，學生已習得本課單字與句型後，便開始進行繪本閱讀，作為課內教材的延伸教學。引導學生思考自己所喜歡的水果及顏色，並鼓勵學生表現自我，以繪圖和文字表達自己。藉由繪本豐富多彩的圖案，激發同學的想像及創造力，並鼓勵學生用英文表達自己，最後能順利完成顏色的小詩創作。</p> <p><b>四、分組合作學習：</b></p> <p>本課程以分組合作學習模式進行，幾乎每一堂都設計一個分組合作的活動。從單字教學的分組競賽、句型練習後的分組統計圖表繪製、繪本故事的中英句型條分組合作配對活動、到各組別腦力激盪繪製五種顏色類別下的物品，種種活動的設計，皆希望學生能發揮團隊合作的精神，達到學習共好的成效。</p> <p><b>五、Super Six 閱讀策略：</b></p> <p>本課程繪本閱讀教學部分，運用了 Super Six 閱讀策略：分別為預測、連結、視覺化、提問、評估與歸納。從一開始封面的故事<b>預測</b>、接著老師與學生<b>提問</b>故事內容、學生<b>連結</b>自己生活經驗，回答喜歡的水果；學習單則以<b>視覺化</b>策略繪出想像的單字圖案，最後小組練習活動<b>評估</b>自己是否了解故事，並在聽到英文句子時，能以中文解釋與<b>歸納</b>作為結束。</p>
<p>教師專業社群 共同備課 運作過程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於週三進修領域會議期間與校內團隊討論進行教學內容，</li> <li>2. 利用週二下午英語教師共同不排課時間，與跨校的老師共備。</li> <li>3. 藉由 google drive, docs 等線上資源協作教學設計。</li> <li>4. 成立 Line 群組，針對課程設計與教學理念即時線上溝通與討論。</li> </ol>

	
教材來源	<p>康軒 Hello! Kids 4 Lesson 4 What Do You Like? 繪本《Red Is a Dragon》(延伸學習)</p>
教學設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 北市圖電子線上整合系統→Tumblebooks 兒童電子書 : Red Is a Dragon (<a href="http://www.tumblebooklibrary.com/Result.aspx?m=Title&amp;key=Red%20is%20a%20Dragon">http://www.tumblebooklibrary.com/Result.aspx?m=Title&amp;key=Red%20is%20a%20Dragon</a>)</li> <li>2. Quizlet 單字學習平台 (如: Hurray English/Useful Resources/Online English Games)</li> <li>3. 教師個人教學網站 (Google 協作平台) Google sites: Hurray English (<a href="https://sites.google.com/stu.mchps.kh.edu.tw/hurrayenglish/home-%E9%A6%96%E9%A0%81">https://sites.google.com/stu.mchps.kh.edu.tw/hurrayenglish/home-%E9%A6%96%E9%A0%81</a>)</li> <li>4. Youtube 英語教學影片:       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Learn 12 Fruits - What Fruit Do You Like? - Pattern Practice For Kids By ELF Learning <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SAmMB5XpSeQ">https://www.youtube.com/watch?v=SAmMB5XpSeQ</a></li> <li>(2) 情境引導背景音樂：Happy Background Music - Sunny Side Up by Alumo (2'11'') <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nRy0W3jpk7Q&amp;list=PLMcm-wQemCFI-lyiwWxoSZ3DZvV1_uryR">https://www.youtube.com/watch?v=nRy0W3jpk7Q&amp;list=PLMcm-wQemCFI-lyiwWxoSZ3DZvV1_uryR</a></li> <li>(3) 情境引導背景音樂：Slow, Peaceful and Calming Piano Music - work, study, love songs - relaxdaily N°057 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xkU5WYoMCVI">https://www.youtube.com/watch?v=xkU5WYoMCVI</a></li> </ol> </li> <li>5. Playposit 互動式教學影片 (interactive video with questions) :       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Fruit (3'45'') <a href="https://www.playposit.com/delivery/253126/563829/fruit">https://www.playposit.com/delivery/253126/563829/fruit</a></li> <li>(2) Food eco-footprint (3'10'') <a href="https://www.playposit.com/share/253126/568523">https://www.playposit.com/share/253126/568523</a></li> </ol> </li> <li>6. 單槍投影機、布幕及電腦</li> <li>7. 學習單 : Vocabulary, Colors &amp; Fruit, Fruit Survey, What Do You Like?</li> </ol>



教學活動示例(活動進行步驟)

單元名稱/節數	教學內容及融入方式	時間	教學活動對應之學習表現及學習內容代號
Period 1 L4 What Do You Like?	<p><b>Warm Up</b></p> <p><b>Magic bag 神奇袋</b>                      (視覺空間智能 <b>Visual/Spatial</b>) (語文智能 <b>Verbal/Linguist</b>)</p> <p>1. 老師邀請一名同學上台，請他伸手進去摸，猜猜看是什麼水果。                      Invite a student to the front of the class and reach his/her hand into the magic bag for a fruit.</p> <p>T: What is <u>this</u>? S: <u>Apple</u>.                      T: Are you sure? S1: Yes.                      T: Let's see...(老師拿出水果) (show the fruit to the whole class)                      What's this?                      Ss: It's <u>an apple</u>.                      T: Who likes an apple? Please raise your hand.</p> <p>2. 老師接著邀請另外幾位同學上台摸，並猜是什麼水果。                      Invite other students one by one and do the same.                      T: What color is it? Ss: It's red.                      T: Do you like apples? (The teacher randomly picks a student to answer the question.) 老師隨機選一位同學回答                      S2: Yes, I do.                      S3: No, I don't.                      T: What do you like?                      S3: I like bananas.                      T: Everybody, what does he/she like?                      Ss: He/ She likes bananas.</p>	6 mins	1- II -9 2- II -5 6- II -1 7- II -2 Ac- II -8
	<p><b>Development</b> (Vocab 單字教學、議題融入)</p> <p><b>Singular &amp; Plural:</b>                      (空間智能 <b>Visual/Spatial</b>) (語文智能 <b>Verbal/Linguist</b>)</p> <p>老師拿出字卡讓同學看圖回答：老師展示一個蘋果的圖卡和兩個蘋果的圖卡讓同學辨識單複數。                      Show the flashcard of an apple and then take out two apples to teach the singular and plural forms of the word "apple".</p>	12mins	1- II -7 1- II -10 2- II -3 2- II -5 3- II -2 6- II -1

	<p>T: How many apples do you see?  Ss: I see one apple.  T: How many apples do you see?  Ss: I see two apples.  T: One apple. Two apples.  *強調: tomato 複數是 tomatoes  *: The plural form of tomato is tomatoes.</p>		<p>6- II -3  7- II -2  9 -II- 1  D -II- 1</p>
	<p><b>Listen &amp; Draw 聽並畫</b>  各組一位學生到黑板前，老師秀出單字(水果單數或複數)，全班一起唸出來，看哪一組最快畫出來且畫得好的得分。  One student from each group comes to the front, facing the blackboard. The teacher shows a flashcard (singular or plural) for the whole class to read it out loud. The students who come to the front draw the word they hear.  The first one who finishes drawing and draws well wins.  T: One pear 學生畫出一個西洋梨  T: Three tomatoes 學生畫出三個番茄</p>	<p>10mins</p>	<p>1- II -8  6- II -2  Ac- II -8</p>
	<p><b>Food eco-footprint 食物生態足跡</b>  1. 播放 Playposit 影片(3'10")，介紹「食物生態足跡」的概念。  Play the interactive video clip to tell students about the concept.  <a href="https://www.playposit.com/share/253126/568523">https://www.playposit.com/share/253126/568523</a>  2. 請學生提出哪些水果是當地的？那些是進口的？  Ask students what fruits are grown locally and what fruits are imported from overseas.</p>	<p>10mins</p>	
	<p><b>Wrap-up</b> (Homework 回家功課)  <b>Fruit Survey</b>  請學生剪下超市 DM 的照片或畫出水果圖片貼在【學習單一Fruit Survey】正確的欄位上，區分哪些是當地產哪些是進口水果，並在旁邊寫上英文單字。  Have students write down the names of the fruits, cut the pictures from a flyer of a supermarket, paste it on the correct box in the worksheet.  -----End of Period 1-----</p>	<p>2 mins</p>	<p>4- II -5  6- II -4  Ac- II -10</p>

