

目錄

壹、主題名稱：千「方」擺「季」	1
貳、設計理念	1
一、課綱轉換.....	1
二、課程安排.....	2
參、教師專業社群共同備課運作過程	2
肆、教案設計	3
伍、實施成效	12
一、學生學習前後成效評估探討.....	12
二、學生學習歷程與教師教學照片	22
三、教師同校跨校共備照片說明.....	26
陸、實施省思	28
一、教學省思.....	28
二、共備省思.....	29
三、建議與改進.....	29
柒、附錄	31
【Worksheet 1】 季節面面觀	31
【Worksheet 2】 高學習成就者	32
【Worksheet 2】 低學習成就者	33
【Worksheet 3】 Weather around the world	34
【Worksheet 4】 Mind Map of the Story	41
【Worksheet 5】 All about seasons	42
附錄一：瑞祥國小六年級下學期英語科第二單元前測問卷.....	45
附錄二：瑞祥國小六年級下學期英語科第二單元後測問卷.....	46
附錄三：學生學習滿意度問卷.....	47
附件四：自評表 Self-assessment Sheet (自評表).....	48
附件五：老師評分表- My favorite season.....	49
附件六：老師評分表- Weather around the world	50
附件七：課本單元內容.....	51

英語文素養導向教案設計示例

壹、主題名稱：千「方」擺「季」

貳、設計理念

本英語文素養導向教案設計示例是以”季節 Seasons”為主題，除了整體性、脈絡性及一貫性的延續教學活動設計外，更輔以評量來檢核學生的學習成效。教學與評量是一體兩面的，本教案針對學習重點意涵、學習內容、學習表現來做相關季節的教學活動設計，系統脈絡化的設計課程，並透過多元評量，如學習單及檢核表等的設計，來檢視學生的學習結果。同時能思考並檢視教學活動的設計，是否能扣緊核心素養，檢核教學目標與學生的學習成效，以應素養的養成，成就學生成為一位全人，並能應用所學於真實生活情境中，因此透過各式各樣的”任務指派，來達到學能讓學生充分認識”四季”，因此以千「方」擺「季」來命名，當作此教案設計主題。

一、課綱轉換

1. 本課程切合英語領綱中的核心素養【英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。】，運用心智圖和小組討論、報告的方式，完成小組任務。此外，教案設計由單字句型的教學到引導學生思考探究和季節有關的主題，強化學生個人英語文能力。
2. 本課程切合英語領綱中的核心素養【英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。】，本單元在第三節的教案設計嘗試讓學生以月均溫圖探討世界各地的四季氣溫變化；在第四節裡，嘗試讓學生比較季節在中西方六個面向的相同及相異之處，以小組討論並報告。此外，第五節課中，在學習 ou, ow 的發音規則後，小組討論舉一反三提出所學過的 ou, ow 詞彙。以上活動就是希望學生能由圖表理解和生活探討，運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
3. 本課程切合英語領綱中的核心素養【英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。】，本單元老師引導季節相關討論面向，各小組能理解英文句子並回答正確語句，並用英文記錄下來，並將小組討論成果上台報告。
4. 本課程切合英語領綱中的核心素養【英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。】，本教案第一節課課程規劃結合電腦課，學生透過觀看外師介紹季節之影片自學，以紀錄及討論方式完成四季面面觀學習單，達到領綱素養「增進英語文綜合應用能力」及「文化習俗之理解」。
5. 本課程切合英語領綱中的核心素養【英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。】，本單元教案強調學生為學習的主體，藉由分組合作學習和差異化學習任務，培養學生互助的能力和落實因材施教的真諦。
6. 本課程切合英語領綱中的核心素養【英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情】本

單元第四節課以季節為主題，讓學生分組討論中西相同及相異之處，其中包括節慶活動的比較，並相互分享、以認識國內外主要節慶。

二、課程安排

1. 第一節，前測後，以 2W1H(What, Why & How Questions)帶出此單元主題-「季節」涵蓋討論的面向，其中包括有溫度、穿著、活動等並藉由溝通式教學法來呈現本課單字，並小組討論完成海報製作。同時，以網路資源作為作業，提供學生延伸學習的機會。
2. 第二節，請學生依春、夏、秋、冬四季來分類十二月份；呈現單元句型一，再以 3W1H(What, Why, When & How Questions)的思考策略完成個別的差異化學習單。
3. 第三節，呈現單元句型二，探討世界各地季節與溫度的關係，小組討論完成一個城市的四季溫度分析並上台報告。此外，運用心智圖分析本課課文，了解課文內容。
4. 第四節，以溫度、穿著、活動、節慶等面向，探討就季節這主題、中西相同及相異之處，小組討論並報告。
5. 第五節，小組討論本單元拼讀規則的例字，並以習作來評量學生「聽說讀寫的綜合應用能力」之學習表現，並進行後測。

參、教師專業社群共同備課運作過程

1、運作規劃：

夥伴教師於 2/25 輔導團辦理之「十二年國教增能工作坊」組成本社群，確立教學單元，並依據十二年國教英語文課綱國小學習階段之學習內容、學習表現，並呼應核心素養做設計，初步完成教學單元及活動設計的規劃。訂定共同備課時間、會議次數、會議及教學目標討論。

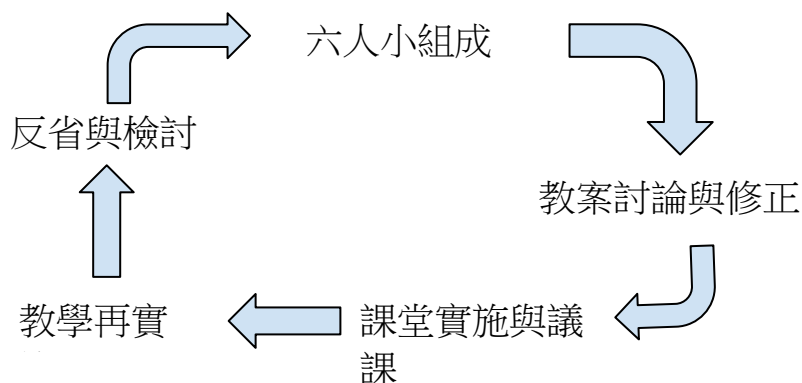
2、運作目標：

希望藉由共同備課、共同學習的方式，針對教學現場常見問題，研擬教學策略與技巧，並建立夥伴合作關係，借助夥伴們的專長，分配工作，相互學習及相互支援。

3、運作策略：

透過夥伴間彼此的專業對話，激盪出教學與時俱進的思維與作法，以發揮學生學習的最大效益，全面啟發教師的教學潛能。此共備、共學的進行模式為：**社群老師發想，討論教案→教案修正→課堂實踐→課後議課→教學再實施→反省與檢討**。目的在於達到更優質的教學成效。根據課本題材與學生日常生活經驗之連結，討論學生學習主軸、蒐集相關資料、修正補充教材、施行教學後，與同校同學年的夥伴教師進行觀課後之省思與探討、並修訂教學流程與內容後再次施行。同時，與外校夥伴教師藉由通訊軟體隨時討論教學、提出修正建議後，再撰寫教案。

4、運作模式：



肆、教案設計

實施年級	六年級		節數	共 5 節， 200 分鐘	
核心素養	總綱	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>			
	領綱	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>			
學習重點	學習表現	<p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>* 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>8-III-4 能認識外國風土民情。</p> <p>◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	議題	學習主題	環境教育-氣候變遷
	學習	Ac-III-9 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，		實質內涵	E34 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成

	<p>內容</p> <p>其中必須拼寫 180 字詞) B-III-2 國小階段所學字詞的句子的生活溝通 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字) ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類</p>		<p>衝擊</p> <p>E35 覺知人類行為是導致氣候變遷的原因</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用本課的單字、句型，進行線索資訊的詢問與回答。 2. 能閱讀及瞭解本課課文。 3. 能看字讀音，利用字母拼讀規則，拼讀不同子音與母音組合之單字。 4. 樂於參與分組討論，以增加練習使用英語溝通的機會。 5. 在和教師及同學討論某一主題時，樂於歸納眾人的意見，舉出或演出實例。 6. 能綜合、區辨外國主要國家間風土民情的異同。如：國外特定區域與台灣四季的比較，包括活動、穿著、節慶等。 7. 能用歸類的方式，依主題以 Mind Map 或 Mapping Web 的方式進行彙整。 		
<p>教學策略</p>	<p>(1) 分組合作學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班學生異質性分組，四人為一組合作完成學習單或海報，並教會同儕完成上台報告。小組任務包括以 2W1H (What, Why & How Questions) 面向探討四季、了解世界各地四季與溫度的關係、完成課文的心智圖(mind mapping)以及探討中西四季相同及相異之處不同。以下為四人小組示意圖： <div data-bbox="395 1240 804 1415" data-label="Diagram"> </div> <p>S1 為第一高能力者，擔任組長。 S3 為中能力者，擔任副組長。 S2、S4 為中低成就者 箭頭為組長或副組長口說練習的對象</p> <p>(2) 差異化教學</p> <p>根據 Carol Ann Tomlinson (2000) 的差異化教學策略，實施差異化教學在其內容、過程、成果、學習氛圍上有所著墨，筆者將其理論應用在此次教案內容，發現以下雷同處。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 內容(content)的差異：My Favorite Season 學習單分 A、B 版本，月份教學也採用 A、B 版本讓學生操作。 2. 過程(process)的差異：以「溝通式教學法」討論台灣天氣，引起學生學習動機，同時，動態評量每位學生。提供高低學習程度者不同的支持、挑戰和複雜性。例如：進行 2W1H(What, Why & How Questions) 討論時，要大家都提出意見，低學習程度者至少可以幫忙紀錄。 3. 成果(product)的差異：團體任務裡，高學習程度者自由發揮，低學習程度者至少要負責一個題目的答案(可用中文表達再請高學習程度者翻譯 		

