

季節的喜悅

The Joy of Seasons



季節的喜悅

THE JOY OF SEASONS

課程設計

主題/單元名稱	My Favorite Season Is Winter		
實施年級	六年級	節數	共 5 節，每節 40 分鐘
設計理念	<p>一、課綱轉化</p> <p>(一) 十二年國教課綱的理念與目標以「核心素養」為課程展之主軸，關注學習和生活的結合，並且藉實踐而致學習者的全人發展。本教案即以此概念，結合英語文、國語文、藝術與人文及資訊等領域，融合跨領域教師教師教學專業能量，依學生特質、學習特性，設計此跨領域課程。</p> <p>(二) 十二年國教總綱「A1身心素質與自我精進」標示，國民小學學習階段應培養學生具「備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力」(英-E-A1)。故本案跨領域教師群經共備討論，設定讓英語基礎不佳、學習專注力不足的六年級班級學生，以英語課程為主軸，結合國語文、藝術與人文、資訊等課程，設計陳述溫度、體感、季節、色彩設計運用、中西文化學習(台灣春天的活動、復活節)等課程，結合學生生活經驗，引起並強化學生學習動機、增強其學習意願、持續其學習熱情，並加深、加廣學習內容，以達成此課程的學習目標，並且提昇學生的學習品質。</p> <p>(三) 課綱英-E-A2期望學生能「具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。」本案即以適合學生的英語能力為出發點，新舊知識以螺旋式層層架構，學習素材偏易，但是練習方式則漸次加深、加廣。減輕學生學習壓力、降低學習挫折感，再次建構其學習上的成就感。</p> <p>(四) 教師逐步引導學生融入差異化教學元素，學習活動以任務導向 (TBL)為主，學生進行合作學習，營造有趣、具挑戰性、需經思考才能求得解答的學習活動。</p> <p>二、課程安排</p> <p>(一) 英_Class One</p> <ol style="list-style-type: none">1. 施行前測，了解學生對季節相關自會及常識的先備知識。2. 以心智圖建構學習單元(My Favorite Season Is Winter)的相關理念。 <p>(二) 英_Class Two</p> <ol style="list-style-type: none">1. 複習數字 0 – 100，然後著眼於 0 – 40 的聽、說、讀、理解運用的學習活動。2. 複習 cold, cool, warm, hot 四字，並結合學生對氣候溫度冷熱感受的經驗。		

3. 教授新字(temperature, Celsius)及互動簡易對話，以利學生互動表達。學生藉輔助字卡描述字卡所示之溫度。
4. 課本(p. 18)看圖描述不同城市的氣溫，並且依溫度表現評斷冷熱。

(三) 英_Class Three

1. 複習顏色的字彙，藉 phonics 方式複習關鍵字 favorite 和 color。
2. 以 Yes/ No-question “Do you like (red)?” 和 WH-question “What’s your favorite color?”及回應句，為學生建構英語對話素材和表達個人顏色喜好的能力。
3. 引導學生聯想不同季節的顏色。“I think of (white) when mentioning (winter).”
4. 引導學生聯想中西春天的節日。

(四) 資訊課程_搜尋復活節的背景故事

(五) 國語文課程_復活節源由

(六) 英_Class Four

1. 複習 Yes/ No-question “Do you like (red)?” 和 WH-question “What’s your favorite color?”及回應句，進而轉化成 Yes/ No-question “Do you like (spring)?” 和 WH-question “What’s your favorite season?”及回應句。
2. 學生分組互相訪問隊季節的喜好。
3. Lesson 2 課文閱(朗)讀及課文 Q &A

(七) 藝術與人文課程_設計春天的喜悅—我的復活節彩蛋

(八) 英_Class Four

1. Easter(復活節)故事英文版閱(朗)讀學習活動。
2. Draw My Easter Egg 學習單

(九) 英_Class Five

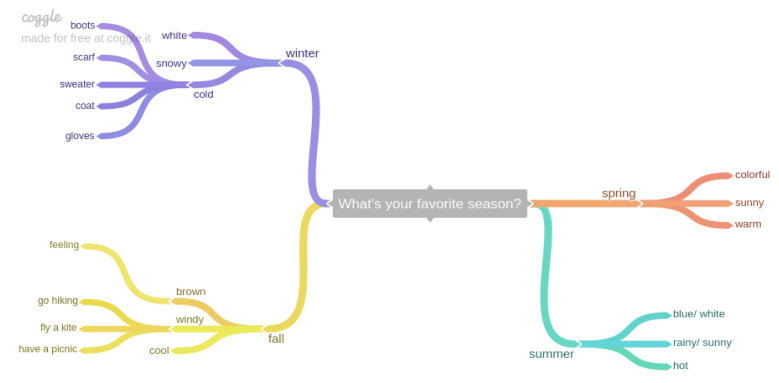
1. My Easter Egg 活動口頭發表。
2. Lesson 2 課文朗讀
3. Lesson Two 後測

三、教學策略

- (一) TPR(Total Physical Response)
- (二) TBL(Task-based Learning Approach)
- (三) Differentiated Instruction
- (四) Collaborative learning
- (五) Multiple Assessment

<p>核心素養</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 * 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 * 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>

	<p>* 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>◎8-III-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>◎8-III-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>
學習內容	<p>A.語言知識</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ac-II-10 第二學習階段所學字詞</p> <p>◎Ac-III-8 簡易的生活用語</p> <p>Ae-IV-15 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>B.溝通功能</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句子的生活溝通</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞的句子的生活溝通</p> <p>C.文化理解</p> <p>◎C-III-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>D.思考能力</p> <p>◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認並說出本課所學之季節、氣候之應用字彙(spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold)。 2. 能依溫度季呈現的溫度，判斷並且描述 warm, hot, cool, cold 的感受。 3. 能了解並且正確使用問句 Is it _____ in spring?及其回應句。 4. 能了解並且正確使用問句 What's your favorite color/ season?極其回應句。 5. 能利用網路資源搜尋復活節相關訊息。 6. 能依個人喜好設計 Easter egg，並且記錄及口頭發表創作理念。 7. 能了解關於春季相關節日及閱讀相關故事，進行中西文化的學習。
教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 腦力激盪：藉心智圖及 Q&A 的方式引發學生自由聯想各季節的溫度感受、顏色、特色及相關活動。 2. 獎勵制度：運用加分制度，使學生願意表達個人想法、回答問題、合作學習及參與各項學習活動。 3. 口頭發表：讓學生上台發表自己彩繪的 Easter egg，培養學生口語表達的能力。 4. 合作學習：異質適當分組，讓學生從同儕互助中，得到正面的學習成效。 5. 跨領域合作：英語課結合資訊、國語文、藝術與人文教師的專業，在同主題下，按部就班串聯，讓學生的學習內容豐富而紮實。 6. 差異化教學：學習活動和學單，容許學生依自己的能力和想法表達，降低學習壓力、避免產生挫折感。
教師專業社群共同備課運作過程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1060113 確認教學主題與單元。 2. 1060118 教學團隊成員見面共備(一) 3. 1060213 見面共備(二) 4. 1060224 見面共備(三) 5. 1060303 見面共備(四)