<p>Period 2 L4 What Do You Like?</p>	<p><b>Warm-up</b> (音樂智能 Musical/Rhythmic) (空間智能 Visual/Spatial) 1. 用單字電子遊戲複習課文單字(康軒電子書) Use the spelling game from the eBook to review the words.  2. 播放 Youtube 英語教學影片，請同學跟著唱念 I like <u>watermelon</u> 等句子，進行本課句型的預習。 Play YouTube videos: <b>Learn 12 Fruits - What Fruit Do You Like?</b> - Pattern Practice For Kids By ELF Learning (2'09') (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SAmMB5XpSeQ">https://www.youtube.com/watch?v=SAmMB5XpSeQ</a>) Have the students read the sentences like “I like watermelon” to review the sentence pattern.</p>	<p>5 mins</p>	<p>1- II -7 1- II -9 1- II -10 2- II -3 2- II -5 2- II -6 3- II -3 5- II -2 5- II -3 7- II -1</p>
	<p><b>Development</b> ( Sentence Pattern 句型教學) 老師帶全班練習句型 What do you like? I like _____. Have the students read and review the patterns.</p>	<p>10mins</p>	<p>1- II -10 2- II -6 3- II -2 6- II -2</p>
	<p><b>Guessing Game 猜猜看</b> (內省智能 Intra-personal/Introspective) 老師請每位同學將喜歡的水果勾選或寫在課本第 46 頁 Have each student check or write down their favorite fruit on page 46 in their textbooks.</p>	<p>5 mins</p>	<p>6- II -3 B- II -1 Ad- II -11</p>
	<p><b>Survey 發現朋友的喜好：</b> (人際智能 Inter-personal/Social) (語文智能 Verbal/Linguistic) 進行【學習單: What do you like?】讓學生互相問答並勾選。 Have students walk around and ask their classmates their favorite fruit.</p>	<p>10mins</p>	
	<p><b>Wrap-up</b> 1. 老師抽學生，老師請訪問到此學生的同學起立。 The teacher randomly picks a student, and has students who interviewed him/her stand up.  T: What does he/she like? S1: He/She likes lemons. S2: He likes apples.</p>	<p>10mins</p>	<p>1- II -4 1- II -5 1- II -7 1- II -9 1- II -10 2- II -3 2- II -6 6- II -2</p>

	<p>S3: He likes lemons. S4: He likes bananas.</p> <p>等訪問到該學生每位都一一回答完後，老師跟 Jimmy 確認他喜歡的水果。(查看該同學第 46 頁喜歡的水果是哪一種，可了解學生的聽力理解與口說能力)</p> <p>When every student who interviewed the one said their answers, the teacher confirms with him/her about his/her favorite fruit. (Check student book p46)</p> <p><b>Top 3 Fruits 全班最喜歡的前三種水果:</b> (數學邏輯 Logical/Mathematical)</p> <p>老師詢問同學最喜歡的水果，請同學舉手表決，每個人只能投一票，將票數寫在黑板上。接下來，請同學統計票數，並在海報上畫成長條圖。</p> <p>Put the fruit flashcards on the blackboard, ask students what fruit they like the best and put the number of votes on the blackboard.</p> <p>T: What fruit do you like the best? Who likes apples the best? Raise your hands. One person can only choose one fruit. Then students draw the results on the poster (1 group 1 poster)</p> <p>-----End of Period 2-----</p>		<p>6- II -3 Ab-II-6 Ad-II-11 B- II -1</p>
<p>*本節未完成的 部分由導師於 數學課完成</p> <p>Period 3 L4 What Do You Like? 延伸學習--- 繪本教學 《Red Is a Dragon》</p>	<p><b>Warm-up</b></p> <p><b>Story Teaching 繪本教學</b> (視覺空間智能 Visual/Spatial)</p> <p>1. 老師進入北市圖電子資源整合系統/Tumblebooks/播放電子書—《Red Is a Dragon》請學生們聽讀。 The teacher logs into E-resources of Taipei City Library. 【閱讀策略 Reading Strategies: 預測 Predicting、連結 Connecting、視覺化 Visualizing】</p> <p>2. 老師問學生看到封面時推測這個故事與什麼有關？ Ask students what they think the story is about when they look at the cover page. 【閱讀策略 Reading Strategies: 預測 Predicting】</p>	<p>10mins</p>	<p>1- II -4 1- II -6 1- II -7 1- II -10 2- II -3 2- II -5 2- II -6 3- II -2 3- II -3 6- II -2 7- II -2 Ab- II -6</p>

	<p><b>Development</b></p> <p><b>Q&amp;A 問與答:</b>  <b>(語文智能 Verbal/Linguistic)</b>  <b>【閱讀策略 Reading Strategies: 提問 Questioning、歸納 Summarizing】</b></p> <p>1. 學生寫下關於此繪本，想提出什麼問題，並於小組內討論回應。  Students write down what they want to ask about the story book and discuss in their groups.</p> <p>2. 老師詢問繪本中看到什麼水果？  Ask what fruits they saw in the story  T: What fruits did you see?  Ss: Lychees and melons.</p> <p>3. 老師教學生 lychee 和 melon 的發音，並提醒學生 lychees 有兩種發音。  Teach how to say lychees and melons and remind them there are two ways to sound out the word “lychees.”</p> <p>4. 詢問學生喜歡什麼水果 Ask students what fruit they like  <b>【閱讀策略 Reading Strategies: 連結 Connecting】</b></p> <p>複習句型 Sentence Pattern  What do you like? I like _____.  What does he/she like? He/She likes_____.</p> <p>4. 說明這本書是一首詩的形式，所以用倒裝句。  Explain that the text is written in the form of poetry, so the sentences are in a reversed structure.</p> <p>Red is a dragon. → A dragon is red.  Red are lychees. → Lychees are red.</p>	10mins	1- II -4 1- II -7 1- II -9 1- II -10 2- II -2 2- II -3 2- II -5 Ab- II -7 Ac- II -9
*本節學習單繪圖部分於藝術與人文課進行1節	<b>Vocabulary 單字找一找</b> <b>(空間智能 Visual/Spatial)</b> 請學生寫【學習單 Vocabulary】，讓學生以拼讀規則填上子音字串，以熟悉單字，看圖及參考中文字義將單字填在空格中，並	10mins	3- II -2 5- II -4