	<p>成英語)。個別任務上，以區分學習單的難易度輔佐每位學生完成單元學習。藉由學習任務差異化，以降低低成就者學習焦慮，提高高成就者學習興趣。</p> <p>4. 學習氛圍(learning environment)的差異：學習互助學習，達到共好的目的。</p> <p>(3) 任務導向學習 每堂課都有小組討論與紀錄，以小組形式完成學習單或海報，可以降低低學習成就學生的焦慮，老師的課間巡視，也可隨時進行補救教學。</p> <p>(4) 閱讀教學策略：引導學生運用 4W1H (What, Why, When, Where & How Questions)學習策略分組討論完成課文心智圖。</p> <p>(5) 溝通式教學法：透過師生問答了解學生學習情形。</p> <p>(6) 補救教學：教師的課間巡視進行低學習成就生的立即補救教學。同時，指派學習夥伴，於下課時間驗收低學習成就生的當節課堂內容之學習成效，並獎勵其學習夥伴。</p>		
教材來源	康軒版 Hello kids 8, Lesson 2-- My Favorite Season Is Winter		
教學設備/資源	<p>1、 教學設備： 電腦、單槍、電子書、P P T簡報檔、閃示卡、句型條</p> <p>2、 影音資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KETRC English E-Classroom Lesson 42 - Season – Spring 2. https://www.youtube.com/watch?v=zPbRYjfprmE&list=PLg2NX_H9TDj6c7mr6XGGj2dgmTQ5c8FWT&index=42 3. KETRC English E-Classroom Lesson 43 - Season – Summer 4. https://www.youtube.com/watch?v=DvR4wk8uEeQ&index=43&list=PLg2NX_H9TDj6c7mr6XGGj2dgmTQ5c8FWT 5. KETRC English E-Classroom Lesson 44 - Season – Fall 6. https://www.youtube.com/watch?v=sdad3_bLv10&list=PLg2NX_H9TDj6c7mr6XGGj2dgmTQ5c8FWT&index=44 7. KETRC English E-Classroom Lesson 45 - Season –Winter 8. https://www.youtube.com/watch?v=Ie5sNFwoBRM&list=PLg2NX_H9TDj6c7mr6XGGj2dgmTQ5c8FWT&index=45 9. KETRC English E-Classroom Lesson 47 - Clothing in Summer 10. https://www.youtube.com/watch?v=imzbzCQCXVQ&index=46&list=PLg2NX_H9TDj6c7mr6XGGj2dgmTQ5c8FWT 11. KETRC English E-Classroom Lesson 46 - Clothing in Winter 12. https://www.youtube.com/watch?v=EG7ito-SEDM&list=PLg2NX_H9TDj6c7mr6XGGj2dgmTQ5c8FWT&index=47 <p>三、參考資料</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Carol Ann Tomlinson (2000)的差異化教學策略 http://www.readingrockets.org/article/what-differentiated-instruction 		
與其他領域/科目連結	電腦課		
教學活動示例(活動進行步驟)			
節數	教學內容及融入方式	時間	教學活動對應之學習表現及學習內容代號
第一節	<ol style="list-style-type: none"> 1、 前測(附錄一) 2、 課本單字/句型教學 	10'	

教師在黑板呈現 2W1H(What, Why & How Questions)的表格紀錄

10'

season

(3W1H)

What	spring	summer	fall	winter
How's the weather? → It's ___ in ___.				
What do you do? → I _____ in _____.				
What do you wear? → I wear _____ in _____.				
What's your favorite season? → My favorite season is _____.				
Why do you like it? → Because _____.				

5-III-3
 ◎5-III-9
 ◎6-III-2
 * 7-III-4
 ◎9-III-1

Ac-III-9
 ◎Ab-III-5
 ◎D-III-1

(1) 藉由溝通式教學法進行單字教學

Target Vocabulary: spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold

—藉由圖卡問答 What season is it?帶出四個季節單字 (spring, summer, fall, winter)

—師生問答 weather in seasons 帶出四個溫度單字 (hot, warm, cool, cold)

T: How's the weather in _____ ?

(1) It's warm in spring.

(2) It's hot in summer.

(3) It's cool in fall.

(4) It's cold in winter.

—定義溫度：說明 cool 約是 11-20 度左右，warm 約是 21-29 度，cold 是 10 度以下，hot 是 30 度以上。

(2) 與學生討論以下問題：

1. What do you do in _____?
2. word bank: go hiking, go swimming, go camping, go fishing, eat hot pot, eat ice cream, go to the beach, go to a hot spring
3. What do you wear in _____?
4. word bank: coat, scarf, gloves, sweater, hat, sunglasses, pants, shorts
5. What's your favorite season?
6. Why do you like _____ ?

海報製作：藉由小組討論完成 2W1H 表格(Worksheet 1)並製作海報


20'

Teamwork-video

season (2W1H)

Class: _____ Team: _____

What season is it?	spring	summer	fall	winter
How's the weather? → It's ___ in ___.				
What do you do? → I _____ in _____.				
What do you wear? → I wear _____ in _____.				
What's your favorite season? → My favorite season is _____.				
Why do you like it? → Because _____.				

	<p>三、作業/小組作業</p> <p>影片觀賞：E-classroom(#42.43.44.45)</p> <p>學生利用班網連結，在家裡閱覽影片，完成學習單。同時，連結電腦課，完成影片閱覽。</p>		<p>5-III-3 ◎6-III-2 ◎Ab-III-5 *D-III-1</p>
<p>第二節</p>	<p>一、溫故知新：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 2W1H (What, Why & How Questions) 2. 運用 mind map 複習 What do you do? / What do you wear?/What's your favorite season? / Why do you like it? / How's the weather? <p>二、月份貼貼樂：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多加入一個 w-when, When is _____ ? 一月份教學 一高學習成就學生用便利貼寫下，低成就學生填空月份名，並進行李節簡易歸納 一答案討論與確認 一學生把正確答案貼在課本上  <p>三、完成差異化學習單-My favorite season</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) What-What is your favorite season? (2) How-How's the weather in _____ ? (3) What-What do you do in _____ ? (4) What -What do you wear? (5) Why-Why do you like _____ ? (6) When-When is _____ ? <p>(Worksheet 2- High achievers)</p>	<p>5'</p> <p>15'</p>	<p>◎6-III-2 * 7-III-4 B-III-2</p> <p>5-III-3 ◎5-III-9 ◎6-III-2 Ac-III-9 ◎Ab-III-5 *D-III-1</p> <p>◎5-III-9 ◎6-III-2 * 7-III-4 Ac-III-9 ◎Ab-III-5</p>

My favorite season

(3W1H)

班級:六年__班 姓名:____ 座號:____

What- What's your favorite season?	
How- How's the weather? →It's ___ in ___.(season)	
What- What do you do? →I _____ in _____. (season)	
What What do you wear? →I wear _____ in _____. (season)	
Why- Why do you like it? →Because _____.	
When- When is it? →It's in _____.(month)	

15'

(Worksheet 2- Low achievers)

Worksheet 1-L2P2-members

My favorite season (3W1H)

班級:六年__班 姓名:____ 座號:____

1	What- What's your favorite season?	My favorite season is _____.
2	How- How's the weather?	→It's ___ in _____. _____.
3	What- What do you do?	→I _____ in _____. _____.
4	What What do you wear?	→I wear _____ in _____. _____.
5	Why- Why do you like it?	→Because it's _____. I can _____.
6	When- When is it?	→It's in _____, and _____.

5'

◎6-III-2
B-III-2

Word bank

1.spring, summer, fall, winter
2.warm, hot, cool, cold
3./5.go camping, go swimming, go hiking, go surfing, barbecue, go to a hot spring, go to the beach, eat hot pot, eat ice cream, view flowers, watch whales, wear bikini, eat dumplings, eat moon cake, eat pomelo,
4.pants, shorts, sunglasses, hat, jackets, sweater, gloves, coat, scarf, boots
6.January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December

四、小組報告：喜歡相同季節的學生同一組，上台分享個別學習單的內容。

5'

◎5-III-9
◎6-III-2
B-III-2
Ac-III-9
◎Ab-III-5

第三節

1、溫故知新

1. 複習本課單字(spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool cold)，運用圖卡複習，
2. 用 What, How 及 When 的提問來複習上一節課的內容。並帶入本課句型
3. Is it warm in spring?
4. Yes, it is. / No, it isn't.
5. 運用手機即時呈現氣象溫度畫面，引導學生思考，同一季節(現在是春天)，不同地區的氣溫不盡相同。

- 2、 各地氣象報導 (weather around the world)
 討論學習單上的城市月均溫，區分出四季的氣溫
- (1) (the USA) New York
 - (2) (Taiwan) Kaohsiung
 - (3) (China) Shanghai
 - (4) (France) Paris
 - (5) (Egypt) Cairo
 - (6) (Australia) Sydney
 - (7) (the UK) London

- 3、 作業/小組作業 (Worksheet 3)
 每組完成一個城市的四季溫度分析，並各組上台報告。

Weather around the world

Class: _____ team: _____

Country: _____ City: _____

Northern Hemisphere(北半球) Southern Hemisphere(南半球)

★ Monthly average temperature 月均溫

Shanghai, Shanghai
 Max, Min and Average Temperature (°C)

Zoom 1m 3m 6m YTD 1y All

WorldWeatherOnline.com

It's _____ in _____ (city) in _____ (season)...

It's _____ in _____ (city) in _____ (season)...

It's _____ in _____ (city) in _____ (season)...

It's _____ in _____ (city) in _____ (season)...

- 4、 課文閱讀教學
1. 學生自行閱讀文章→教師問題提問
 2. 小組任務：運用心智圖(mind map)進行課文理解 who, where, when, what, how
 3. (Worksheet 4)

10'

◎5-III-9
 ◎6-III-2
 ◎9-III-1
 Ac-III-9
 ◎Ab-III-5

10'

◎5-III-9
 ◎6-III-2
 8-III-4
 ◎9-III-1

15'

B-III-2
 Ac-III-9
 ◎Ab-III-5
 ◎C-III-2
 ◎D-III-1

5-III-3
 ◎5-III-9
 ◎6-III-2
 ◎9-III-1
 B-III-2
 Ac-III-9
 ◎Ab-III-5
 ◎D-III-1

Mind Map of the Story

Choose a title for the story

- Mulan and his friend
- Mulan's favorite season
- Mulan in the war
-



1、 各國地區與台灣地區四季各面向比較

All about seasons: _____ V.S. Taiwan

- (1) 依據上節課各個國家四季溫度不同，請學生思考，因為四季溫度的不同，吃的穿的也不同，文化、節慶也不同。
- (2) 比較四季的中西方差異 (compare & contrast)，以小組為單位，用學習單討論以下問題（詳見 Worksheet 5）

1. Where- Where is it?
2. How-How's the weather in _____ (season)?
3. What-What do they do in _____ (season)?
4. What-What do they wear in _____ (season)?
5. They wear _____ in _____ (season).
6. What-What holidays do they have in _____ (season)?
7. They have _____ in _____ (season).
8. What-What do they eat/do on _____ (holiday)?
9. They eat/do _____ on _____ (holiday).