教材來源	康軒 Hello! Kids 第八冊 Lesson 2 My Favorite Season Is Winter		
教學設備/資源	課本、習寫簿、習作本、學習單、字彙小字圖卡、flash cards、教材 E-book、單槍、電子白板、教學 ppt、Coggle 心智圖製作軟體、水煮蛋、彩繪顏料等。		
教學活動示例(活動進行步驟)			
單元名稱/節數	教學內容及融入方式	時間	教學活動對應之學習表現及學習內容代號
英_Class One	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 針對 Lesson 2 學習內容實施前測，以了解學生英語先備能力，並確認學生對 Lesson 2 學習內容的能力起始點。(附件一) 	15'	◎1-Ⅱ-7 Ac-Ⅱ-10
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教學活動 <ul style="list-style-type: none"> ◆ Warm-up (Brainstorming) 以心智圖建構本學習單元(My Favorite Season Is Winter)的相關理念。 	5'	◎9-Ⅲ-1 ◎D-Ⅲ-1
		12'	◎6-Ⅲ-2 B-Ⅱ-1 B-Ⅲ-2
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Presentation <ul style="list-style-type: none"> →藉 phonics 方式，引導學生學習 season, spring, summer, fall, winter, mention 等字的字音與字義。 →引導學以句型表達： "I think of _____when mentioning <u>(spring)</u>." ◆ Production <ul style="list-style-type: none"> →老師展示季節的圖或字的 flash cards，學生依不同練習主題，隨即說出： I think of <u>(brown)</u> when mentioning <u>(fall)</u>. I think of <u>(T-shirts)</u> when mentioning <u>(summer)</u>. I feel <u>(cold)</u> when mentioning <u>(winter)</u>. →填寫學習單 	5'	◎D-Ⅲ-1
		3'	

Hello! Kids (8) Unit 2 My Favorite Season Is Winter

(I)

1. It's cold in spring.

2. It's _____ in _____.

3. It's _____ in _____.

4. It's _____ in _____.

◆ **Assignment**

書寫 Workbook(pp.39-40)

◆ Warm-up

→ (oral practice) 複習數字 0 – 100

→ Activity 1—Guessing Number (猜“終極密碼”)

關主：I have a number in my mind.

Ss：What's the number?

關主：I can't tell you. You have to guess.

Ss：Is it (25)?

關主：No, it isn't. It's bigger/ smaller than (25).

Ss：Is it (50)?

☆ 猜出“終極密碼”，該回合遊戲即結束。

◆ Presentation

→ 0 – 40 數字的聽與口說練習。

→ 老師先在黑板上寫出(例) 5°C，然後藉 phonics 方式，結合字音、字義教授 **temperature, degree(s)** 和 **Celsius** 三字。

→ (為維持學生上課的專注力) 學生採站姿，以 TPR 方式，口說(例如) 5°C，同時以手表示出“5、°(以拇指與食指權出小圈)、C(用手畫個大大的 C，表示大寫)

☆ 若遇比 10 大的數字，則在說出該數字時，手指在空中書寫該阿拉伯數字，以達心、口、理解同步。

→ 學生經足夠時間和次數的看字讀音、聽音辨字的練習後，老師發給每位小朋友一套分別畫出 5°C、15°C、25°C、35°C 溫度計圖示的小卡。

◆ Production 學生兩人一組，將圖卡面朝下“洗牌”，

→ S1 翻轉其手中一張牌，(例如：圖卡顯示 5°C)，S2 需隨即說出：

The temperature is five degrees Celsius.

☆ 學生可依其不同的英語能力，選擇說出：

-- ***five degrees Celsius*** 或

-- ***It's five degrees Celsius*** 或

-- ***The temperature is five degrees Celsius.***

☆ 可結合小組兩人共 8 張圖卡，讓學生自行決定「自己翻牌自己說」，或「同伴翻牌，我來說」。

☆ 可讓學生自製更多張不同溫度的圖卡加入練習。

→ 複習 cold, cool, warm, hot 四字，結合 5°C、15°C、25°C、35°C 溫度計 flash cards，讓學生說出對不同溫度的冷熱感受。

8

例如：學生看到 5°C 圖卡，學生說出“The temperature is **five degrees Celsius**. It's cold.”

10'

Ac- II -10

©Ac- III -8

°D- III -1

2- III -7

2- III -8

15'

Ac- II -10

©Ac- III -8

B- II -1

B- III -2

°D- III -1

2- III -7

2- III -8

°6- III -2

15'

	<p>◇ 口說能力較弱的學生可以說： “five degrees Celsius. It’s cold.”即可。</p> <p>➔ 老師先教下列對話模式： S1: The temperature in Shanghai is fifteen degrees Celsius (15°C).. S2: Is it <u>(cold)</u> in Shanghai? S1: Yes, it is. / No, it isn’t.</p> <p>➔ (pair work)練習課本(p. 18)，看圖描述不同城市的氣溫，並且依溫度表現評斷不同城市的冷熱感受。</p> <p>➔ (pair work)設定練習課本 (p. 18) 圖示為 <u>spring</u>，學生依圖示之都市和氣溫練習對話： S1: Is it <u>(cold)</u> there (in Shanghai) in spring? S2: Yes, it is. / No, it isn’t.</p> <p>◆ Assignment 看電視氣象報告，紀錄當天 3 個不同城市的氣溫，然後在習寫簿寫出： (例) The temperature in <u>Taipei</u> is <u>fifteen degrees Celsius</u>. It’s <u>cool</u> in <u>Taipei</u>.</p>		<p>2-III-7 2-III-8 ©6-III-2</p> <p>Ac-II-10 ©Ac-III-8 B-II-1 B-III-2 ©D-III-1 2-III-7 2-III-8 ©6-III-2</p>
--	--	--	---

英_Class Three	<p>◆ Warm-up</p> <p>→ 利用 Youtube 資源 The Season Song 複習季節字彙 (spring, summer, fall, winter)和句型(What's your favorite season?) (https://youtu.be/TBLFMXU8FLI)</p> <p>→ 複習顏色的字彙：藉 phonics 方式複習關鍵字 favorite、color。</p>	5'	
	<p>◆ Presentation</p> <p>→ 教師引導學生以<u>正確的語調</u>問出 Yes/ No-question “Do you like <u>(red)</u> ?” 和 WH-question “What's your favorite color?”及<u>回應句</u>。為學生建構 mini-dialogues 素材和表達個人顏色喜好的能力。</p> <p>→ 教師找一學生示範對話，確認所有學生理解對話的意思、互動方式和紀錄 interviewing activity 的方法。</p>	5'	
	<p>◆ Production</p> <p>→ pair work -1</p> <p>---老師發下 Activity Sheet 1 給全班半數的學生。拿到 Activity Sheet 1 的人即 S1，負責提問“Do you like <u>(red)</u> ?” 同組另一位學生為 S2，依個人對顏色的喜好回答“Yes, I do.”或“No, I don't.”</p> <p>--- S1 連問 S2 三個顏色後，改問 WH-question “What's your favorite color?” S2，依個人對顏色的喜好回答 “My favorite color is _____.”</p> <p>--- S1 需接著訪談兩人，並且把訪問談對象的名字、回答內容記錄在 Activity Sheet 1 上。然後，S1 放下手上的 Activity Sheet 1。</p> <p>---老師接著發 Activity Sheet 1 給 S2，這次換 S2 訪談另外 2 個同學，方法相同。</p> <p>--- (as a whole class) 老師示範報告句型： 例如：<u>(Andy) likes blue, green and white.</u> <u>His favorite color is blue.</u></p> <p>--- 學生依據自己訪談結果做報告(可跟新的夥伴報告，也可全班公開 one by one 報告。</p> <p>→ pair work -2</p> <p>練習方式與 pair work -1 相同。但問句改成問季節： Do you like <u>(spring)</u> ? What's your favorite <u>season</u>?</p>	20'	<p>2-III-7 2-III-8 Ac-II-10 ©Ac-III-8 B-II-1 B-III-2</p> <p>°D-III-1</p> <p>2-III-7 2-III-8 °6-III-2 Ac-II-10 °Ac-III-8 B-II-1 B-III-2 °D-III-1</p>