	<p>選出三個單字畫出，變成一幅漂亮的圖畫。 Have students write Worksheet 2: Vocabulary. Allow them to familiarize with the Vocab in the story and then choose 3 words or more to draw a picture. (They can check out the pictures and look up the Chinese translation.) 【閱讀策略 Reading Strategies: 視覺化 Visualizing、評估 Monitoring】</p> <p><b>Matching 配對</b> (每組一包中文解釋 1 group 1 bag of Chinese translation of the story text) 發下繪本及事先做好的中文解釋字條(每組一袋)，讓學生比對中文和英文的意思。組長領到句子後，隨機將句條發給同組同學，每人 5~6 句要找出中文和英文的對照，並讀出來。 When the group leader randomly distributes 5 to 6 sentences per person. Everyone has to find the matching English sentences in the story. 【閱讀策略 Reading Strategies: 評估 Monitoring、歸納 Summarizing】</p> <p><b>Wrap-up</b> 老師抽單字及句子問學生中文意思，並說中文的意思請他們唸出英文句子。 【閱讀策略 Reading Strategies: 評估 Monitoring】 Randomly picks a student to say the Chinese meaning of an English word or sentence, and say Chinese sentence and has them say the English sentences.</p> <p>-----End of Period 3-----</p>	<p>6 mins</p> <p>4 mins</p>	<p>3- II -3 2- II -6</p> <p>1-II-10 2- II -6 3- II -3 6- II -3 Ab- II -6</p>
<p>Period 4 延伸學習--- 繪本教學 《Red Is a Dragon》 寫一首詩</p>	<p><b>Warm-up</b> <b>Review the fruit Vocab and sentences 複習水果的單字與句型:</b> (視覺空間智能 Visual/Spatial) (語文智能 Verbal/Linguistic) (音樂智能 Musical/Rhythmic) 1. 字卡 Flashcards apple/ apples /banana/ bananas /pear/ pears/tomato/tomatoes :melon/melons /lychee/lychees</p>	<p>10mins</p>	<p>1- II -2 1- II -5 1- II -7 1- II -10 2- II -3 2- II -6 3- II -2</p>

	<p>2. 播放 Playposit 互動式教學影片，請小朋友跟念，學水果單字。 Play the interactive video clip--Fruit on Playposit (3'45"): <a href="https://www.playposit.com/delivery/253126/563829/fruit">https://www.playposit.com/delivery/253126/563829/fruit</a></p> <p>3. 複習句型，問學生水果顏色。→以下回答水果，沒回答顏色 Ask the students what color the fruit is: What do you like? I like <u>bananas</u>. What does he/she like? He/ She likes <u>apples</u>.</p> <p>4. 老師問水果的顏色，以銜接繪本故事內容。 Ask the students what color the fruit is T: What color is an apple? S: Red. T: “An apple is red, “ or you can say “ apples are red..” 老師在黑板上寫下 An apple is red. Apples are red.</p> <p><b>Development</b> <b>Q &amp; A 問與答</b> (語文智能 Verbal/Linguistic) 老師問學生什麼是紅色的，抽點學生回答。 Ask students what things are red and randomly pick a student to answer.—What is read?  T: What is red? S1: Tomato. Tomatoes are red. S2: apple S3: Strawberry. Strawberries are red.  老師接下來問學生 What is orange? / What is yellow? What is green? / What is blue? /What is purple?</p> <p><b>Brainstorming 腦力激盪</b> (語文智能 Verbal/Linguistic) (空間智能 Visual/Spatial) (人際智能 Inter-personal/Social) 老師各組學生討論這六種顏色的東西並畫或寫在一張海報紙上。(每組一張)</p>	<p>10mins</p> <p>15mins</p>	<p>3- II -3 6- II -1 ◎9- II -1 Ac- II -10 Ad- II -11</p> <p>1- II -4 1- II -5 1- II -7 1- II -8 1- II -10 2- II -2 2- II -3 2- II -6 3- II -2 4- II -3 5- II -4 6- II -1 6- II -2 6- II -3 ◎9- II -1 D- II -1</p>
--	--	-----------------------------	---

	<p>Have students discuss what things are these colors and write or draw on a poster (1 group 1 poster)</p> <p><b>Wrap-Up</b>  (語文智能 Verbal/Linguistic)  請各組輪流到他組分享海報內容，再請學生分享聽到的內容。  Have each group share their posters.</p> <p>-----End of Period 4-----</p>	5mins	1- II -7 2- II -3 2- II -6 5- II -3 6- II -2 Ad- II -11
Period 5 延伸學習--- 繪本教學 《Red Is a Dragon》 寫一首詩  *本節繪本製作 部份於藝術與 人文課進行 2 節	<p><b>Warm-up</b></p> <p>1.老師將上節課所寫/畫的海報貼在黑板上，並問學生下列問題。  Show the posters on the blackboard using the magnets and ask:  What is _____? (red/orange/yellow/green/blue/purple)</p> <p>2. 學生答出 <u>An apple is red.</u>或 <u>Apples are red.</u>的句子。  Students answer in the sentence structure, “ ____ is red,” or “ ____ are red.”: What is _____?</p>	8 mins	1- II -7 1- II -10 2- II -3 2- II -5 2- II -6 Ac- II -10
	<p><b>Development</b></p> <p><b>Think and Write/Draw 想和寫/畫出來</b>  讓學生和小組成員討論什麼水果是紅/橘/黃/綠/藍/紫，寫在【學習單 Colors &amp; Fruits】裡。  Have students think of what fruits are and discuss in groups red/orange/yellow/green/blue/purple and write or draw them on the worksheet. (Appendix –Worksheet -Colors &amp; Fruits)</p>	15 mins	1- II -5 1- II -7 1- II -8 1- II -10 2- II -3 2- II -5 2- II -6 3- II -2
	<p><b>Walk and Brainstorm 走著想</b>  (人際智能 Inter-personal/Social) (肢體智能 Bodily/Kinesthetic)  (音樂智能 Musical/Rhythmic)</p> <p>1. 老師請學生站起來，老師放一段音樂，學生可往不同方向走動，到音樂停時，他們要跟身邊的四或五位同學討論問題(提醒學生不可奔跑)。  Have students stand up, play the music and have them walk around. When the music is stopped, they have to discuss with 4 or 5 other students (Remind students not to run before they start to walk) What is red? What is orange?</p>	15mins	3- II -2 3- II -3 4- II -3 4- II -4 4- II -5 6- II -1 6- II -2 7- II -2 ◎9- II -1 Ac-II -8 Ac-II-10



	<p>播放背景音樂情境引導 Music : Youtube: Happy Background Music - Sunny Side Up by Alumo (2'11")  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nRy0W3jpk7Q&amp;list=PLMcm-wQemCFI-lyiwWxoSZ3DZvV1_uryR">https://www.youtube.com/watch?v=nRy0W3jpk7Q&amp;list=PLMcm-wQemCFI-lyiwWxoSZ3DZvV1_uryR</a></p> <p>2. 當音樂開始時，請學生以慢動作走動，音樂停時，跟身邊的三位同學討論：</p> <p>When the music begins, students walk in slow motion and when the music is stopped, discuss with 3 classmates by their side.  --What is yellow? What is green?</p> <p>播放背景音樂情境引導 Music: Youtube: Slow, Peaceful and Calming Piano Music - work, study, love songs - relaxdaily N°057  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xkU5WYoMCVI">https://www.youtube.com/watch?v=xkU5WYoMCVI</a></p> <p>3. 請學生走動去找同學兩人一組討論 What is blue? What is purple? 這次除了說出來外，要用動作表示所說的東西。  Have student walk and find a partner to discuss these two questions-- What is blue? What is purple? This time they have to say and act out the thing they say.</p> <p><b>Wrap-up</b>  老師抽點學生回答問題。  Randomly pick a student to answer the questions. _____ is red. / _____ are red.</p> <p>-----End of Period 5-----</p> <p><b>Warm-up</b>  (語文智能 Verbal/Linguistic) (空間智能 Visual/Spatial)  老師讓同學看 e-flashcards 並跟著念。  Have students look at the e-flashcards and sound out the words (quizlet sets): What is red? What is orange? What is yellow? What is green? What is blue? What is purple?</p> <p><b>Development</b>  (語文智能 Verbal/Linguistic) (空間智能 Visual/Spatial) (內省智能</p>	<p>2 mins</p> <p>10mins</p> <p>20mins</p>	<p>D- II -1</p> <p>1- II -7  1- II -10  2- II -3  2- II -6  6- II -3  D- II -1</p> <p>2- II -2  2- II -3  2- II -6</p> <p>3- II -2  3- II -3</p>
--	---	---	--