- (3) 小組發表：

將其討論的國家與台灣地區的天氣做比較，發表該組討論此六個問題的內容。

第四節

5'

20'

15'

5-III-3
 ◎5-III-9
 ◎6-III-2
 * 7-III-4
 8-III-4
 ◎9-III-1
 Ac-III-9
 B-III-2
 ◎Ab-III-5
 ◎C-III-2
 ◎D-III-1

環境教育-氣候變遷

E34 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊

E35 覺知人類行為是導致氣候變遷的

			原因
第五節	1、 字母拼讀法教學 (phonics teaching) (1) ow/ou 發音教學：學生自行觀察課本條列單字，然後歸納 ow/ou 的發音 (2) 發表其他學習過的 ou 和 ow 的字 (3) 小組練習熟讀課本 p.22 句子 (4) 完成課本 p.22 聽力練習 2、 習作習寫 (workbook writing)： 完成第二課習作 3、 後測 (posttest) (詳見附錄二)	15' 18' 7'	5-III-3 ◎5-III-9 ◎6-III-2 * 7-III-4 ◎9-III-1 Ac-III-9 B-III-2 ◎Ab-III-5 ◎D-III-1
評量內容與策略	<p>本方案的評量方式包含形成性評量、實作評量、學生自評以及老師口語評量。形成性評量乃教師於課堂中藉由與學生的互動以及學生小組活動來評量學生的口語和英語讀寫能力，並藉由學生的回饋適時修正教學策略。</p> <p>實作評量包括小組合作完成海報製作、個人完成差異化學習單-My favorite season 並分組上台報告、小組討論完成 Weather around the world 學習單並上台報告、小組完成課文閱讀理解心智圖-Mind map of the story、小組討論完成 All about season 並上台分享實作內容，老師進行教師口語評量，學生則對於上述合作學習活動完成自我評量。</p> <p>另外，本方案實施前進行英語能力前測問卷，結束後進行英語能力後測及本方案學習活動的態度問卷，了解學生對本單元之英語能力在教學後改變情形以及對於本方案的教學方式的滿意程度。</p> <p>以下分節次列出實作評量及前後測等共十一項評量工具，評量內容及規準詳見附錄：</p> <p>(一)第一節課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 前測問卷(附錄一)：分為六大主題施測，環繞教學主軸所用到的單字，請學生聽老師念，圈選或標出答案號碼，以了解學生的先備知識是否有建立。 2. 季節面面觀(worksheet 1)海報製作:小組依據學習單表格合作完成海報，藉以評量學生是否能了解 2W1H 的問題、並能討論後分工合作完成小組任務。 <p>(二)第二節課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. My favorite seasons-差異化學習單(worksheet 2)：學習單分為兩種型式，一為學生根據問題作答，一為學生利用老師給予之 word bank 將答案填入空格，依學生能力給予不同難度之學習單，評量學生是否能根據 3W1H 問題正確作答。 2. 老師評分表(Read-aloud rubric- My favorite season，附件五):小組上台報告，評量學生是否能相互學習、共同完成小組發表，評量規準包括 loudness, pronunciation, intonation,和 fluency，評分標準則分為四等第。。 <p>(三)第三節課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Weather around the world(worksheet 3)-小組討論完成上台報告：評量學生是否能應用所學相互討論完成學習單，並共同完成小組發表。 2. Mind map of the story(worksheet 4)-小組討論完成：評量學生是否能理解課文內容，應用所學，合作完成學習任務。 3. 自評表(Self-assessment Sheet，附件四)：藉由自評表讓學生能自省是否有做到團隊合作並積極參與小組活動。評量內容包括能和夥伴一起討論、能和夥 		

伴分工完成口頭報告或學習單等。評分標準則分為五等第。

4. 老師評分表(Read-aloud rubric -Weather around the world, 附件六):就各組上台報告的整組表現進行口語表現評分,評量規準包括 loudness, pronunciation, intonation,和 fluency, 評分標準則分為四等第。

(四)第四節課:

1. All about seasons(worksheet 5):小組討論完成上台報告,藉以評量學生是否能應用所學、以季節為主題探討中西之異同。

(五)第五節課

1. 習作評量:透過習作聽力練習、文本理解題、看圖回答等題型,來評量學生對與本課學習內容的學狀況,並請學生回答,藉以評量學生「聽說讀寫的綜合應用能力」之學習表現。
2. 後測問卷(附錄三):分為六大主題施測,同前測題目,藉以了解學生經過學習是否提升英語能力。另增加學生滿意度問卷,藉以了解學生對於本單元之情意態度表現,包括對老師教學活動的喜愛程度以及對本單元學習活動是否能幫助英文學習等,問卷內容詳見附錄。

伍、實施成效

一、學生學習前後成效評估探討

(1) 前測結果分析

本單元英語能力前測共分兩大題

- (1). 第一大題:聽老師依序念一到十二月的英文單字,並在單字前寫 1~12 的號碼。

全班答題情形如下圖:

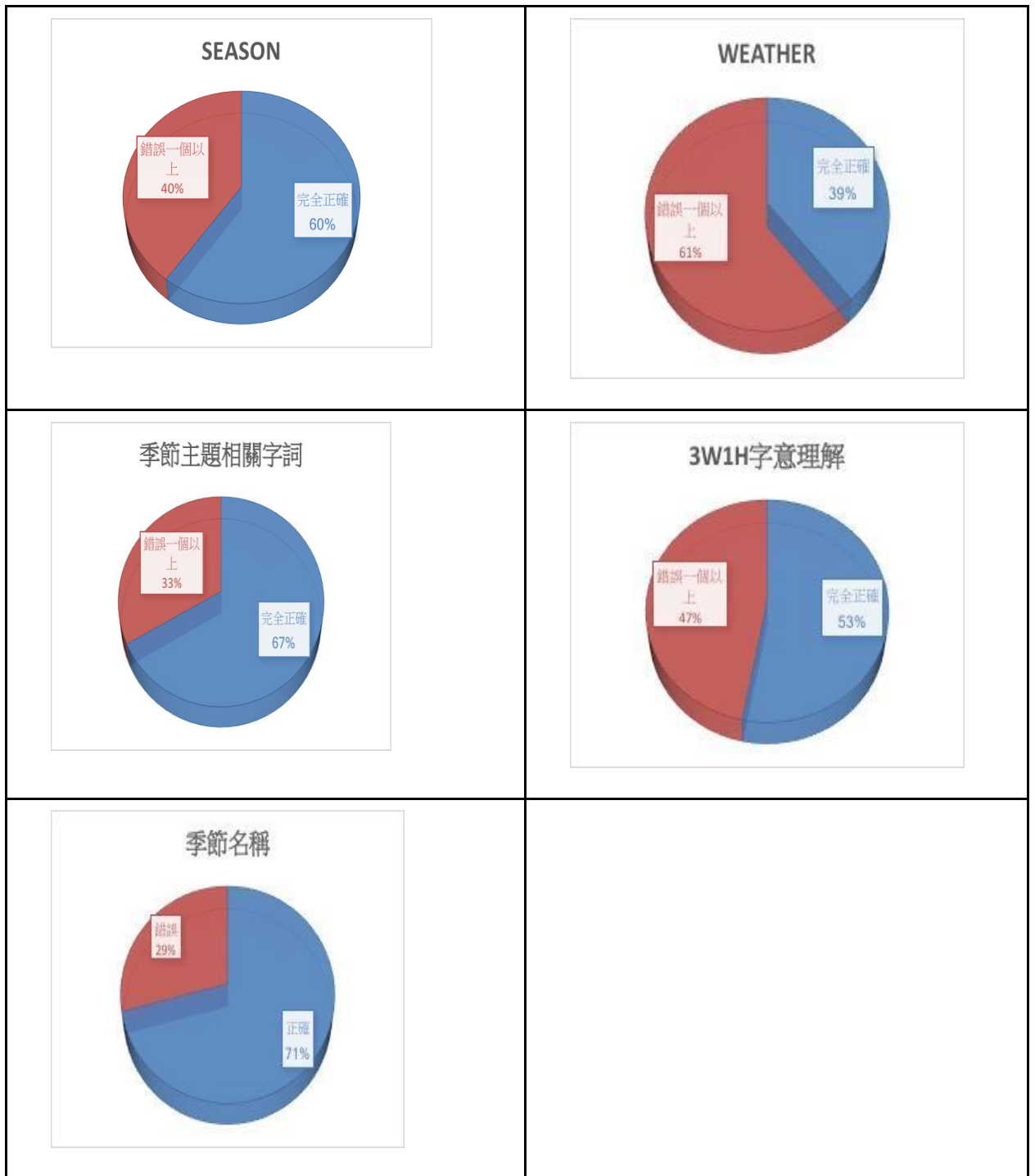


第一大題前測結果分析:課程內容學生未習得 1 到 12 月,但大部分學生能藉由聽音辨字技巧選出正確選出目標單字,也有少數學生 August -October、June-July 誤認。

- (2). 第二大題:聽老師念,並將正確答案圈出來。

共二十二題,一到四題內容為 season,五到八題內容為 weather,九到十八題為季節主題相關字詞,十九到二十一題為 3W1H 字意理解,第二十二題為季節名稱中英習寫。

全班答題情形如下圖:



第二大題前測結果分析：

1. 一到四題：題目 fall 和 spring 圖片樣貌有些許雷同，有些學生若未仔細判讀可能會造成誤判。
2. 五到八題：學生對於 cool 和 cold 的定義尚不明確，在圈選題目九 cool 時，有些學生會選到 5 度 C 的圖片。
3. 九到十八題：學生多能聽懂老師所念單字，並正確圈選出來。
4. 十九到二十一題：部分學生圈選題目第二十一題時，將題目”what”的答案選成”甚麼時候”，可見部分學生沒有細心作答或對 3W 意義尚未明確。
5. 第二十二題：有些學生對於此題 My favorite season is _____.無法正確寫出拼字，也有些學生寫成 hot, warm 等字詞，甚至是上一個的學習最喜歡的科目的單字:English 表示部分學生無法對應春夏秋冬的字詞填入空格中。