	<p>◆ Wrap-up</p> <p>→老師和學生討論在台灣有何春天的節日。</p> <p>→引導學生聯想在春季西方有何節日，藉此引致復活節的話題。</p> <p>→ 學生學習復活節的英文名稱(Easter)。</p> <p>◆ Assignment</p> <p>上網搜尋復活節的由來、象徵物其代表涵義（中英文版均可）。預計在課堂上報告。</p>	2'	<p>◎6-III-2 B-II-1 B-III-2</p>
--	---	----	--

國語文課程_復活節源由

主題/單元名稱		復活節源由（自編）			
實施年級		六年級	節數	共 1 節， 40 分鐘	
設計理念		<p>學生自幼兒園開始，多數已由媒體、補習班、安親班等接觸過復活節之相關活動，因而孩子們對於復活節之活動並不陌生，但對西方重要節日～復活節之由來並不了解，亦未知世界各地對復活節之慶祝方式殊異，故藉由這次的活動設計，讓孩子能深入了解復活節之源由，並探索世界各地對於復活節的慶祝方式異同，以結合英語課程及藝文課程之教學內容，讓孩子對復活節有更深層的認識與體悟。</p>			
核心素養		<p>總綱 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解 領綱 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>			
學習重點	學習表現	5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。	議題	學習主題 本課程主要對應國際教育課程主題軸中的「文化學習」主題軸，並以其中的「文化多樣性」為學習主題。 配合的能力指標為 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。	
	學習內容	Bd-III-1 以事實、理論為論據 達到說服、建構、批判等目的。		實質內涵 本單元以復活節為主題，透過文本的閱讀了解復活節的由來與主要活動。學生並藉由分享在台灣參與復活節活動的經驗，了解不同國家文化在生活中的影響。	

學習目標	1. 能說出復活節的由來。 2. 能說出復活節的象徵物。 3. 能說出復活節的慶祝活動。		
教學策略	問答、歸納統整		
教師專業社群共同備課運作過程	1. 與英語老師討論學生之英語能力。 2. 與藝術人文老師討論彩蛋教學流程。 3. 與英語老師、藝術人文老師共同討論復活節源由之教案細節。		
教材來源	南一版 語文領域第十二冊 第一單元：生活即景 第二課：春 復活節源由（自編）		
教學設備/資源	共讀文章		
教學活動示例(活動進行步驟)			
單元名稱/節數	教學內容及融入方式	時間	教學活動對應之學習表現及學習內容代號
第一單元： 生活即景(1節)	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生回想國語課裡, 有哪些氣息象徵著”春天”的到來。 請學生分享在臺灣有哪些活動在春天舉行。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師發下閱讀文本「復活節」, 並介紹西方春天裡的重要活動~”復活節”之由來。 老師老師介紹復活節的象徵物: 兔子、彩蛋、羔羊、百合花等。 老師介紹世界各地慶祝復活節的活動。 <p>三、綜合活動</p> <p>請學生分享臺灣復活節的活動經驗, 例如在學校、補習班、安親班等曾體驗過之復活節慶祝活動。</p>	40分	5-III-10 Bd-III-1
評量內容與策略	口頭回答		

復活節 (Easter Day) .1

復活節的由來.

復活節是西方國家的節日，是為了紀念耶穌基督復活而設立的，象徵著重生與希望，是一個宗教味濃厚的節日，基督徒在這一天的慶祝耶穌基督的復活。 .1

根據猶太曆，復活節是春分後的第一個滿月的第一個星期日 (Easter Sunday)，換算成陽曆之後，日期大致落在3月22日至4月25日之間。在西方社會，復活節是重大節日，而復活節假期通常都是由星期三開始，直至星期一。復活節規定了這個節日必在星期日舉行，原來《聖經》上面記載著，耶穌基督被門徒出賣，繼而被帶上法庭，並在星期五被人釘死於十字架上。由於猶太人的法律，星期六是安息日，一切活動都要停止，基督的追隨者只將在星期五日落前將基督的遺體草草安葬在一個墓穴內就匆匆離開。星期日早上，當人們再次去到基督的墓穴時，就發現耶穌的屍首不見了，同時知道耶穌基督已經復活了。自此，基督徒就將紀念基督復活的星期日稱為「復活節」，這就是復活節的起源。同時，復活節之前的星期五，就定為「受難節」，紀念耶穌基督的受難。 .1

慶祝復活節時，萬冬已盡，大地春回，萬物開始復甦，一切都充滿了希望，雞蛋、小雞、小兔子、鮮花，特別是百合花是這一季節的象徵。也因此復活節的各項習俗或慶祝活動都與「春天」、「生命」和「希望」有關。在多數西方國家，復活節一般要舉行盛大的宗教遊行，如今節日遊行已從濃厚的宗教色彩，轉變為洋溢著喜慶氣氛的節日，民間特色和地方特色十分濃烈，人們會在復活節時換上新衣，並且徹底打掃自己的住處，寓意著新生活從此開始。 .1

復活節的象徵物.

1. 復活蛋.

蛋，意謂春天的來臨以及新生命的開始，更象徵耶穌復活走出石墓。到了十二世紀的時候才開始有雞蛋的祝聖，祝聖蛋的經文是祈求上帝使之成為健康的食品，並為慶祝耶穌復活，所以基督徒要懷著感激之情去食用。平民間互相送贈的復活蛋非常樸素，僅僅將煮熟的雞蛋塗成紅色，藉神父祝聖，然後送給朋友作為禮物；富有人家會用色彩繽紛的顏料在蛋殼上作美麗的裝飾。 .1

2. 復活兔.

根據歐洲古老的傳說敘述，野兔是一種日夜都不會閉上眼睛的動物，牠們能在黑夜裡觀看四周和其他的動物。因此，野兔就代表著那黑夜中的一輪明月。再加上計算復活節是以春天的月圓為基準，於是就將春天繁殖力強的野兔視為復活節的象徵。 .1

3. 羔羊.