<p>*本節所寫詩的內容 PowerPoint 製作部份於資訊課進行 1 節</p>	<p><b>Intra-personal/Introspective)</b> <b>Write a poem 寫一首詩:</b> 發下學習單 Colors 讓學生寫，填入單字完成一首詩。 Distribute the worksheets to students for them to fill in the blanks and finish their poems.</p> <p><b>Wrap-up</b> <b>(語文智能 Verbal/Linguistic)</b> 老師抽點先完成的學生念出這首詩。 Have the students who finish first read the poem (**寫完後的詩學習單內文將剪下貼在小書上) (**The worksheets will be cut out and paste on the pages of their hand-made books.)</p> <p>-----End of Period 6-----</p>	<p>10mins</p>	<p>3- II -2 3- II -3 4- II -3 4- II -5 6- II -4 Ac-II-10  5- II -3 6- II -2 Ab- II -6</p>
<p>Period 7 Skype Lesson with New Zealand On April 6<sup>th</sup> 4/6 紐西蘭視訊討論繪本《Red Is a Dragon》相關內容</p>	<p><b>Warm-up</b> <b>Ice Breaking 破冰</b> 自我介紹 Self-Introduction 1. 八位學生代表介紹我們學校 Tell our friends from New Zealand about our school. 8 Students read the script of our school introduction.</p> <p>2. 聽紐西蘭學生介紹他們的學校。 Learn about the New Zealand school</p>	<p>15mins</p>	<p>1- II -9 2- II -5 ◎8- II -1 B- II -1 C- II -1</p>
	<p><b>Development</b> <b>Read &amp; Show My Poem 讀/秀我的詩</b> 事先選好幾位學生分享自己的詩的 PowerPoint 檔和小書的照片 Pick several students beforehand and have them read their poems and show their PowerPoint files or the hand-made books of their poems.</p> <p><b>Story Q&amp; A 故事問與答</b> 進行有關繪本的問題討論 Ask questions about the story.</p>	<p>20mins</p>	<p>1- II -9 1- II -10 2- II -3 2- II -5 2- II -6 3- II -2 6- II -3 ◎8- II -3 Ac-II -9 Ad- II -11 B- II -1 C- II -2</p>

	<p><b>New Zealand &amp; Taiwan 紐西蘭與台灣</b></p> <p>1. 事先選好的幾位學生代表問有關紐西蘭的問題。 (問題事先寫在紙上) Several students are chosen to ask questions about New Zealand (the questions are written on paper before this class)</p> <p>2. 回答紐西蘭朋友的問題。 Answer the questions from our New Zealand friends</p> <p><b>Wrap-up</b></p> <p><b>Feedback 回饋</b></p> <p>問學生他們從課程中學到什麼。 Ask students what they have learned and have several volunteers come up to share. 你學到什麼？What have you learned?</p>	5 mins	2- II -6 6- II-3 Ac- II -9
評量內容 與策略	<p>(學習單、評量表如附件二)</p> <p><b>1. 學習單</b> 評量內容分別包含單字、句型寫作與繪畫，用以評量學生在<u>語言能力</u>、<u>邏輯思考</u>、<u>判斷與創造力</u>的學習表現。學習單共有五份：Fruit Survey(Local / Imported Fruit)、Survey-What Do You Like、Vocabulary、Colors &amp; Fruits、Colors-Poem。</p> <p><b>2. 口語及課堂表現紀錄</b> 學生在課堂中是否能正確朗讀、拼讀，以及回答問題，皆隨時記錄在口語及課堂表現紀錄中，以評量學生在<u>語言能力</u>、<u>學習興趣與態度</u>的學習表現。</p> <p><b>3. 合作學習評分表(學習態度自評與同儕互評)：</b> 此表格設計為小組組員互評，以及個人自評，內容主要檢核自己與同儕合作學習表現，以勾選方式評估自己與組員們是否達成認真參與討論與合作的基準。</p>		
實施成效	<p>(學生學習歷程與學習單、檢核表，如附件三)</p> <p><b>1. 學生學習歷程</b> 在附件三中，用照片說明學生的學習歷程。</p> <p><b>2. 學生學習成果分析</b> 在附件三中，用學習單成果分析實施教學活動的成效。</p> <p><b>3. 合作學習評分表(學習態度自評與同儕互評)</b> 這次參與此課程的學生，共有 150 位。從勾選欄位統計結果，「能認真參與討論與合作，並領導小組發表」的學生佔了 27%，「能認真參與討論與合作，並配合小組發表」的學生佔了 27%，「能聆聽討論，並協助小組發表」的學生佔了 20%，「無法參與討論，影響小組合作」的學生佔了 26%。數據結果顯示，有四分之三的學生，都能配合並參與小組討論，顯現多數學生對於老師設計的教學活動是有興趣的，並願意發揮團隊合作精神，共同參與討論。</p>		

#### A 校英語教師

##### -有關繪本教學-

為配合本校發展特色—藝術與人文，選擇色彩豐富並含有中國文化意涵的繪本，激發學生的創意、結合課程內容，繪本的內容是以「詩」的方式呈現，在閱讀完繪本後，讓學生能創作出自己的一首詩，而事先設計好的學習單，有助學生完成英文詩的創作，較快完成的學生則可以再嘗試用 Red Is a Dragon 的詩的形式或自創的其他形式練習寫出另外一首詩。

##### -有關多元智能-

引導全班學生一起腦力激盪，以及小組討論，以音樂引導肢體開發等活動，可以引導學生思考，協助學生創意思考、表達自我，在過程當中需要老師隨時發現提供鷹架，提供協助，並引導小組長或副組長協助同組同學想出各種顏色的水果或詩作的內容，使學習過程多元而有趣！在引導學生過程中，延後評斷可鼓勵學生自在的發想與表現自我。

##### -有關合作學習-

因為之前學生除了角色扮演之外，較少有合作學習的活動，所以在進行相關合作學習的部分需要在進行前跟學生提示合作學習的特點：每個人都要參與，部分學生剛開始不願意參與，在老師從旁溝通引導並適時協助解決小組之間的問題後，多數學生均可以學習參與，溝通與協調也是學生和老師一個需要學習的課題。

#### 實施省思

#### A 校資訊教師：

為協助學生便於在家中閱讀英文書—Red Is a Dragon，所以讓有簽家長同意書的同學可在電腦課堂中，於老師的引導下，操作申請台北市立圖書館電子閱覽證，讓學生可以在家閱讀，複習課堂中的內容。

英語老師提供學習單的英文文字檔，學生從 word 複製到 PowerPoint 檔，並教授如何搜尋免費商業授權圖片貼在 PowerPoint 檔上，學生只要打幾個英文字，如此可以簡化製作的流程。部分同學在英文課的學習單未完成，由英文課的小組長及副組長協助需要幫忙的同學，可以讓吸收較緩慢的同學也可以儘快完成，英文單字放在 quizlet 單字卡組中，也方便學生查找。此外，英文老師事先將相關的資料，例如：申請電子閱覽證的程序、英文單字遊戲等，方便學生查找。

#### A 校藝術與人文教師

在進行教學過程中，剛開始的示範很重要，簡要分幾個步驟說明，可以協助較不會畫圖的同學也可以畫出較好的圖畫。請較有藝術天份的同學在旁協助完成，有助於會話能力較弱的同學也可完成小書製作，

在請學生當小老師前須清楚說明：可以在另一張紙上示範，引導同學完成，不可以代畫。完成後展示作品，讓學生相互觀摩有助激發他們的創作欲望。部分學生需要圖片在旁參照，因為在課前有提醒可以攜帶水果或物件的圖片參考，所以學生在畫圖時，較可以順利的完成。彩繪海報時，部分小組有較好的默契，可以順利分工；部分