(2) 後測結果分析

本單元後側包括英語能力後側及學生學習滿意度問卷兩大部分：

1. 英語能力後測結果

本單元英語能力後測共分兩大題

- (1). 第一大題：聽老師依序念一到十二月的英文單字，並在單字前寫 1~12 的號碼。

全班答題情形如下圖：

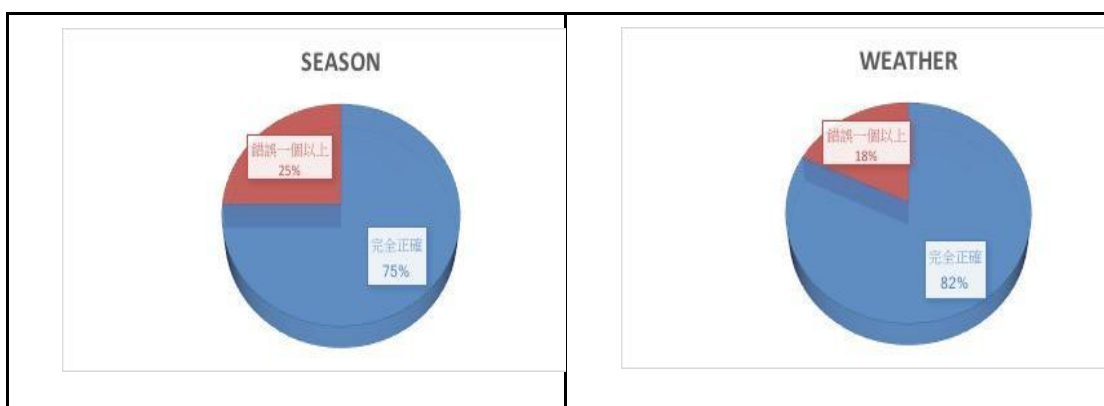


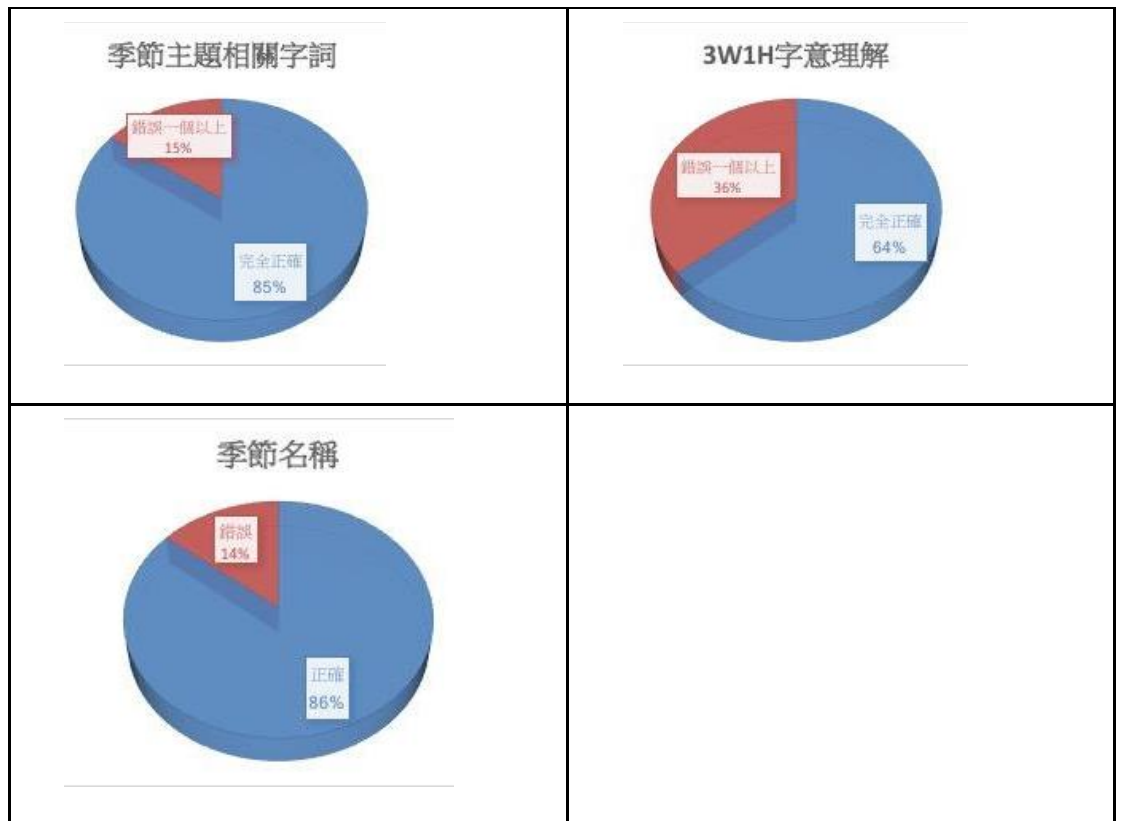
第一大題後測結果分析：學生對於 month 單字答對率有進步。

- (2). 第二大題：聽老師念，並將正確答案圈出來。

本大題共二十二題，一到四題內容為 season，五到八題內容為 weather，九到十八題為季節主題相關字詞，十九到二十一題為 3W1H 字意理解，第二十二題為季節名稱中英習寫。

全班答題情形如下圖：





第二大題後測結果分析：

- 1)、一到四題：學生對於 season 單字答對率有進步。仍有學生對於圖片辨認錯誤，很有可能是圖片過小造成學生無法正確判讀。
- 2)、五到八題：學生對於 weather 單字答對率有進步。
- 3)、九到十八題：學生對於季節主題相關字詞答對率有進步。
- 4)、十九到二十一題：學生對於 3W1H 字意理解答對率有進步。仍有低成就學生無法正確作答，乃因老師教學並非將所有字詞逐一翻譯，因此學生可能知道 What do they do?且能正確回答，但不一定知道”what”的翻譯是“什麼”。
- 5)、第二十二題：學生對於季節名稱中英習寫答對率有進步。

後測結果：相較於前測結果，學生後測答對率多有增加，尤其低成就者進步幅度最大。

2. 學生學習滿意度問卷分析 (附件三)

Ø 學生滿意度分析問卷共分兩大題，

- (1). 第一大題：下列六項活動，就你喜歡的程度圈選出答案

各題學生勾選結果如下：

題 1：小組活動-四季海報製作
38 %非常喜歡，57%喜歡，5%不喜歡，0%非常不喜歡
理由說明：可以認識四季、合作的很好、後面兩個都不幫忙
題 2：看影片學英文
34 %非常喜歡，53%喜歡，13%不喜歡，0%非常不喜歡

理由說明：能聽到外師講英語、學更多英文句子、可以了解更多英文、佔用電腦課時間、可以看影片、可以讓我學更多英文
題 3: My favorite season 填寫與報告 38%非常喜歡，57%喜歡，5%不喜歡，0%非常不喜歡
理由說明：學做口頭報告、不合群
題 4: 月份貼貼樂 29%非常喜歡，62%喜歡，9%不喜歡，0%非常不喜歡
理由說明：學 1~12 月單字、很有趣、因為很好玩、可認識月份
題 5: 小組活動-weather around the world 34 %非常喜歡，53%喜歡，13%不喜歡，0%非常不喜歡
理由說明：學英文單字、學到上台報告、不喜歡上台報告、不喜歡小組討論
題 6: 小組活動-mind map of the story 34 %非常喜歡，53%喜歡，13%不喜歡，0%非常不喜歡
理由說明：學 3W1H、團隊合作、有人都不參加、要轉到後面很累、可以有合作精神
題 7: 小組活動-All about season 29%非常喜歡，62%喜歡，9%不喜歡，0%非常不喜歡
理由說明：學英文季節、有點難、可以小組討論
結果分析: 根據學生問卷結果，學生普遍認為月份貼貼樂活動很好玩，對於老師設計的活動多表示喜歡，也能增進自我英文能力，但仍有學生認為同組同學不合作造成其他組員負擔。

(2). 第二大題：下列六項活動，就你喜歡的程度圈選出答案

各題學生勾選結果如下:

題 1: 老師規劃的教學活動有助於我本單元英語學習。 29%非常同意，71%同意，0%不同意，0%非常不同意
題 2: 4W1H 的學習策略有助於我本單元英語學習。 34%非常同意，66%同意，0%不同意，0%非常不同意
題 3: 我能運用所學、字詞及句型表達我喜歡的季節。 34%非常同意，66%同意，0%不同意，0%非常不同意
題 4: 小組學習活動有助於我對本單元英語的學習。 29%非常同意，71%同意，0%不同意，0%非常不同意
題 5: 小組學習活動能培養我團隊合作精神。 34 %非常同意，62%同意，4%不同意，0%非常不同意
題 6: 我喜歡互動式小組討論及小組合作的上課方式。 24%非常同意，76%同意，0%不同意，0%非常不同意
題 7: 我學會透過影片學習，來增進我的英語能力。 24%非常同意，67%同意，9%不同意，0%非常不同意
題 8: 下一個單元我想再用這種上課方式。 25 %非常同意，65%同意，10%不同意，0%非常不同意
老師，我還想跟您說：因為我們這組程度差、都是我做的。我很感謝你很努力把我教會。

結果分析：對於學生本單元的學習活動滿意度，多持正面肯定的態度，唯有少數學生對於題5和題7表示不同意，經訪談，有學生表示“因為我們這組程度差、都是我做的”，主要是高能力者認為低能力者貢獻不多，除了要寫句字、還要教會低能力者念句子，分工負擔大，老師回應給予正向鼓勵，除了肯定其努力外，也說明老師下次會把工作任務再細分，至少每個人寫一句，高能力者也可以試著分配工作，發揮領導力、組織力，讓小組運作順暢、效率提高。

(3) 學生學習歷程

1. 第一節課:

- (1). 學生一開始未能有效分工完成所有問題並製作海報，可能是老師未說明如何分工，僅提示可以講自己認為的答案(中英文皆可)寫在紙上，剪貼給組員，經老師依各組狀況說明該組可以一人代筆，其他人提供意見或每個人都提供點子寫在紙上，然後分配剪貼的工作，分工將答案貼或寫在海報上。
- (2). 學生製作季節主題海報時，對於不會寫的單字，會主動想要學；也有學生不會寫月份，問老師可不可以到後面年曆的地方查看答案，也有學生問老師單字如何寫，如 long sleeves, tank tops。看見本活動能激發學生思考及主動學習的意願，也能讓同儕互相學習各組想到的單字。
- (3). 影片學習活動部分，有班級利用班級上課前進教室之零碎時間播放，透過影片學習，學生能模仿外師的語調念句子，且能更激發對 season 的了解。有班級結合電腦課時間播放，老師將影片連結放置班級網頁教學資源區供學生在家上網觀看，並用學習單紀錄影片中出現的單字或句子。部分學生選擇在家自學，部分學生因家中設備因素，選擇在電腦課觀看影片完成，可見若教師提供延伸學習資源，學生亦能主動學習。

2. 第二節課:

- (1). 學生用 sticky notes 抄寫，對高能力者來說書寫很快，甚至能直接拼寫；但對低能力者而言，抄寫需比高能力者多一些時間。老師讓先完成的學生背單字，可互背檢核或老師巡視檢核、並進行課間補救教學。經省思後，老師在此部份設計差異化活動，讓高能力者一樣用 sticky notes 抄寫或默背，低能力者將容易搞混的兩個月份填入空格後，再將一到十二月份的紙條剪開，全班皆將紙條歸類出三個月一組的春夏秋冬月份，再進行確認季節月份的學習活動。
- (2). 自發、互動、共好：老師以學習者為主體，引導學生以各面向探討自身喜愛的季節。當學生在習寫 My favorite seasons 差異化學習單時，高能力者看到低能力者學習單有 word bank 的字詞可以選擇，也想用來參考寫作；而低能力者也藉此與高能力者互動，了解題意並確認答案，達到共同學習能美好教室風景，落實核心素養的課程理念：自發、互動、共好。

3. 第三節課:

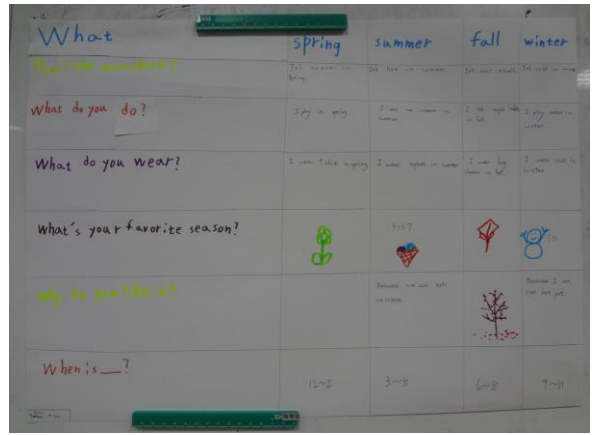
- (1). 本學期學生在第一課時已經習寫過心智圖(mind map)，再練習一次，學生明顯進步許多，且多能了解課文文意並寫出正確答案。但因為 how 的部分是“How to solve this problem?”，課本呈現的圖片、並無文字敘述，因此有組別無法用英文呈現完整回答，有組則會問老師 enemy 如何習寫，並完成答案。此課程設計激發學生對於學習內容的探究，並引起學生學習之動機、共同合作完成任務。
- (2). 學生填寫自評表的結果，反映出學生有真實檢討自己在小組中的表現，老師也期待學生透過自我檢核，能在下次的小組活動有所改進。有些學生反應自己下次要進步的是英文單字，表示學生對於英文的答案習寫有困難，在發現自己英文學習的盲點後，想要有所進步。因此透過小組合作同儕學習和全班分享訂正，學生則可由未知-想知-已學的三階段完成主動學習。

4. 第四節課:
- (1). 學生對於中西文化內容比較的學習單，大多能根據之前的學習內容完成。但在中西方文節慶或假期部份，有組別不知道該季節有什麼特殊節日，或對於所選的國家在該季節有什麼節慶，需要老師多一點的提示。因此老師讚課間巡視學生若對該國文化不熟悉，則立即請學生更改選擇較熟悉的國家，如美國。
 - (2). 學生對於學習單中比較差異的部分，有部分組別只列出相同部分，可能是因為西方文化融合於台灣生活中，學生對於會認為中西沒什麼差異，如四季飲食，或是對於西方文化不熟悉，所以不知有何差異，如四季活動。
5. 第五節課:
- (1). 學生討論發表 ou, ow 字，有組別能討論出許多例字，也有組別討論的不多，即便如此，老師將各組發表的例字寫在黑板上、讓全班同學紀錄，也是全班共學並且共好的良好學習模式。

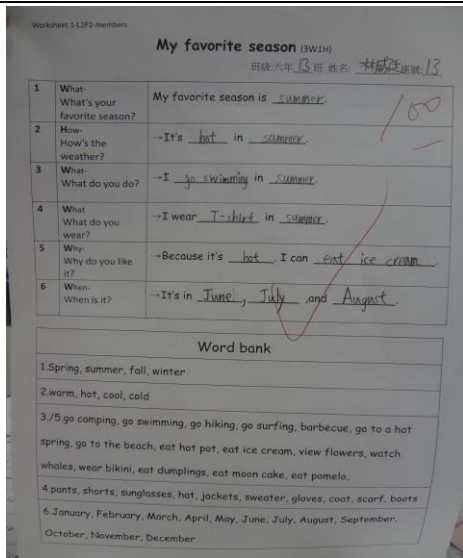
(4) 學生學習成果照片



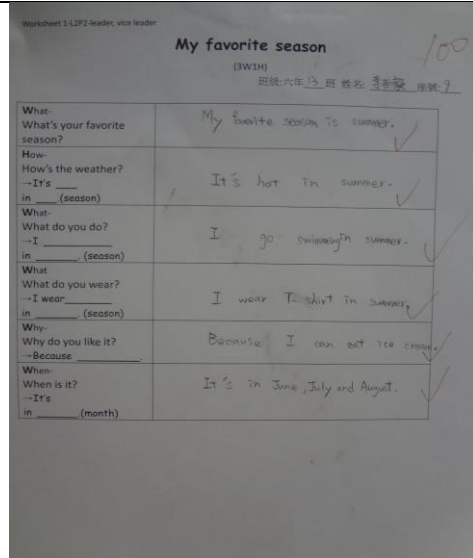
season 小組海報製作



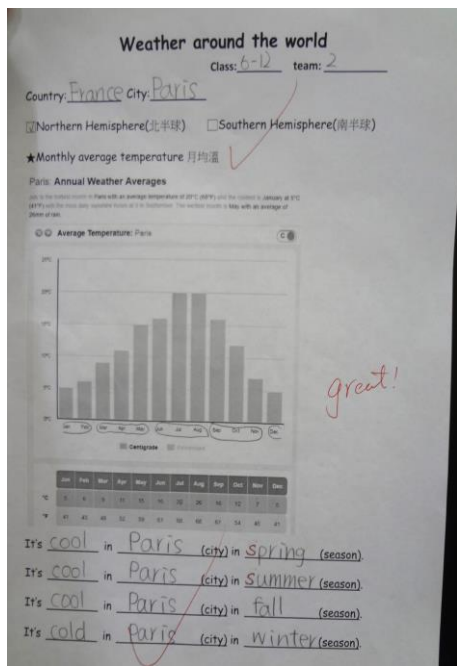
season 小組海報製作



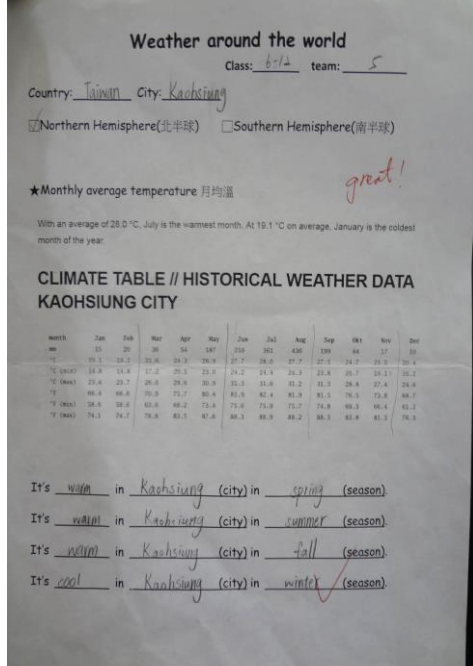
My favorite season 差異化學習單-低學習成就者



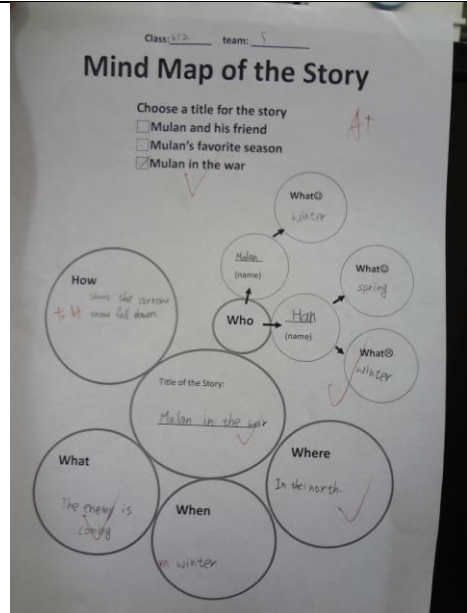
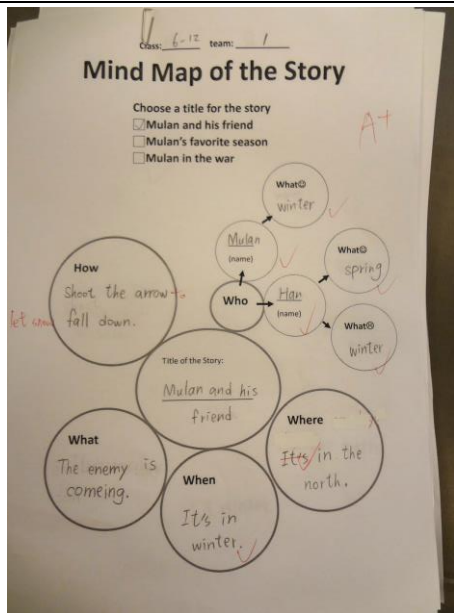
My favorite season 差異化學習單-高學習成就者