歐洲人會在復活節當日以羔羊肉為主餐，這是為了讓人紀念摩西藉著羔羊的血，引領以色列人出埃及。 .1

實施成效

3. 彩蛋顏色：

在歐洲許多國家人們都有烤製復活節彩蛋的習慣，並在彩蛋上刻劃耶穌基督的半裸、十字架或羔羊的圖樣。。

4. 百合花：

由於百合花會在復活節前後開放，所以它被近代人用作為復活節的標記。花的球莖在地下腐爛後孕育出新的生命，比喻死亡之後復活。。

世界各地習俗：

1. 美國～尋找復活蛋：

美國人民相信，如果能在復活節當天找到最多的復活蛋，就代表新的一年一切都能喜樂平安。美國父母會帶著孩子在白宮的草坪上參與派雞蛋的比賽，享受樂趣。此外，美國在復活節時還會舉行不同的巡遊表演來慶祝耶穌基督的復活。。

2. 英國～砸蛋遊戲：

除了「派蛋」比賽，英國人也會玩「砸蛋」遊戲，遊戲規則是兩人互相砸擊手中的雞蛋，誰的蛋先破便輸。。

3. 義大利～精神父親福雞蛋：

義大利人對復活節也十分重視。在復活節當天，他們會帶一百甚至幾百顆雞蛋到教堂精神父親祝福，然後帶回家作復活節大餐的主要食品。如果有客人到訪，便會在雞蛋上染上鮮豔的顏色以作款待。。

4. 羅馬尼亞～大掃除、穿新衣：

在羅馬尼亞，人們相信復活節是新生的開始。因此，他們在前往教堂之前，會先在家裡大掃除、沐浴、穿新衣，以期望能有一個新的開始。而羅馬尼亞的農民會穿著傳統的服飾，燃點手上的蠟燭，在午夜時分聚集在教堂周圍裝嚴地叫喊：「耶穌已從死裡復活了！」其他人們也會手持蠟燭在每個教堂的周圍高唱讚美詩。。

5. 奧地利～跳躍三次：

在奧地利的阿爾卑斯山區，民眾會在復活節的清晨時分聚集曠野或山頂觀看日出，當太陽升起的時候便會歡喜地跳躍三次，來榮耀耶穌的復活。然後在破曉之時鳴炮和擊鐘，樂隊與聖林團會唱哈利路亞及讚美詩歌來慶祝象徵耶穌升起的太陽。。

6. 菲律賓～穿著十字架巡遊：

在菲律賓，基督教會舉辦莊嚴而肅穆的巡遊，男性信徒會在肩膊上穿著一個沉重的十字架，紀念耶穌被釘在十字架上而死亡。。

7. 斯拉夫～從早到晚敲鐘：

斯拉夫民族保持其古老的復活節習俗，教堂從早到晚持續敲鐘以提醒信徒這是一年中最大的日子之一。。

8. 波蘭～在家放棕櫚樹枝：

波蘭人相信棕櫚樹會帶來好運，因此他們會將神父降福的棕櫚樹枝放置家中一年，期望整年都能過得順心如意。。

9. 德國～黃色裝飾物：

在德國，人們特別喜愛用黃色來裝飾他們的復活節盛典，他們習慣在復活節清晨一起在教堂相聚，享受著由黃白相間的鮮花、桌巾、蠟燭、彩蛋所布置的溫馨早晨。。

實施省思

學生在這節課的學習態度頗為投入，多能分享自己參與復活節活動之經驗，也能談及活動過程之樂趣。在認識各國不同之復活節慶祝活動後，孩子脫離對其既有印象的限定，而認識了全世界各式各樣有別於台灣的活動內容。唯，教師可以再增加課程內容，讓孩子在認知之後，實際結合電腦課程，自行查詢各國復活節活動之圖片、影片等相關資料，如此以來，必能會孩子帶來更多的學習刺激，相對地，對復活節之認識，必定更深入也更深刻。

藝術與人文課程

設計春天的喜悅——我的復活節彩蛋

主題/單元名稱		設計春天的喜悅——我的復活節彩蛋			
實施年級		六年級	節數	共 2 節， 80 分鐘	
設計理念		復活節是西方在春天裡最重要的節日。本單元透過認識復活節，欣賞復活節彩蛋工藝並比較我國與西方彩蛋習俗的異同，讓學生擁有國際視野並發覺文化的多樣性。同時在設計與製作彩蛋的過程中，體驗遮罩與染色的創作技法並運用色彩及點線面等元素進行創作。最後讓學生利用簡單的英語介紹自己的復活節彩蛋，將英語應用在生活情境中。			
核心素養		總綱 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解 領綱 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
學習重點	學習表現	視1-III-1 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 視2-III-2 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 8-III-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	議題	學習主題	本課程主要對應國際教育課程主題軸中的「文化學習」主題軸，並以其中的「文化多樣性」為學習主題。 配合的能力指標為 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。
	學習內容	視E-III-1 色彩辨識與溝通、視覺元素、構成要素 視A-III-2 藝術家與作品風格、創意短片、書法藝術、大眾文化。 Ac-III-8 簡易的生活用語 C-III-2 國內外主要節慶習俗		實質內涵	本單元以彩蛋為主題，在藝術與人文領域對應「表現」與「鑑賞」兩個學習構面，在「表現」方面除學習以染色技法進行彩蛋的創作外，也要察覺設計中的色彩要素。在「鑑賞」方面則是透過欣賞不同國家的復活節彩蛋，去學習其中使用的點線面等元素。

				<p>在英語領域是季節主題教學的延伸，鼓勵學生能應用英語課所學的生活句型並配合已知詞彙，以英語介紹自己的彩蛋創作。</p> <p>融入國際教育的部分則是配合「文化多樣性」的學習主題，認識我國與西方國家彩蛋習俗的異同，擁有國際觀的同時也能重新認識自己的文化。</p>	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能說出復活節與復活節彩蛋的由來。 2. 學生能說出不同國家復活節彩蛋創作中使用的點線面元素。 3. 學生能比較我國與西方國家彩蛋習俗與設計的異同。 4. 學生能以選擇的色彩與點線面等元素設計彩蛋。 5. 學生能利用遮罩與染色製作彩蛋。 6. 學生能以英文介紹彩蛋的設計元素。 				
教學策略	問答、歸納統整、差異化教學				
教師專業社群共同備課運作過程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與英語教師討論英語的句型與學生能力。 2. 與藝術與人文教師討論彩蛋製作的流程與技巧。 3. 與藝術與人文教師討論教案細節。 4. 與藝術與人文教師進行協同教學。 				
教材來源	自編教材(需詳細載明教科書版本及單元名稱)				
教學設備/資源	<p>(包含視聽設備、教具、延伸教材、網站、影音資源、參考資料等)</p> <p>復活節由來與復活節彩蛋工藝介紹簡報、色彩的英文字卡、水煮蛋、食用色素、電器膠帶、圓形貼紙、學習單。</p> <p>大紀元網站與新唐人電視台對復活節的相關介紹與新聞影片。</p>				
教學活動示例(活動進行步驟)					
單元名稱/節數	教學內容及融入方式			時間	教學活動對應之學習表現及學習內容代號