則需要老師介入協調，以利合作順利完成任務。往後在綜合活動中可以帶入些團隊合作的活動設計。

#### B 校英語教師

這次以核心素養為主軸設計的英語教學課程，讓人感到耳目一新，除了有別以往議題融入的教學模式，或以語文能力習得為主的英語教學方式外，這次的課程不再強調單一知識技能的傳授以及能力的培養，反而更重視學生的學習興趣與態度。因此，教學活動的設計上，更力求豐富多元，期待看見學子展現學習熱誠，同時培養專注的特質。因為同時納入 Gardner 的多元智能理論，因此在英語學科中便可以看見學生同時展現語文、內省、人際、肢體動能、視覺空間等等的智能。因為有所發揮，更能適性揚才。

此外，學習單的設計，強調核心素養的達成，因此小組共作腦力激盪下，完成了學習任務，也運用了邏輯思考策略來提升學習效能，更孕育出一群主動學習與具備團隊合作精神的學子。

#### C 校英語教師

過去九年一貫重視學生的基本能力，十二年國教重視學生的核心素養，乍看之下，可能會以為在教學上又要有大改革，但在仔細了解十二年國教總綱與領綱的內容之後，就會發現我們目前所進行的教學活動，就有核心素養的精神在裡面，所以當我們開始決定要設計以素養為導向的教案，第一步先列出想培養學生的核心素養有哪些，再討論學習重點。

過去進行閱讀策略以及議題融入的共備共學社群，都是以跨校的型式，這次很特別的部分是加入了不同領域的教師一同合作，每位老師依專長與該學科的學習重點提出很好的意見，而在實際教學過程中，覺得教學內容更完整，學生的學習也是加深加廣的延續。不過，每個班級、每個學生的特質不同，在以此教案教學時，也需彈性調整教學時間與教學活動。

這次唯一可惜的部分，就是教案開始執行到繳件時間較短，所以最後一節的視訊課程排在 4 月，無法將成果呈現於此教案中，但我們社群成員，會持續進行觀課與檢討，再繼續以素養為導向的概念進行教學。

#### D 校英語教師

在 12 年國教真正上路前，能夠跟志同道合的好夥伴一起學習、成長，誠屬難能可貴的機會。在這次共備的過程中，很感動授課的英文老師結合了許多豐富的線上資源、資訊技巧、以及國際教育，帶給孩子不同廣度、不同角度的學習、並增添學習的內涵。而這些豐富課程無法由英語老師一人單打獨鬥完成，乃是需仰賴同事間的互助合作、好夥伴慷慨傾囊相授才能完成。相信這股教師開放教室、共備共學的風氣會更增長，並嘉惠更多的莘莘學子。



※ 共備過程與紀錄 ※

【共備共學照片】



利用週三下午進修時間，至輔導團向專輔導請教十二年國教核心素養相關問題。



週末參加輔導團研習，運用休息時間討論教案。



教案初稿完成後，與班級導師(藝術與人文科教師)討論跨領域合作。



與來自美國IOWA大學實習老師討論教學活動。



再次利用輔導團研習中的空檔，檢討教學活動和學生學習表現，並修正教案。



平時透過線上軟體與平台進行共備。

	
<p>每次教學活動前說課。</p>	<p>進行觀課。</p>
	
<p>觀課後議課，討論教學活動與學習表現。</p>	<p>教學分享與檢討。</p>

**【共備共學紀錄】**

<p>日期：106年2月22日      時間：13:30-16:30 地點：國教輔導團</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解十二年國教總綱與領綱。</li> <li>2. 分析核心素養與學習表現、學習內容，以及與九年一貫課綱的異同。</li> <li>3. 討論教材、教學活動與學習單。</li> <li>4. 討論共備與教學期程。</li> </ol>
<p>日期：106年2月25日      時間：12:00-13:30 地點：國教輔導團</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論本次教案的核心素養與學習表現、學習內容。</li> <li>2. 完成第一，二，三節課教學設計。其餘節數之教學設計，於線上討論。</li> </ol>

日期：106 年 3 月 7 日      時間： 13:30-16:30 地點：高雄市某國小
1. 確認第一節到第六節教案的核心素養與學習內容。 2. 討論每節課的學習檢核方式。 3. 針對 FRUIT 主題，可以融入環境議題，如生態足跡。 4. 設計學習單與評量表。
日期：106 年 3 月 11 日      時間： 12:00-12:30 地點：國教輔導團
1. 教學檢討與共備。 2. 修正教學活動。
日期：106 年 03 月 14 日      時間： 13:30-16:30 地點：高雄市某國小
1. 上午觀課後進行教學檢討。 2. 設計學習態度觀察表(rubrics)。
日期：106 年 03 月 22 日      時間： 13:30-16:30 地點：高雄市某國小
1. 上午觀課後教學檢討。 2. 共同檢視目前的教案與徵稿內容。 3. 討論影片剪輯內容。
日期：106 年 3 月 1 日 至 03 月 24 日      地點：雲端平台
1. 因核心素養多了情意態度的部分，可以設計一張檢核學生學習態度的表格。 2. 學習單三自行創作詩，學生有達到核心素養 A 自主行動之{A2 系統思考與解決問題} 的 [邏輯思考、判斷與創造力] 的學習表現，符應「自發」之課程理念。 3. Walk and brainstorm 活動是否要改為：請學生事先在四張紙條上寫好 red, orange, yellow, green 的代表性水果各一，活動進行時全班隨機分五群站好，老師選好的四個組長，分別拿寫有 What is red / orange / yellow / green?的海報，音樂播放，組長便開始找任一組別問：What is red / orange / yellow / green? 組員拿出自己寫的水果紙條貼在正確的顏色海報上，並唸出 A (An) _____ is red/orange/yellow/green 。 4. 要不要上網查一下生態足跡與農場品價格之間運算法？是指同一批農作物價格與生態足跡有關還是任何較貴的都是生態足跡較高？網路上查查看應該有。



※ 評量內容與策略 ※

Class 班級:

Number 座號:

Name 姓名:

# Fruit Survey

Please cut out the fruit from the ads and then glue it in the correct box. You may draw the fruit as well. 請從廣告單上剪下水果並貼在下列對的欄位裡。你也可以把水果畫出來。

Local Fruits

Imported Fruits

## Word Bank

mangosteen 山竹; kiwi 奇異果; grapes 葡萄; peach 桃子; honey peach 水蜜桃; nectarine 油桃; tangerine 橘子; lime 萊姆; lemon 檸檬; watermelon 西瓜; cantaloupe 哈密瓜; honeydew 香瓜; rambutan 紅毛丹; dragon fruit 火龍果; passion fruit 百香果; orange 柳丁; kumquat 金桔; loquat 枇杷; cherries 櫻桃; blueberries 藍莓; raspberries 覆盆子; mulberries 桑葚; cranberries 小紅莓; date 棗子; guava 芭樂; avocado 酪梨; custard apple 釋迦; pineapple 鳳梨; plum 李子; wax apple 蓮霧; star fruit 楊桃; mango 芒果; papaya 木瓜; tomato 番茄; jackfruit 菠蘿蜜; durian 榴槤; logan 龍眼; lychee 荔枝;

Class 班級: \_\_\_\_\_

Number 座號: \_\_\_\_\_

Name 姓名: \_\_\_\_\_

# What Do You Like? I like \_\_\_\_\_.

Fruit	apples	bananas	lemons	pears	tomatoes	watermelons	lychees	
Name								



Created by Freepik

# Vocabulary

Class:

Number:

Name:

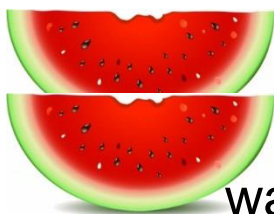
(龍) dragon



dr \_ \_ \_



firecrackers



water \_ \_ \_ \_ \_ s



ly \_ \_ ees



\_ \_ rabs



s \_ \_ shell

bracelet 手環; dragon 龍;  
drum 鼓; fan 扇子; hat 帽子;  
jade 玉 ; kale 甘藍菜  
kite 風箏;  
nose 鼻子; pail 桶子;  
peony 牡丹花;  
pool 水池 ;  
rainbow 彩虹  
ribbon 緞帶; rose 玫瑰花 ;  
seashell 貝殼; taxi 計程車;  
bottle grounds 葫蘆  
chopsticks 筷子;  
clouds 雲; crabs 螃蟹;  
dumplings 水餃;  
firecrackers 鞭炮  
flames 火焰; flowers 花 ;  
incense sticks 拜拜用的香;  
lychees 荔枝  
melons 瓜; noodles 麵;  
raincoats 雨衣;  
rubber boots 雨靴  
sneakers 運動鞋  
toads 蟾蜍



incense sticks



fl\_\_ \_\_ers



flames



r\_\_ \_\_ \_c\_\_ \_\_ts



rubber boots



t\_\_xi



t\_\_ \_\_ds



\_\_ottle \_\_rounds



p\_\_ \_\_l



\_\_ale



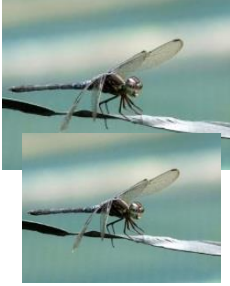
bra\_\_ \_\_let



clouds



sn\_\_ \_\_kers



dragonflies



\_\_ibbon



k\_\_t\_\_



\_\_eony



r\_\_s\_\_



n\_\_s\_\_



f\_\_n



\_\_umplings



\_\_ \_\_opsticks and noodle\_\_



\_\_ \_\_ \_\_ \_\_bow

請在下列空白處畫出上面其中三個以上單字代表的圖，組成一幅圖畫。 Please choose three or more words from above and then draw a picture.

Class (班級):

Number(座號):

Name(姓名):

# Colors & Fruits



Please write or draw a fruit for each of the following colors.

請寫或畫出下列顏色的水果英文單字

Created by Freepik

red	
orange	
yellow	
green	
blue	
purple	

Class 班級:

Number 座號:

Name 姓名:

## Colors

What is red? 什麼是紅色?

\_\_\_\_\_ is red. ....是紅色。

\_\_\_\_\_ is red. ....是紅色。

\_\_\_\_\_ are red, ....是紅色，

and \_\_\_\_\_ are red, too. 還有...也是紅色，

Red makes me feel\* \_\_\_\_\_.

紅色讓我覺得....

What is orange? 什麼是橘色?

\_\_\_\_\_ is orange. ....是橘色。

\_\_\_\_\_ is orange. ....是橘色。

\_\_\_\_\_ are orange, ....是橘色，

and \_\_\_\_\_ are orange, too. 還有...也是橘色，

Orange makes me feel\* \_\_\_\_\_.

橘色讓我覺得....

What is yellow? 什麼是黃色?

\_\_\_\_\_ is yellow. ....是黃色。

\_\_\_\_\_ is yellow. ....是黃色。

\_\_\_\_\_ are yellow, ....是黃色，

and \_\_\_\_\_ are yellow, too. 還有...也是黃色，

Yellow makes me feel\* \_\_\_\_\_.

黃色讓我覺得...



What is green?

\_\_\_\_\_ is green. ....是綠色。

\_\_\_\_\_ is green. ....是綠色。

\_\_\_\_\_ are green, ....是綠色，

and \_\_\_\_\_ are green, too.還有...也是綠色，

Green makes me feel\* \_\_\_\_\_.

綠色讓我覺得...

What is blue?

\_\_\_\_\_ is blue. ....是藍色。

\_\_\_\_\_ is blue. ....是藍色。

\_\_\_\_\_ are blue, ....是藍色，

and \_\_\_\_\_ are blue, too. 還有...也是藍色，

Blue makes me feel\* \_\_\_\_\_.

藍色讓我覺得...

What is purple?

\_\_\_\_\_ is purple. ...是紫色。

\_\_\_\_\_ is purple. ...是紫色。

\_\_\_\_\_ are purple, ...是紫色，

and \_\_\_\_\_ are purple, too.還有...也是紫色，

Purple makes me feel\* \_\_\_\_\_.

紫色讓我覺得...

**Positive Emotions 正向情緒字眼**

calm 冷靜; confident 自信; encouraged 受到鼓勵的; motivated 被激勵的; moved 被感動的

delighted 欣喜; happy 快樂; energetic 活力充沛; excited 興奮; upbeat 愉快的, 高興的、樂觀的; inspired 受到啟發的; joyful 喜悅; good 好

**Negative Emotions 負面情緒字眼**

angry 生氣; annoyed 有點不高興且沒耐心的; anxious 焦慮; nervous 緊張; worried 擔心; sad 難過; depressed 沮喪; upset 心煩、不高興

請畫出你所寫出的其中六種東西的圖片或小書的封面。

Please draw six things from the poem you wrote or draw the cover page of your small book.

## Red

an apple 蘋果; a cherry 櫻桃; a chili pepper 辣椒; a red pepper 紅椒; a strawberry 草莓; a tomato 番茄; a red rose 玫瑰; a red envelope 紅包;  
a poinsettia 聖誕紅  
spring festival couplets 春聯; apples; cherries; chili peppers; red peppers; strawberries; tomatoes; red roses; red envelopes ; poinsettias

## Orange

an orange 柳橙; a kumquat 金桔; a pineapple 鳳梨; a pumpkin 南瓜;  
a tangerine 橘子; a mooncake 月餅;  
the sun 太陽  
oranges; kumquats; pineapples; pumpkins; tangerines; mooncakes  
grapefruit 葡萄柚

## Yellow

a banana 香蕉; a taxi 計程車; a lemon 檸檬; a sunflower 向日葵;  
a daffodil 水仙花  
the yolk 蛋黃  
bananas; taxis; lemons; sunflowers; daffodils; yolks  
the moon 月亮

## Green

a cucumber 小黃瓜; a loofah(a luffa)絲瓜; a green pepper 青椒; a green bitter melon 青色的苦瓜; a pea 豌豆; a leaf 葉子; an okra 秋葵; a lime 萊姆; a pear 西洋梨; a head of broccoli 一朵青花菜; a head of lettuce 一顆萵苣; a stalk of celery 一條芹菜; a stalk of green onion 一條青蔥; a leek 一條韭菜; a grasshopper 蚱蜢; a mantis 螳螂;  
the grass 草; spinach 菠菜; water spinach 空心菜; kiwifruit 奇異果  
cucumbers; green peppers; green bitter melons; peas; leaves; okras; limes; pears

## Blue

the sky 天空; the ocean 海洋; the sea 海; a bluebird 知更鳥  
bluebirds

## Purple

an eggplant 茄子 ; grapes 葡萄; violets 紫羅蘭; lavender 薰衣草

## Brown

a tree trunk 樹幹; a branch 樹枝; a desk 桌子; a chair 椅子; a lion 獅子; a squirrel 松鼠;  
a monkey 猴子

## White

milk 牛奶; soy milk 豆漿; yogurt 優格; panna cotta 奶酪; soy pudding 豆花; a yogurt drink 優酪乳; a goose 鵝; a projector screen 螢幕; a wall 牆; clouds 雲; a swan 天鵝  
marshmallows 顆粒狀的棉花糖; swans; geese; projector screens; walls ;

## 口語及課堂表現紀錄表

Group	Members	Name	Note						
G1	32	Joy Tsai	L						
	34	Kiki	AL						
	5	Ray Tsai	T						
	1	Tristan	A						
	8	Hong	H1						
			H2						
G2	33	Joy Hsieh	L						
	9	Jerry	AL						
	23	Una	T						
	29	Lulu	A						
	3	Wilson	H1						
	13	Jim	H2						
G3	28	Cherry	L						
	31	Tanya	AL						
	15	Jimmy Chen	T						
	11	Kevin	A						
	25	Vicky	H1						
	6	Ray Kuo	H2						
G4	22	Annie	L						
	10	Jack	AL						
	21	Betty	T						
	12	Ray Chang	A						
	26	Cindy	H1						
	2	Alan	H2						
G5	24	Nina	L						
	14	Jimmy Hsieh	AL						
	30	Ruby	T						
	7	Willy	A						
	4	Tom	H1						
	27	Amy	H2						