Weather around the world 小組合作探索學習單

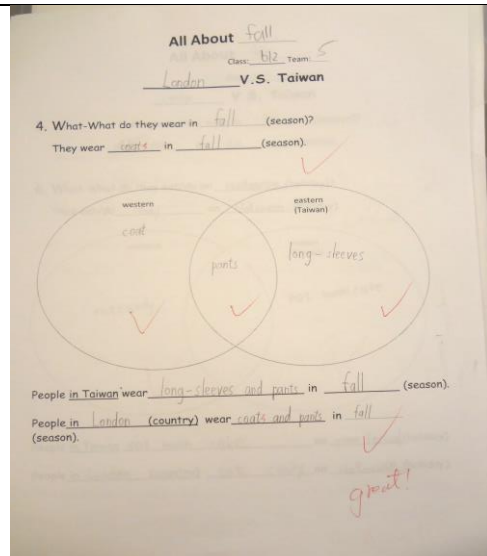
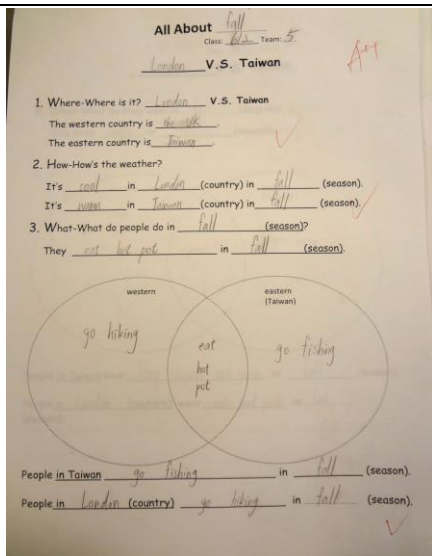


Weather around the world 小組合作探索學習單



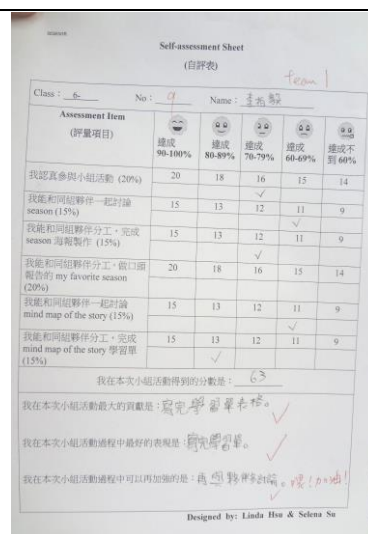
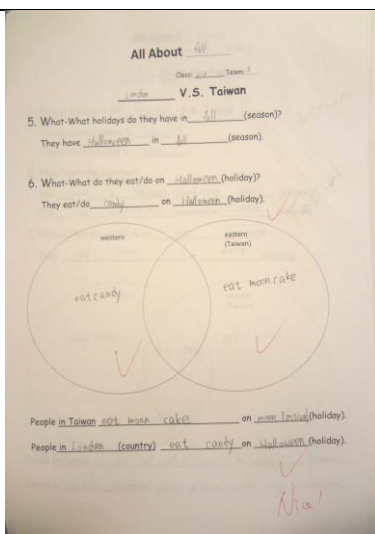
小組合作完成課文 mind map

小組合作完成課文 mind map



小組完成 all about seasons 學習單

小組完成 all about seasons 學習單



小組完成 all about seasons 學習單

小組活動個人自評表

Self-assessment Sheet
(自評表) *team 4*

Class: *6.12* No: *15* Name: *林樹*

Assessment Item (評量項目)	達成 90-100%	達成 80-89%	達成 70-79%	達成 60-69%	達成不 到 60%
我認真參與小組活動 (20%)	20	18	16	15	14
我能和同組夥伴一起討論 season (15%)	15	13	12	11	9
我能和同組夥伴分工，完成 season 海報製作 (15%)	15	13	12	11	9
我能和同組夥伴分工，做口頭 報告的 my favorite season (20%)	20	18	16	15	14
我能和同組夥伴一起討論 mind map of the story (15%)	15	13	12	11	9
我能和同組夥伴分工，完成 mind map of the story 學習單 (15%)	15	13	12	11	9

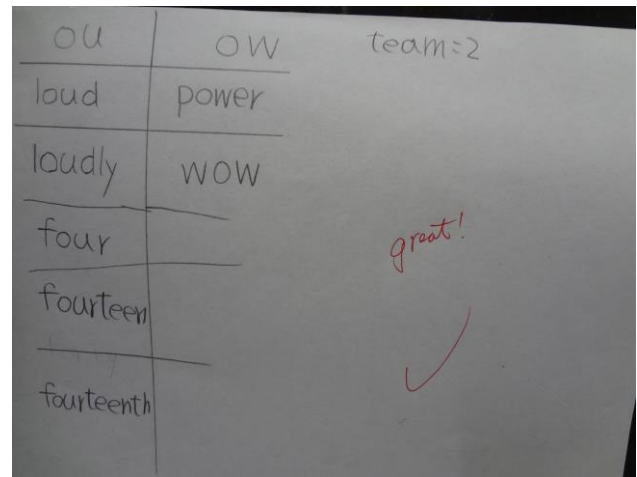
我在本次小組活動得到的分數是: *86*

我在本次小組活動最大的貢獻是: *考卷*

我在本次小組活動過程中最好的表現是: *沒有音聲化重音 不錯呀!*

我在本次小組活動過程中可以再加強的是: *3B*

Designed by: Linda Hsu & Selena Su



小組活動個人自評表

小組討論 ou 和 ow 的字之成果

二、學生學習歷程與教師教學照片

日期:106年03月06日-106年03月26日

地點：XX國小

第一堂課



藉由溝通式教學法進行單字教學。



教師在黑板呈現 2W1H 的表格紀錄。



學生討論學習單上問題，並寫下小組答案。



討論同時，小組成員開始製作海報。



討論同時，小組成員開始製作海報。



連結電腦課，完成影片閱覽，學生討論完成學習單。

第二堂課



月份教學後，高學習成就學生用便利貼寫下月份。



月份教學後，低成就學生填空月份名並剪貼排序在課本四季圖上。



將月份簡易歸納成四季。



完成差異化學習單_高學習成就學生獨力完成



完成差異化學習單_低學習成就學生與高學習成就學生討論



小組報告：喜歡相同季節的學生同一組，上台分享個別學習單的內容。

第三堂課



複習本課單字，用 What, How 及 When 的提問來複習上一節課的內容。



各地氣象報導 (weather around the world)
討論學習單上的城市月均溫，區分出四季的氣溫。



每組完成一個城市的四季溫度分析，並各組上台報告。



小組拿不同城市的氣溫學習單進行分析。



小組討論一個城市的四季溫度變化。



課文讀本分析-小組討論完成 mind map。

第四、五堂課



就季節主題，老師引導用六個面向分析各國地區與台灣地區的相同及相異之處。



四人小組討論 all about seasons 學習單。



老師課間巡視與指導。



老師課間巡視與指導。



小組練習上台發表。

本單元老師進行了下列六項活動，就你喜歡的程度圈選出答案，並加以說明。

非喜	喜歡	喜歡	不喜歡	喜歡	非喜
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
一、看影片學英文	理由說明：學英文文法				
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
二、My favorite season 撰寫與報告	理由說明：學習口語				
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
三、月份貼紙	理由說明：學 10~12 月的單字				
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
四、小組活動-weather around the world	理由說明：認識季節				
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
五、小組活動-mind map of the story	理由說明：學英文				
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
六、小組活動-All about season	理由說明：學英文季節				
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

七、對於本單元的學習活動，請你就同意的程度勾選出一個答案。

同意	同意	不同意	同意
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
一、老師規劃的教學活動有助於我本單元英語學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、4w1h 的學習策略有助於我本單元英語學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、我能運用所學，字詞及句型表達我喜歡的季節。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、小組學習活動有助於我對本單元英語的學習。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
五、小組學習活動能培養我團隊合作精神。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
六、我喜歡互動式小組討論及小組合作的上課方式。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
七、我學會透過影片學習，來增進我的英語能力。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
八、下一個單元我想再用這種上課方式。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
九、老師，我還有想跟你說.....	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

進行學生學習滿意度問卷

三、教師同校跨校共備照片說明

日期:106年02月15日-106年03月26日



106年02月15日，小組成員參與12年國教導論和英語領綱研習。



本次工作坊目的在了解九年一貫課程和12年國教的異同，並了解12年國教的意涵。



106年02月22日，藉著夥伴的教案事例分享，決定參賽「英語素養導向案例設計」徵文。



社群老師發想討論教案。



106年02月25日，參與高雄市國教輔導團12年國教增能研習，同時修改教案內容。



及時討論修改教案內容。



106年03月04日，參與高雄市國教輔導團12年國教增能研習，講師提供些許建議。



八小時的工作坊後，疲憊的組員終於將教案初步定稿。



106年03月11日，參與高雄市國教輔導團12年國教增能研習，講師提供些許建議。



小組成員依課堂實施→課後議課後再次修正教案。



與同校教師利用空堂之餘討論教案和教學流程。



106年03月13日，同校教師觀課幫忙攝影。課後進行討論。



106年03月15日，夥伴參與差異化教學工作坊，吸取國外教師差異化教學的精華，



討論講者所說的差異化教學如何實際於此次教學。



106年03月18日，「當我們同在一起」之夥伴家修改教案與討論。



106年03月18日，「當我們同在一起」之夥伴家修改教案與討論。

陸、實施省思

一、教學省思

(1) 教師共備與適性揚才：

在第一堂課中，老師發現某班級比較安靜，全班式教學僅少數人回答，不確定學生是不會還是不願回答。在與同校教師討論議課後，嘗試在另外一個較活潑的班級改變教學流程，先呈現並討論本課單字(spring, summer, fall, winter, hot, warm, cool and cold)後，即請全班透過小組討論3W1H共同激發答案，老師再與全班共同討論，即可激發更多不同的想法。由此可見教師共備能一起思索教學盲點，老師也應該對於不同班級特性的學生給予不同的教學模式，達到適性揚才的教育目的。