<p>設計春天的喜悅 ——我的復活節 彩蛋(第一節)</p>	<p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生說說自己所知道的復活節的由來。 2. 教師介紹復活節與彩蛋的由來，並展示不同的復活節彩蛋，讓學生欣賞彩蛋工藝。 3. 教師與學生一同歸納不同國家的彩蛋所使用的技巧，並比較我國與西方國家彩蛋習俗的異同。 <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生猜猜看範例中的彩蛋是如何做出來的？猜猜看要染幾次顏色？ 2. 教師利用學習單複習三原色和二次色，再請學生發表要染的二次色。 3. 學生在設計單上寫出使用的顏色，並畫出設計圖。(教師同時幫學生的染色用水增加食用色素) 4. 學生利用膠帶或圓形貼紙設計遮罩，並染第一次色。(下課) 	<p>3 7 5 10 15</p>	<p>視2-III-2 視A-III-2 視1-III-1 視E-III-1</p>
<p>設計春天的喜悅 ——我的復活節 彩蛋(第二節)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. 學生貼上第二層遮罩，然後再染第二次色。 6. 在等待上色的時間請學生用英文念出自己選擇的顏色。 7. 兩位教師幫學生用手套將彩蛋染上第三層的顏色(這樣顏色較深)，再請學生將彩蛋上的遮罩剝除。 <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己設計的彩蛋，並用英文說我選擇什麼顏色設計彩蛋。 2. 能說出英文並分享彩蛋的同學可以獲得巧克力彩蛋一顆。 <p>句型：</p> <p>我最喜歡的顏色是 _____。</p> <p>My favorite color is _____.</p> <p>所以我用_____、_____、_____和白色來設計我的復活節彩蛋。</p> <p>So, I want to color my Easter egg _____、_____、_____ and white.(彩繪前)</p> <p>So, I colored my Easter egg _____、_____、_____ and white.(彩繪後)</p>	<p>10 10 20</p>	<p>2-III-6 8-III-3 Ac-III-8 C-III-2</p>

評量內容與策略 (需包含評量策略、過程、規準)
口頭問答、學習單(要能規劃用色、使用點線面等元素設計彩蛋以及寫出正確的中英文色彩名稱)、藝術與人文學習評量表(評量內容包含參與度、切割技巧及造型的細節呈現、發表)。

實施成效



學習單

檢核表

實施省思
這次的教學中透過藝術創作的情境，讓學生能以較無壓力的狀態開口說英文，並應用英語課上過的句型套入色彩的單字，以簡單的生活句型介紹自己的彩蛋創作。因為一開始上課就有明確的說明評分和獎勵的規準，學生在學習彩蛋工藝時的口頭問答都能踴躍的發言，並描述各國彩蛋工藝的藝術形式。在最後的上台分享設計理念時，教師有鼓勵學生：「不要怕，帶著學習單念看看，不會的地方先請同學教你」，最後全班的學生都有上台用英語分享自己的設計。其實有一位同學很想出來分享自己的彩蛋可是自己又不會念英文，教師也鼓勵她：「沒關係，我教你唸」，最後這位學生也完成了自己的發表，真是令人欣慰。不過美中不足的部分是教學的時間有點不足，最後作品評分的部分來不及完成。建議兩位藝術與人文老師的分工可以再明確一些，這樣一位指導學生時，另一位就有時間針對學生的作品進行評分。如果未來是一位藝術與人文老師教學，可以將最後染色的工作區安排在自己旁邊，這樣就能一邊注意和提醒學生染色的情況，又可以一邊請已經完成創作的學生將作品拿來打成績。

學習表現	視1-III-1能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 視2-III-2能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 8-III-3 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
學習內容	視E-III-1 色彩辨識與溝通、視覺元素、構成要素

<p>視A-III-2 藝術家與作品風格、創意短片、書法藝術、大眾文化。</p> <p>Ac-III-8 簡易的生活用語</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗</p>	<p>2. 學生能說出不同國家復活節彩蛋創作中使用的點線面元素。</p> <p>3. 學生能比較我國與西方國家彩蛋習俗與設計的異同。</p> <p>4. 學生能以選擇的色彩與點線面等元素設計彩蛋。</p> <p>5. 學生能利用遮罩與染色製作彩蛋。</p> <p>6. 學生能以英文介紹彩蛋的設計元素。</p>
---	---

<p>英_Class Four</p>	<p>(應用電子白於教學)</p> <p>◆ Warm-up</p> <p>→ 以高雄市 TTET 英語教學資源網教學資源，分別以聽、讀為重點，複習顏色為關鍵字的句子。</p> <p>1. Paint It – Skater</p> <p>2. Paint It – Clown</p> <p>(http://ttet.kh.edu.tw/modules/x_movie/x_movie_view.php?cid=52&lid=26)</p> <p>◆ Presentation</p> <p>→ 座位安排：合作學習_異質分組(四人一組)</p> <table border="1" data-bbox="528 1200 1007 1330"> <tr> <td>A1</td> <td>A2</td> </tr> <tr> <td>B2</td> <td>B1</td> </tr> </table> <p>◇ A1 和 B1 為 stronger learners, A2 和 B2 是 weaker learners</p> <p>◇ A1 和 B1 可視需要協助 A2 和 B2 學習</p> <p>→ 老師發下 The Story of Easter 講義(附件)</p> <p>→ 一段一段，分段教學</p> <p><u>The Story of Easter</u></p> <p>Easter is a spring holiday. It is a Christian holiday. It is always on Sunday. Flowers, chicks, eggs and rabbits are all signs of Easter. They are signs of new life. People are ready for spring. They are happy that winter is over.</p>	A1	A2	B2	B1	<p>10'</p> <p>25'</p>	<p>◎6-III-2</p> <p>◎8-III-3</p> <p>◎C-III-2</p>
A1	A2						
B2	B1						

Little children believe in the Easter Bunny. The Easter Bunny has many baskets. The Easter Bunny fills the baskets with colored eggs and candy. Then he hides the baskets. Easter morning, the children hunt for their baskets.

Children color eggs, too. They play games with the eggs. They roll eggs down a hill. They have Easter egg or jelly bean hunts. And families eat a big dinner on Easter.