## 學習態度自評與同儕互評表 Self and Peer Assessment for Learning Attitudes

規準 座號	能認真參與討論與合作， 並領導小組發表	能認真參與討論與合作， 並配合小組發表	能聆聽討論， 並協助小組發表	無法參與討論， 影響小組合作

【學生學習歷程】



進行「Magic Bag-水果猜一猜」活動，讓學生從觸覺去判斷袋子內的東西。



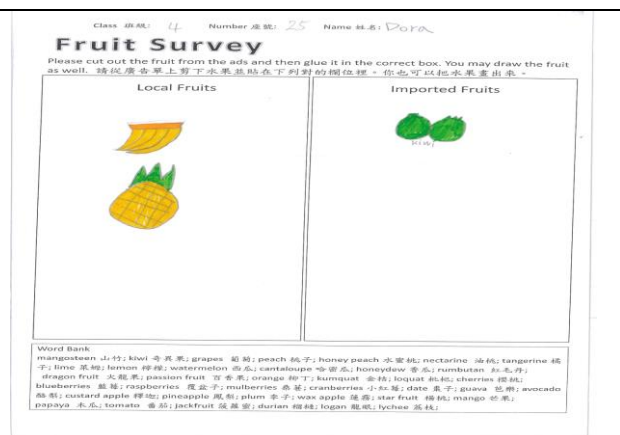
單字教學-單複數的概念。



各組一位學生上台，教師展示水果單字（單數/複數），全班讀出單字後，由學生畫出。



從認識水果單字，引導學生思考環境議題-生態足跡，以及購買當地水果和進口水果對環境的影響。



學生課後學習單-依當地或進口的分類方式，剪貼或畫出水果。

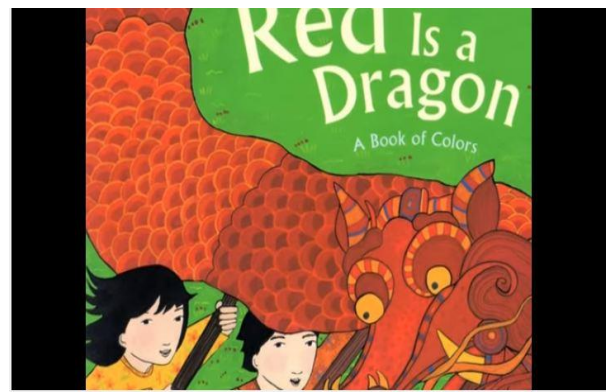


完成課本句型教學後，學生運用句型進行溝通，調查同學喜愛的水果。





統計班上同學最喜愛的前三種水果，各組將統計的結果分別以不同的統計圖表呈現。



Digital Story Red is a Dragon

運用電子書及閱讀策略進行繪本教學。



說明繪本內容是以一首詩的形式，讓學生認識詩的寫法。



以填字畫圖的學習單，讓學生熟悉與繪本內容相關的單字。



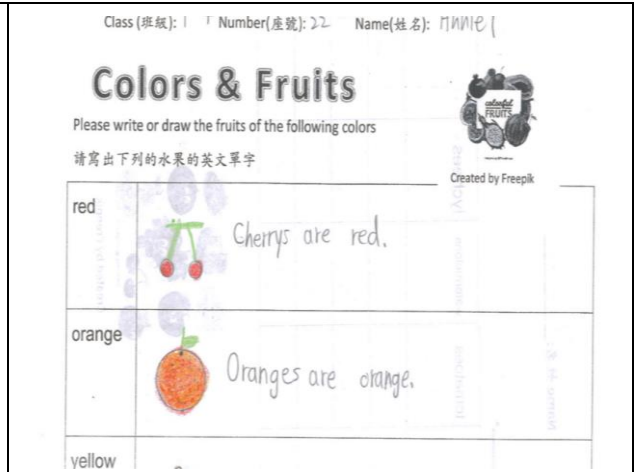
教師引導學生思考不同水果、物品的顏色，再請小組腦力激盪，畫或寫在海報上。



海報完成後，請各組兩位學生負責到他組介紹，組內聽分享的學生要報告聽到或看到什麼。



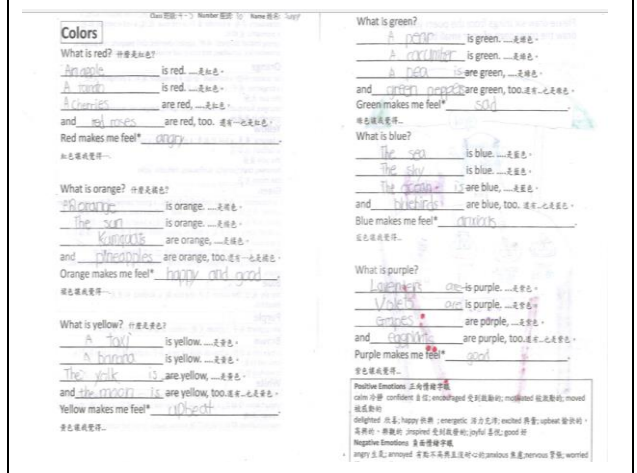
教師引導與歸納什麼水果是紅/橘/黃/綠/藍/紫，再讓學生於小組內討論並完成學習單。



學生畫出或寫出不同顏色的水果。



教師問: What is purple? 學生用肢體律動來表示紫色的水果。(以此類推不同顏色)



學生在學習單上的句子內填入單字，完成一首詩。



學生在資訊課，製作小詩的 ppt。



學生在藝術與人文課，將完成的小詩學習單，剪下貼在自製的小書上，並完成插畫。




## 【學生學習成果分析】

Class 班級: 4 Number 座號: 25 Name 姓名: Dora


### Fruit Survey

Please cut out the fruit from the ads and then glue it in the correct box. You may draw the fruit as well. 請從廣告單上剪下水果並貼在下列對的欄位裡。你也可以把水果畫出來。

Local Fruits



Imported Fruits



**Word Bank**  
 mangosteen 山竹; kiwi 奇異果; grapes 葡萄; peach 桃子; honey peach 水蜜桃; nectarine 油桃; tangerine 橘子; lime 萊姆; lemon 檸檬; watermelon 西瓜; cantaloupe 哈密瓜; honeydew 香瓜; rambutan 紅毛丹; dragon fruit 火龍果; passion fruit 百香果; orange 柳丁; kumquat 金桔; loquat 枇杷; cherries 櫻桃; blueberries 藍莓; raspberries 覆盆子; mulberries 桑葚; cranberries 小红莓; date 棗子; guava 芭樂; avocado 酪梨; custard apple 釋迦; pineapple 鳳梨; plum 李子; wax apple 蓮霧; star fruit 楊桃; mango 芒果; papaya 木瓜; tomato 番茄; jackfruit 菠蘿蜜; durian 榴槤; logan 龍眼; lychee 荔枝;

### < 環境教育議題融入英語教學 >

學生在課堂中對生態足跡有了基本的概念後，透過課後學習單，能更了解本地與進口水果，並思考購買當地與進口水果對環境的影響，進而產生行動。

大部份學生能達到環境教育核心素養：環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。

Class 班級: 4-6 Number 座號: 9 Name 姓名: Jan

### What do you like? I like bananas.

Name \ Fruit	apples	bananas	lemons	pears	tomatoes	watermelons	lychees
Sean		✓		✓		✓	
Shawn	✓	✓		✓	✓	✓	✓
Eason		✓					
Kevin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Created by Freepik