(二) 課程能落實自發、互動、共好：

本單元五節課中共有六個分組討論的活動、讓學生合作完成任務，對於本校六年級學生而言，在以往在校英語課的經驗，幾乎是沒有用過此方式學習。且以往任教之英文老師設計小組活動多為相互練習對話、或小組精熟學習，或者小組間競爭，透過遊戲練習單元學習內容；反觀本單元教學活動設計，合作的方式是自學與共學為主，對於教學者也是新的嘗試。經教學者觀察認為，本單元之小組活動設計，能讓學生透過學習任務引發學習意願，低能力者也能藉由團隊力量，激發學習潛能，學習團隊賦予的學習任務，達到核心素養課程設計的自學、互動、共好的理念。

(三) 課程設計結合學生經驗和情境，賦予脈絡化的學習：

本單元課程設計以季節為主題，在第一節課引導學生依生活經驗思考四季的溫度、人們的活動、穿著、飲食，並運用所學的單字字詞表達；第二節課則以自身為出發，運用上一節討論的面向寫出並說出自己喜歡的季節；第三節則將探究範圍擴及世界各地，了解四季在各地南北溫度的不同，也將環保議題帶入，提出溫室效應等氣候變遷帶給地球的衝擊；第四節則將討論面向做中西方相同及相異的比較；第五節則以習作評量學生對於本單元聽說讀寫之綜合應用能力。總言之，整個課程能以學生學習經驗和生活經驗為出發、由外而內探究自身想法進而書寫及口頭表達，再由生活經驗出發，將思考層面擴及全世界，最後再做中西方的比較，讓學生學習方向具有脈絡化，並與自身經驗結合。

(四) 強調學習不只有知識層面，還包括態度：

學生在填寫自評表時，能進一步評量學生的學習態度，讓學生能對自己的學習及團隊負責。有學生不知自己有對這組有何貢獻，甚至向老師說：老師來評分我們就好了，可見學生習慣以往評分模式，也就是分數至上、老師至上；然而本單元課程設計，除了希望學生透過小組活動共同學習，也希望學生能在小組活動中了解到學習不是為了老師而學，是為自己而學，自己有努力才能學會、自己與自己比，才會進步，因此，老師向學生說明，有提供點子也是貢獻、有努力練習自己上台報告的句子也是貢獻，強調努力與分工的重要，並請學生省思自身仍須改進的部分，把自主權還給學生，讓學生自訂努力的目標，並持續精進。

二、共備省思

(一) 集思廣益，增進教學內容的深度與廣度

此次共備共學從參加 12 年國教總綱、領綱研習，到參加 106 年度「國小英語 12 年國教核心素養融入英語教學」工作坊，夥伴們構想教案藍圖，激發教學火花與熱情，打破線上教師在教學現場的單打獨鬥。定期見面討論或運用通訊軟體，設計出能夠激起學生學習興趣，同時又能符合 12 年國教理念：「自發」、「互動」、「共好」的教案。差異化教學的展現與教學內容不限於課本的單字、句型，更延伸到世界各地季節溫度差異、中西季節主題的異同、以及環境教育議題，讓學生學習更具深度及廣度。

(二) 通訊軟體、google 共作，距離不再是問題

夥伴們來自不同的學校，大家課務繁重，實在無法每天見面討論/修改教案。感謝 Line 軟體讓我們有疑問就即時討論，解決了舟車勞頓的困擾。google 雲端共作，同時編輯或是接棒編輯，不用再花費大量時間統整大家的片段內容。

(三) 學生是學習的主角

老師為輔助者，運用多元的活動設計與評量，激發學生相互討論並發表小組結論。畢竟，「學而不思則惘，思而不學則怠」，學生以小組為團隊，各有自己的任務，遇到問題，組員相互激盪，完成任務，組織建構答案並發表，做一個能夠獨立思考的現代人是當今社會需要的人才。

(四) 打破封閉的教室，開放教室互相學習

教師不再是閉門造車，經過觀察、對話、省思，突破自己既定的教學模式，讓教學更有效率，學生學習更起勁。不僅老師得到夥伴的支持，又能提升教學熱誠與效能，學生亦能從老師們集思廣益的教學內容與眾多關愛的眼神更專注學習。

三、建議與改進

(1) 教學設計方面

1. 本單元實施方式多為學生自學，課堂以小組合作共學方式相互學習統整知識，

對於本單元單字拼讀習寫練習或聽辨練習精熟度未能像以往教學法多所著墨，老師仍有必要在總結性評量之前幫助學生精熟學習本單元之句型文法概念或答題技巧。

2. 小組合作模式應全面全科且由低年級班級實施：本單元實施小組合作共學，學生在互動學習的過程中需與同組學生磨合，對於同學的意見需接納、低成就學生無法提供意見是需包容、並適時給予協助，高成就的學生要試著讓同學分擔工作，全組的同學要瞭解到分工合作與團隊精神的重要，這些都是在核心素養-「社會參與」面，更需要長時間培養的素養，而十二年國教核心素養之課程設計理念正是強調自發、互動、共好，也就是高成就學生不在自掃門前雪、低成就學生不再直接放棄，應該是團結力量大，三個臭皮匠勝過一個諸葛亮，要養成這樣一個自主學習習慣，在課程設計上，各個學習活動中，都能有學生小組任務指派學習，讓學生瞭解團隊合作的重要性，且不是高年級才實施，更應該要往下延伸，培養學生從低年級就能參與活動，習慣人與人之間合作的學習方式，建立與人際互動的互學模式，這樣才能真正落實課綱的精神。

(2) 社群運作模式方面

本教師專業社群教師除了積極參與各項研習、增進自我教學能力，也透過網路通訊軟體即時討論教撰寫與課程等相關問題、運用線上雲端系統共作，同校老師則相互觀課、議課，讓課堂教學更能以學生為主體建構，此一社群運作模式不僅走出同校教師共備共學侷限，也打破共同聚會的時間限制，以網路取而代之，讓共備無距離、無時限，此社群運作的成功模式值得推薦。

柒、附錄

【Worksheet 1】季節面面觀

season_(2W1H)

Class: _____ Team: _____

What season is it?	spring	summer	fall	winter
How's the weather? →It's ___ in ___.				
What do you do? →I _____ in _____.				
What do you wear? →I wear _____ in _____.				
What's your favorite season? →My favorite season is _____.				
Why do you like it? →Because _____.				

【Worksheet 2】高學習成就者

My favorite season

(3W1H)

班級:六年__班 姓名:____座號:

What- What's your favorite season?	
How- How's the weather? →It's __ in __.(season)	
What- What do you do? →I _____ in _____. (season)	
What What do you wear? →I wear _____ in _____. (season)	
Why- Why do you like it? →Because _____.	
When- When is it? →It's in _____.(month)	

【Worksheet 2】低學習成就者**My favorite season** (3W1H)

班級:六年__班 姓名:____ 座號:

1	What- What's your favorite season?	My favorite season is _____.
2	How- How's the weather?	→It's ____ in _____.
3	What- What do you do?	→I _____ in _____.
4	What What do you wear?	→I wear _____ in _____.
5	Why- Why do you like it?	→Because it's _____. I can _____.
6	When- When is it?	→It's in _____, _____, and _____.

Word bank

1.Spring, summer, fall, winter

2.warm, hot, cool, cold

3./5.go camping, go swimming, go hiking, go surfing, barbecue, go to a hot spring, go to the beach, eat hot pot, eat ice cream, view flowers, watch whales, wear bikini, eat dumplings, eat moon cake, eat pomelo,

4.pants, shorts, sunglasses, hat, jackets, sweater, gloves, coat, scarf, boots

6.January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December

【Worksheet 3】 Weather around the world

Weather around the world

Class: _____ team: _____

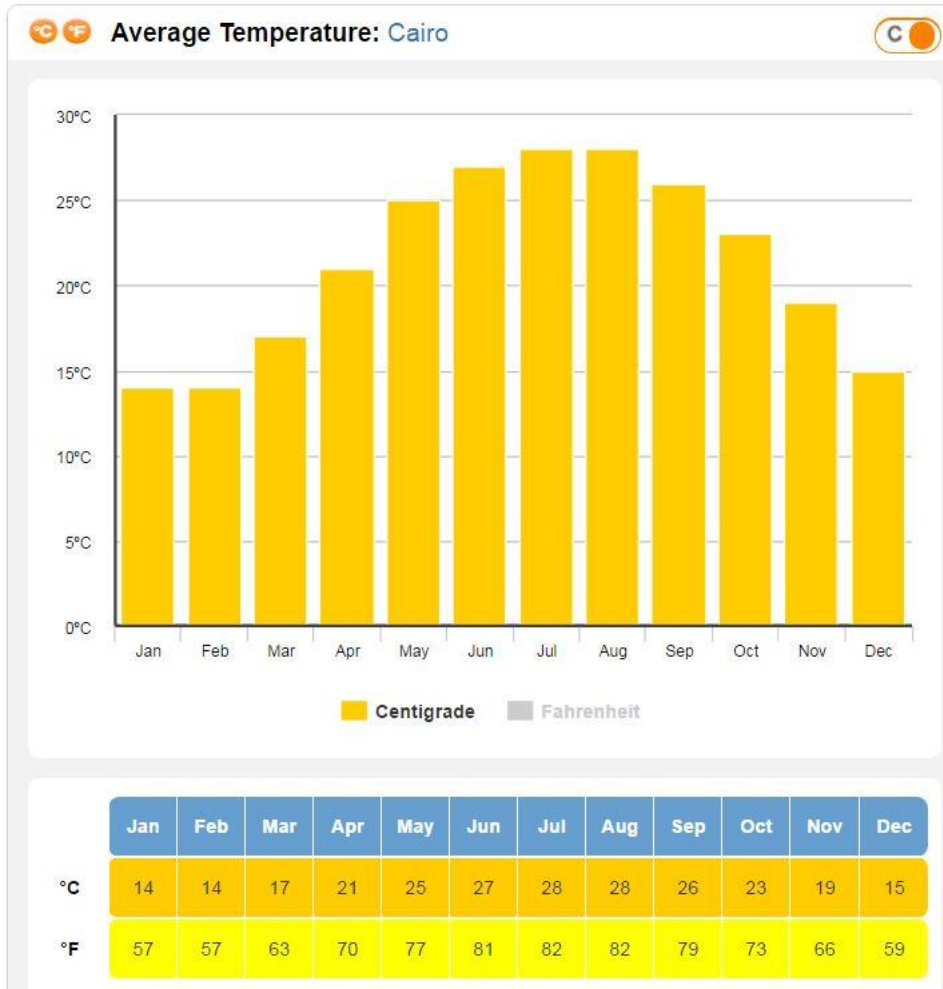
Country: _____ City: _____

Northern Hemisphere(北半球) Southern Hemisphere(南半球)

★ Monthly average temperature 月均温

Cairo: Annual Weather Averages

July is the hottest month in Cairo with an average temperature of 28°C (82°F) and the coldest is January at 14°C (56°F) with the most daily sunshine hours at 14 in June. The wettest month is January with an average of 14.5mm of rain.