- 標題及 Paragraph 1 教學
- 老師帶領學生學習標題"Title"
 - 學生先自行朗讀文本，遇到不會讀或不懂的字，即將字以鉛筆圈起來。
 - 老師帶讀 Paragraph 1，然後學生提問
 - 老師儘量以英語佐圖講解，協助學生理解文本
- 小組朗讀練習
- **Echo Reading → Chain Reading**
(從 group reading → pair reading 到最後為 → Individual reading 的歷程)
 - ◇ 當學生學會、能獨力讀出句子(或段落)時，原本圈出不會的字，可逐個擦掉。
- 文本理解 **Q & A** (老師和學生均可提問。學生依個別英語能力，選擇以單詞或完整的句子回答均可。)
- (Paragraph 1)問句範例：**
1. What's the title of the story?
 2. Is Easter a summer holiday?
 3. Is Easter a Christian holiday?
 4. Is Easter always on Sunday?
 5. What are the signs of Easter?
 6. What's Easter rabbit's name?
 7. Why are people happy when Easter comes?
- 以同樣模式逐步進行 Paragraph 2 和 Paragraph 3 的學習。
- ◇ 本教案閱讀學習策略，乃針對所授課班級學生程度需求而設計；以學生漸漸熟悉的練習方式進行學習，會讓學習成效較差的學生安心學習、消化所學，進而能理解文本的內容，達到學習目標。
- ◆ **Assignment**
朗讀 The Story of Easter 短文數次，(次數自訂)，能達到朗讀流暢即可。

◎6-III-2
◎8-III-3
Ac-II-10
◎Ac-III-8
Ae-IV-15
B-II-1
B-III-2
◎C-III-2
◎D-III-1

5'

<p>英_Class Five</p>	<p>接續前一節課的短文</p> <p>◆ Warm-up → 老師準備每小組一套來自 The Story of Easter 文本不同段落的句子所切割成的 sentence stripes --- 老師一次挑一位學生唸出老師提供的 sentence stipe。 --- 各 4 人小組中的 weak learners 輪流挑出聽到的 sentence stripe(s)。 --- 接著小組合作排出句子較合理的順序。 --- 各組一同唸出該組排成的一段文章。</p> <p>◆ Presentation → (Book closed) 老師播放課本 Lesson 2 (pp. 13-16) 課文的聲音檔，學生仔細聆聽。 --- 老師利用 E-book 在電子白板上播出課文的圖示內容，配上課文聲音檔(沒有顯示文句)</p> <p>◆ Production Q & A – pair work → 老師準備下列問句，分別分給每一位學生 3 個問句；學生讀出手中持有的問句，輪流互問。 → 學生依據 E-book 所聽到的內容回答問句。</p> <p>Questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Is it summer in the story? 2. Does Mulan like winter? 3. Why doesn't Han like winter? 4. Where is Han from? 5. What's Mulan's favorite season? 6. What's Han's favorite season? <p>◆ 實施本課學習後測</p> <p>◆ 本課學習結束</p>	<p>10'</p> <p>15'</p> <p>15'</p>	<p>◎8-III-3</p> <p>◎6-III-2 ◎8-III-3 Ac- II -10 ◎Ac-III-8 B- II -1 B-III-2 ◎C- III -2 ◎D-III-1</p>
<p>評量內容與策略</p>	<p>(需包含評量策略、過程、規準) 實施多元評量，除了課堂口頭問答，也以 rubrics 進行課堂觀察、記錄學生課堂學習態度、學習成效表現，發表次數與內容、學習困難點等。並且輔以學習單的書寫，判斷學生的學習成效是否真正紮實。(請見附件)</p>		
<p>實施成效</p>	<p>(應檢附相關學生學習單、檢核表、問卷) (請見學習單及多元評量表附件)</p>		

實施省思	<p>此次結合英語文、國語文、藝術與人文以及資訊老師跨領域合作，以學生學習為主、核心素養為導向來設計課程和學習活動，透過季節、溫度、色彩運用等學習內容，聚集於文化學習上。學生在不同科目課程串聯下，即使上不同科目的課，也不斷接觸到相關的學習內容，不斷地以不同樣貌融入學習內容中。學生因此自然而然地不斷吸收。在英文課可觀察到「學習沒有間斷」的成效；學習低成就的學生的英語學習壓力因熟悉學習內容而降低了、學習成效提升了，而能主動學習的學生也在不同學習活動中有表及表現的機會。而課間實施多元評量，藉多面向的觀察，除了可及時補救教學，也可觀察到以往英語成績表現不佳的學生可以往上提升的潛力。所以，此次跨領域、以核心素養為導向來設計課程及教學活動，雖然實施經驗未臻成熟，但教學群給予正面的評價。而且，透過共備的歷程，教師群也互相學習了許多。未來，在合適的主題下，可以再次嘗試。</p>
------	--

(康軒)Hello! Kids 第八冊
Lesson 2 My Favorite Season Is Winter
pp. 13-14

Lesson 2 My Favorite Season Is Winter

課本 習作 數位資源 周邊資源 電子書秘笈 影音頻道 雙頁

Let's Listen 19-20

1 Brrr... It's cold.

2 Of course, it's winter now. I like it.

3 I don't like winter.

4 Then what's your favorite season, Han?

5 My favorite season is spring.

13 14

Preference 工具箱 選號器 榮譽榜 教材庫 選號放大 100% 四格放大 上一頁 輸入頁碼 13-14 下一頁 電子掛紙 刪除 參攷版 筆畫 選擇工具 百萬大學 數位黑板 動一點通 回家 最小化 關閉

上午 09:30 2017/3/27

pp. 15-16

Lesson 2 課本 習作 數位資源 周邊資源 電子書秘笈 影音頻道 雙頁

6 Are you from the south?

7 Yes, I am.

8 Is it warm there in spring?

9 Yes, it is. It's warm there in winter, too.

10 Oh, no! Here they come.

11 Don't worry. I have an idea.

12 Now I like winter.

Let's Find Out

- Does Mulan like winter? Yes No
- Is Han from the north? Yes No
- Does Han like winter on page 16? Yes No

15 16

Preference 工具箱 選號器 榮譽榜 教材庫 選號放大 100% 四格放大 上一頁 輸入頁碼 15-16 下一頁 電子掛紙 刪除 參攷版 筆畫 選擇工具 百萬大學 數位黑板 動一點通 回家 最小化 關閉

上午 09:32 2017/3/27

中外師文法講解 單字練習 句型練習
Let's Learn 22 英語即時通 遊戲

A What's your favorite season?
My favorite season is spring.



21 單字

spring	summer
fall	winter

單字閃卡 延伸單字閃卡 單字Chant

24 句型 中外師文法講解

B Is it warm there in spring?
Yes, it is. / No, it isn't.



23 單字

25°C warm	35°C hot
15°C cool	5°C cold

多元評量_Rubric 1

Unit 2—My Favorite Season Is Winter

Class: 6-6 /Group: 1

Word Level				
spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold				
	(1) Listen & Find	(2) Look and Say	(3)Read aloud the words	Remarks
S1				
S2				
S3				
S4				

Unit 2—My Favorite Season Is Winter

Class: 6-6 /Group: 2

Word Level				
spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold				
	(1)Listen & Find	(2)Look and Say	(3)Read aloud the words	Remarks
S1				
S2				
S3				
S4				

Unit 2—My Favorite Season Is Winter

Class: 6-6 /Group: 3

Word Level				
spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold				
	(1)Listen & Find	(2)Look and Say	(3)Read aloud the words	Remarks
S1				
S2				
S3				
S4				

多元評量_Rubric 2

Unit 2—My Favorite Season Is Winter

Mini-dialogue					
S1: Do you like <u>(red)</u> ? S2: Yes, I do./ No, I don't.					
Oral Ability			Literacy		
Ss' No.	Accuracy	Fluency	Listen/Look & Read	Listen/Look & Write	Comprehension
1					
2					
3					
Remarks					