Class 班級: 4-6 Number 座號: 6 Name 姓名: Jay

### What do you like? I like apples, bananas, lemons, pears.

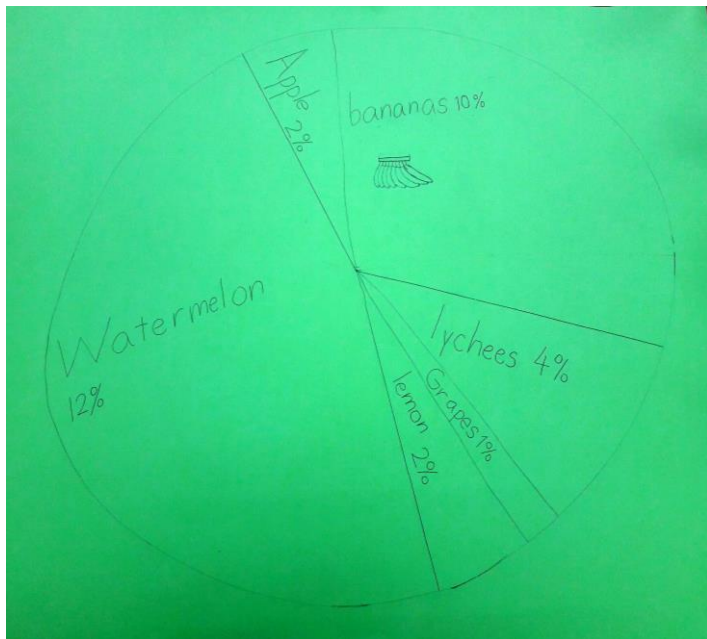
Name \ Fruit	apples	bananas	lemons	pears	tomatoes	watermelons	lychees	orange
Kevin	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Frank	✓	✓	✓			✓		
Tim	✓		✓	✓		✓	✓	
Clare	✓	✓		✓			✓	✓

Created by Freepik

### < 溝通互動 >

學生習得單字與句型之後，透過和同學溝通互動的調查活動，了解同學喜歡的水果，不同程度的學生，還可依自己的能力，選擇是否自己填入不同的水果單字。

達到英-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。



### < 社會參與 >

全班將同學喜愛的水果統計數據，各組用不同的統計圖表呈現，學生在活動過程中達到英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神，也學習到數學科的統計概念。

#### Vocabulary

Class: 4 Number: 5 Name: Ray

- (龍) dragon
- bracelet 手環; dragon 龍;
- drum 鼓; fan 扇子; hat 帽子;
- jade 玉; kale 甘藍菜
- kite 風箏;
- nose 鼻子; pall 帽子;
- peony 牡丹花;
- pool 水池;
- rainbow 彩虹
- ribbon 綵帶; rose 玫瑰花;
- seashell 貝殼; taxi 計程車;
- bottle grounds 罈蓋
- clouds 雲; crabs 螃蟹;
- dumplings 水餃;
- firecrackers 鞭炮
- flames 火焰; flowers 花;
- incense sticks 拜拜用的香;
- lychees 荔枝
- melons 瓜; noodles 麵;

請在下列空白處畫出上面其中三個以上單字代表的圖，組成一幅圖畫。Please choose three or more words from above and then draw a picture.



### < 自主行動 >

學生在 Vocabulary 單字找一找的學習單中，能達到英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。檢核學生是否能依提示完成單字，並理解字意畫出一幅圖。



< 整合自主行動、溝通互動  
與社會參與 >

學生透過腦力激盪，學習運用邏輯思考策略，並小組合作完成海報，進而到各組報告。

達到英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能；英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通；英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

**Colors & Fruits**  
Please write or draw the fruits of the following colors  
請寫出下列的水果的英文單字

red	
orange	
yellow	

Created by Freepik

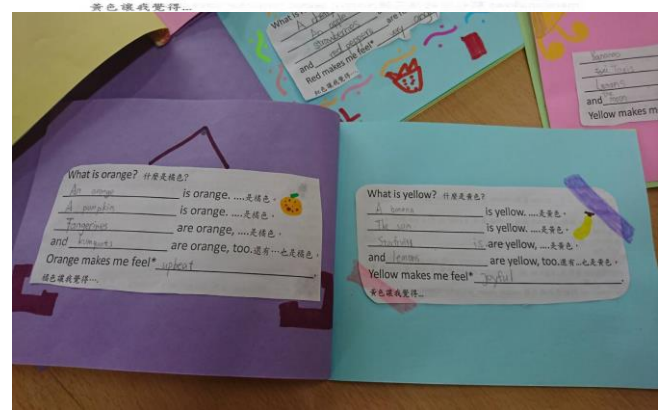
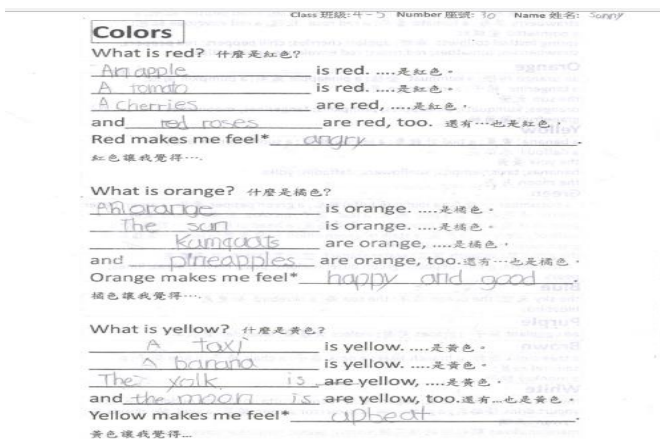
**Colors & Fruits**  
Please write or draw the fruits of the following colors  
請寫出下列的水果的英文單字

red	Apple, peach, lychees, cherry, strawberry 
orange	orange, 
yellow	lemon, mango, banana

Created by Freepik

< 自主行動 >

再次讓學生將所學單字作簡易歸類，學生可依自己的能力選擇只用圖畫或單字表達，或是單字加圖畫。達到英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。



< 跨領域自主行動 >

學生在課堂中理解了單字和句型，以及寫作的體裁，完成一首詩的學習單，再進一步與藝術與人文課合作，完成一本小書。

達到英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

學習態度自評與同儕互評表 Self and Peer Assessment for Learning Attitudes				
姓名	認真參與討論合作	認真參與討論合作	認真參與討論	認真參與討論
19		✓		
14	✓			
4	✓			
27				✓
24	✓			

學習態度自評與同儕互評表 Self and Peer Assessment for Learning Attitudes				
姓名	認真參與討論合作	認真參與討論合作	認真參與討論	認真參與討論
10				
13	✓			
2				✓
21				✓
12	✓			
26				✓

學習態度自評與同儕互評表 Self and Peer Assessment for Learning Attitudes				
姓名	認真參與討論合作	認真參與討論合作	認真參與討論	認真參與討論
11	✓			
17				
16				
21	✓			

學習態度自評與同儕互評表 Self and Peer Assessment for Learning Attitudes				
姓名	認真參與討論合作	認真參與討論合作	認真參與討論	認真參與討論
15				
3	✓			
18				✓
15				✓
31				✓
6				✓

學習態度自評與同儕互評表 Self and Peer Assessment for Learning Attitudes				
姓名	認真參與討論合作	認真參與討論合作	認真參與討論	認真參與討論
25				
31	✓			
28	✓			
11		✓		
15				✓
4				✓

學習態度自評與同儕互評表 Self and Peer Assessment for Learning Attitudes				
姓名	認真參與討論合作	認真參與討論合作	認真參與討論	認真參與討論
24				
32	✓			
10				✓
12				✓
20		✓		
21	✓			

< 社會參與 >

於小組合作結束後，學生填寫學習態度自評與同儕互評表，檢核學生的學習態度:英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

數據結果顯示，有四分之三的學生，都能配合並參與小組討論，顯現多數學生對於老師設計的教學活動是有興趣的，並願意發揮團隊合作精神，共同參與討論。