Mini-dialogue					
S1: What's your favorite color? S2: My favorite color is _____.					
Oral Ability			Literacy		
Ss' No.	Accuracy	Fluency	Listen/Look & Read	Listen/Look & Write	Comprehension
1					
2					
3					
Remarks					

多元評量_Rubric 3

Unit 2—My Favorite Season Is Winter

Mini-dialogue					
S1: Do you like <u>(spring)</u> ? S2: Yes, I do./ No, I don't.					
Oral Ability			Literacy		
Ss' No.	Accuracy	Fluency	Listen/Look & Read	Listen/Look & Write	Comprehension
1					
2					
3					
Remarks					

Mini-dialogue					
S1: What's your favorite season? S2: My favorite season is _____.					
Oral Ability			Literacy		
Ss' No.	Accuracy	Fluency	Listen/Look & Read	Listen/Look & Write	Comprehension
1					
2					
3					
Remarks					

多元評量_Rubric 4**Unit 2—My Favorite Season Is Winter**

The Story of Easter					
Oral Ability			Literacy		
Ss' No.	Accuracy	Fluency	Listen/Look & Read	Listen/Look & Write	Comprehension
1					
2					
3					
Remarks					

The Story of Easter					
Oral Ability			Literacy		
Ss' No.	Accuracy	Fluency	Listen/Look & Read	Listen/Look & Write	Comprehension
4					
5					
6					
Remarks					

多元評量_Rubric 5**Unit 2—My Favorite Season Is Winter**

The Text of Lesson 2					
Oral Ability			Literacy		
Ss' No.	Accuracy	Fluency	Listen/Look & Read	Listen/Look & Write	Comprehension
1					
2					
3					
Remarks					

The Text of Lesson 2					
Oral Ability			Literacy		
Ss' No.	Accuracy	Fluency	Listen/Look & Read	Listen/Look & Write	Comprehension
4					
5					
6					
Remarks					

Hello! Kids! (Book 8)_Unit 2 My Favorite Season Is Winter

Pretest

I. Please write the Chinese meanings to the English words that the teacher reads to you in the blanks.

請仔細聽老師唸的英文字，然後依序把中文意思寫在空格裡。

1	warm	6	cool
2	season	7	winter
3	favorite	8	fall
4	spring	9	summer
5	hot	10	cold

II. Please read out loud the following sentences. 請大聲讀出下列的句子。

1. What season do you like?
2. What color do you like?
3. What's your favorite season?
4. I like winter. How about you?
5. Is Easter in summer?
6. Is it hot in Kaohsiung in winter?
7. It is cool in fall. I can go hiking in fall.
8. There are many flowers of different colors.

My Favorite Season Is Winter

Class: 6 -6 Name: _____ Number: _____

(I) Fill out the blanks.

1. It's warm in spring.
2. It's _____ in _____.
3. It's _____ in _____.
4. It's _____ in _____.

(II) Answer the following questions.

1. Do you like summer?

2. What's your favorite season?

My _____

3. Is it cold there in Kaohsiung in fall?

4. Is it hot when the temperature(溫度) is 5°C ?

5. What's your favorite color?

(III) Reading

Mulan likes winter. It's her favorite season. Mulan's friend Han doesn't like winter. He is from the south. His favorite season is spring.

After Mulan and Han have a snowball fighting against their enemy(敵人), Han likes winter. Now, Han likes spring and winter.

Let's Find Out (請勾選出你的答案)

- | | | |
|-------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1. Does Mulan like winter? | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 2. Is Han from the north? | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |
| 3. Is Han's favorite season winter? | <input type="checkbox"/> Yes | <input type="checkbox"/> No |

(IV) Culture Learning (選出正確的正確的回答)

- () 復活節的英文名稱是甚麼？
(1) Tomb Sweeping Day (2) Earth Day (3) Easter
- () 復活節是哪個宗教的節日？
(1) 佛教 (2) 基督教 (3) 回教
- () 下列哪一項 **不是** 復活節的表徵？
(1) 燈籠 (2) 十字架 (3) 彩蛋

Hello! Kids (8) Unit 2 My Favorite Season Is Winter

(I)

1. It's cold in spring.

2. It's _____ in _____.

3. It's _____ in _____.

4. It's _____ in _____.

(II)

A: Is it cold in Kaohsiung in winter ?

B: Yes, it is./ No, it isn't.

(III)

A: Is it cold when the temperature is 5°C ?

B: Yes, it is./ No, it isn't.

(IV)

A: Do you like _____ ?

B: Yes, I do./ No, I don't.

Hello! Kids(8)_Lesson 2

Class 6-6 Your number: _____ Your English name: _____

Interview Activity 1

Colors

Colors Names	white	red	blue	green	yellow	purple	orange	gray
(S1)								
(S2)								

Q1: Do you like _____?

A1: Yes, I do. I like _____. / No, I don't. I don't like _____.

Q2: What's your favorite color?

A2: My favorite color is _____.

Interview Activity 2

Seasons

Colors Names	spring	summer	fall	winter
(S1)				
(S2)				

Q1: Do you like _____?

A1: Yes, I do. I like _____. / No, I don't. I don't like _____.

Q2: What's your favorite season?

A2: My favorite season is _____.

Q3: What color do you see in (spring)?

A3: I see _____ in _____.

Q4: Which is a spring holiday?

(Christmas, Halloween, Easter)

A5: _____ is a spring holiday.

• **More: _____ is a winter holiday.**

Q6: What comes to your mind when we mention Easter?

A6: I think of _____, _____ and _____.

1. Draw, Design and Color an Easter Egg.

2. Talk about your Easter egg.

I like _____, _____ and _____.

So I colored my Easter egg _____, _____

and _____.

Hello! Kids (8) Unit 2 My Favorite Season Is Winter



◎-16-6 國小英語 Hello! Kids 8 單字圖卡

◎教科文獻事業部

It's _____°C. It's _____.



◎-16-5 國小英語 Hello! Kids 8 單字圖卡

◎教科文獻事業部

It's _____°C. It's _____.



◎-16-8 國小英語 Hello! Kids 8 單字圖卡

◎教科文獻事業部

It's _____°C. It's _____.



◎-16-7 國小英語 Hello! Kids 8 單字圖卡

◎教科文獻事業部

It's _____°C. It's _____.

我的復活節彩蛋

My Easter Egg

六年六班 號 姓名：張菲涵

● 三原色和二次色

三原色：紅 red

黃 yellow

藍 blue

二次色：紅 + 黃 = 橙 orange

藍 + 黃 = 綠 green

紅 + 藍 = 紫 purple



因為我喜歡藍色，

所以我選擇用藍色、紅色、紫色和白色
來設計我的復活節彩蛋。

My favorite color is Blue.

So, I want to color my Easter egg

Blue、red、Purple and white.(彩繪前)

So, I colored my Easter egg

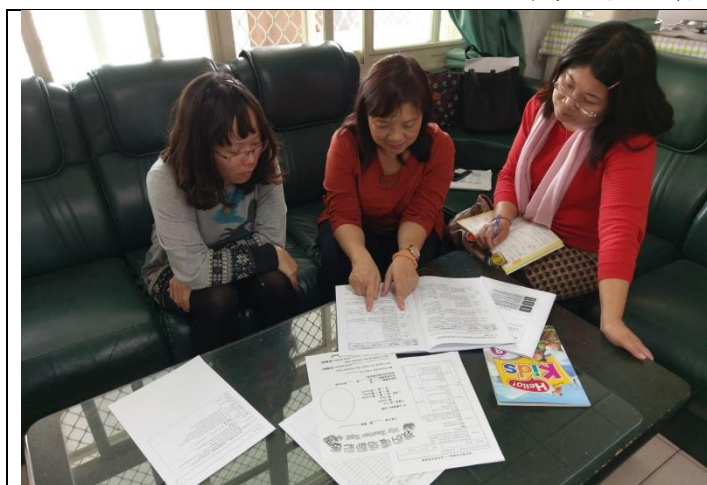
Blue、red、Purple and white.(彩繪後)

Happy Easter!

實施成效

核心素養導向課程【季節的喜悅 The Joy of seasons】成果照片

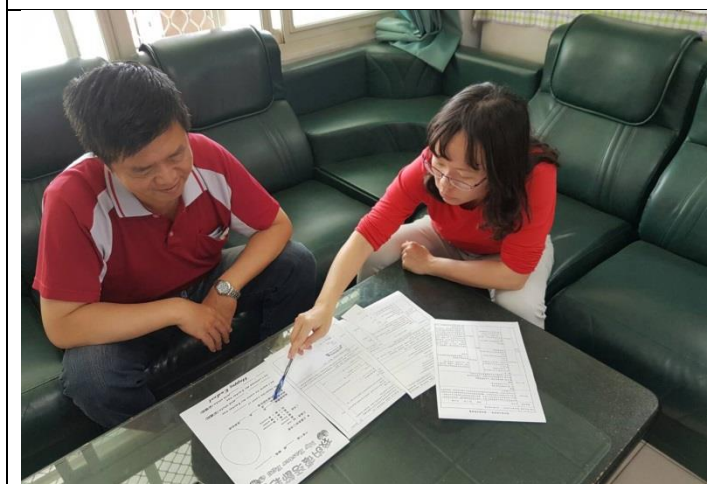
課程小組成員共同備課



英語老師說明英語和其他領域課程的銜接



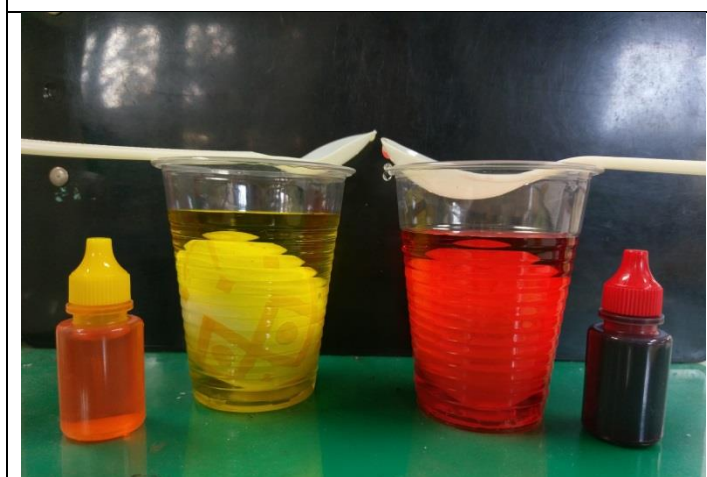
藝術與人文老師說明彩蛋設計教學的構思



藝術與人文老師共同備課



藝術與人文老師討論彩蛋的染色技法



復活節彩蛋第一次試做



復活節彩蛋第二次試做

核心素養導向課程【季節的喜悅 The Joy of seasons】成果照片

課程小組成員教學過程



英語教師進行溫度及冷熱的教學



資訊教師指導學生搜尋復活節資料



國語文教師帶領學生閱讀復活節文本



藝術與人文老師介紹不同國家的彩蛋工藝



藝術與人文老師指導學生製作復活節彩蛋



英語教師指導學生介紹自己喜歡的色彩

核心素養導向課程【季節的喜悅 The Joy of seasons】成果照片

學生學習成效



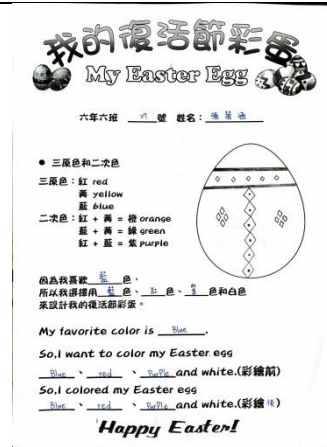
學生運用翻牌遊戲練習英語句型



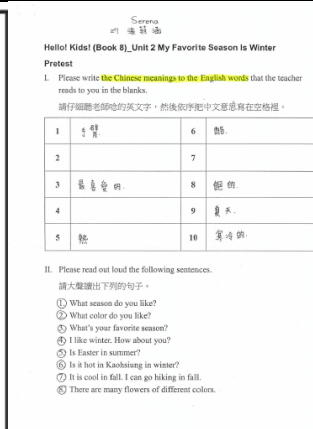
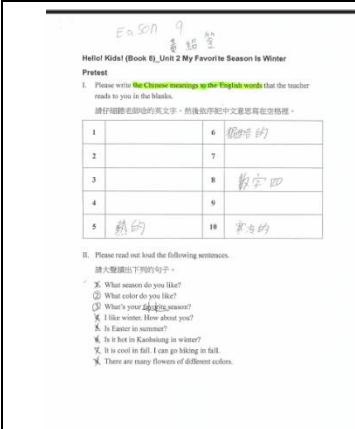
學生在藝文課用英語介紹自己的設計



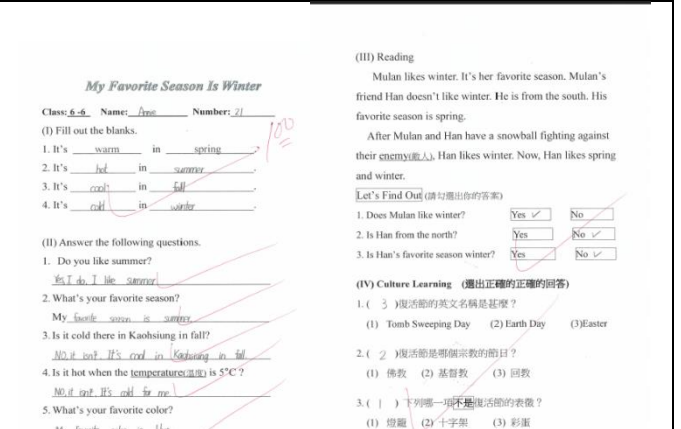
學生於後測進行口頭發表



學生的彩蛋設計學習單



學生的前測學習單



學生的後測學習單