It's _____ in _____ (city) in _____ (season).

It's _____ in _____ (city) in _____ (season).

It's _____ in _____ (city) in _____ (season).

It's _____ in _____ (city) in _____ (season).

Weather around the world

Class: _____ team: _____

Country: _____ City: _____

Northern Hemisphere(北半球) Southern Hemisphere(南半球)

★Monthly average temperature 月均溫

With an average of 28.0 °C, July is the warmest month. At 19.1 °C on average, January is the coldest month of the year.

CLIMATE TABLE // HISTORICAL WEATHER DATA KAOHSIUNG CITY

month	Jan	Feb	Mar	Apr	May	Jun	Jul	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec
mm	15	20	36	54	187	359	361	436	199	44	17	10
°C	19.1	19.2	21.6	24.3	26.9	27.7	28.0	27.7	27.5	24.7	23.2	20.4
°C (min)	14.8	14.8	17.2	20.1	23.0	24.2	24.4	24.3	23.8	20.7	19.1	16.2
°C (max)	23.4	23.7	26.0	28.6	30.9	31.3	31.6	31.2	31.3	28.8	27.4	24.6
°F	66.4	66.6	70.9	75.7	80.4	81.9	82.4	81.9	81.5	76.5	73.8	68.7
°F (min)	58.6	58.6	63.0	68.2	73.4	75.6	75.9	75.7	74.8	69.3	66.4	61.2
°F (max)	74.1	74.7	78.8	83.5	87.6	88.3	88.9	88.2	88.3	83.8	81.3	76.3

It's _____ in _____ (city) in _____ (season).

It's _____ in _____ (city) in _____ (season).

It's _____ in _____ (city) in _____ (season).

It's _____ in _____ (city) in _____ (season).

Weather around the world

Class: _____ team: _____

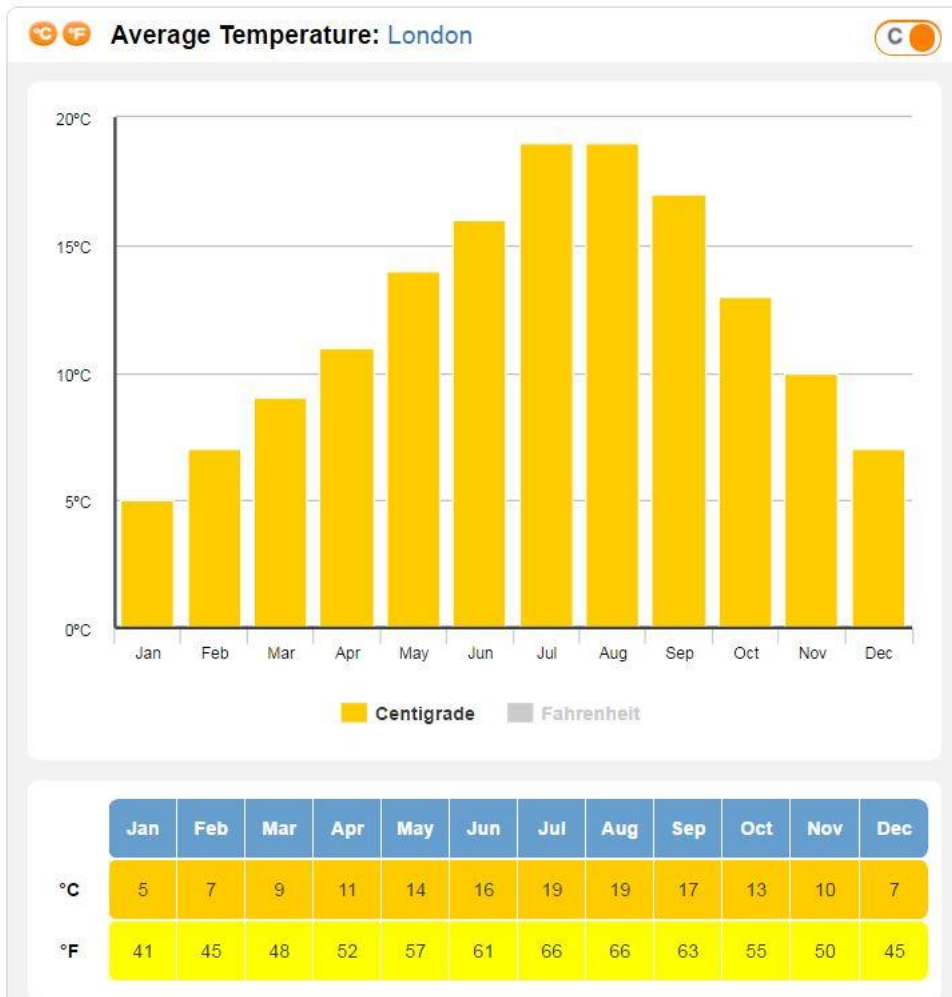
Country: _____ City: _____

Northern Hemisphere(北半球) Southern Hemisphere(南半球)

★ Monthly average temperature 月均温

London: Annual Weather Averages

July is the hottest month in London with an average temperature of 19°C (66°F) and the coldest is January at 5°C (41°F) with the most daily sunshine hours at 7 in June. The wettest month is October with an average of 71mm of rain.



It's _____ in _____ (city) in _____ (season).

It's _____ in _____ (city) in _____ (season).

It's _____ in _____ (city) in _____ (season).

It's _____ in _____ (city) in _____ (season).

Weather around the world

Class: _____ team: _____

Country: _____ City: _____

Northern Hemisphere(北半球) Southern Hemisphere(南半球)

★ Monthly average temperature 月均温

All the numbers are averages, based on climate statistics gathered from 1981 to 2010.
The weather data were recorded in the midst of Central Park in Manhattan.

Average New York City temperatures

High °F	Low °F		High °C	Low °C
38	27	January	4	-3
42	29	February	5	-2
50	35	March	10	2
61	45	April	16	7
71	54	May	22	12
79	64	June	26	18
84	69	July	29	20
83	68	August	28	20
75	61	September	24	16
64	50	October	18	10
54	42	November	12	5
43	32	December	6	0
62	48	Year	17	9

It's _____ in _____ (city) in _____ (season).

It's _____ in _____ (city) in _____ (season).

It's _____ in _____ (city) in _____ (season).

It's _____ in _____ (city) in _____ (season).

Weather around the world

Class: _____ team: _____

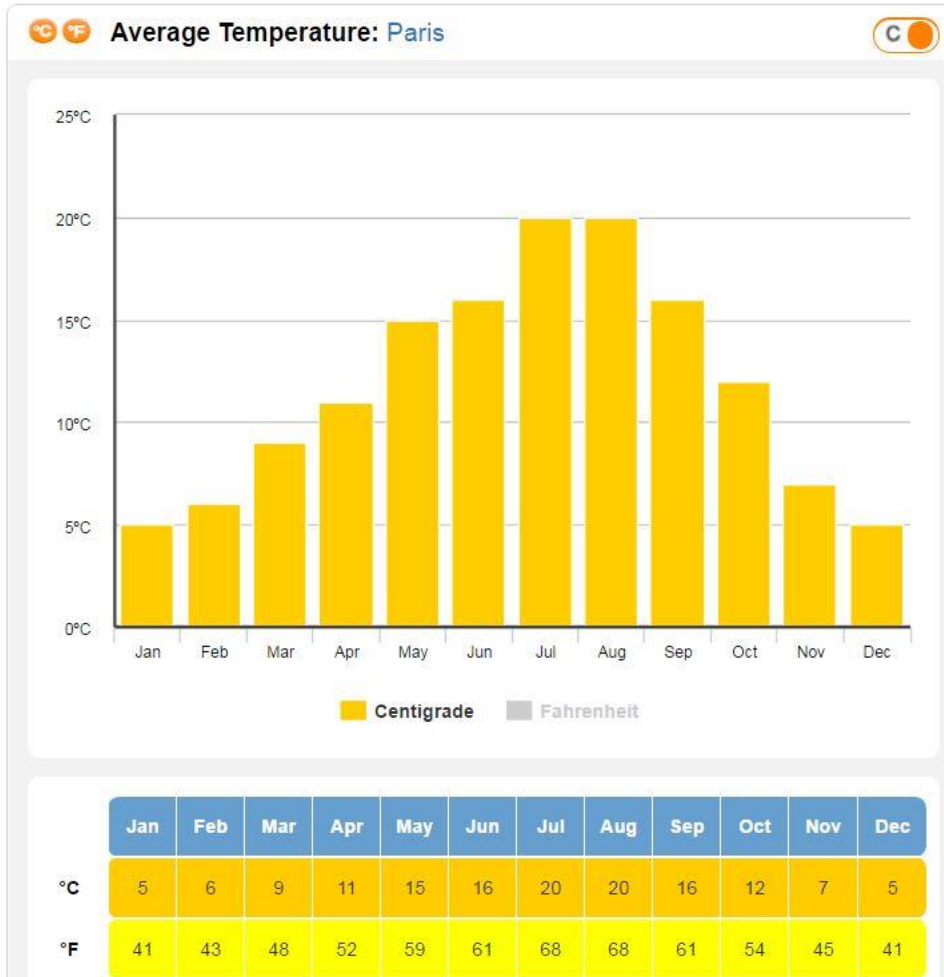
Country: _____ City: _____

Northern Hemisphere(北半球) Southern Hemisphere(南半球)

★ Monthly average temperature 月均温

Paris: Annual Weather Averages

July is the hottest month in Paris with an average temperature of 20°C (68°F) and the coldest is January at 5°C (41°F) with the most daily sunshine hours at 8 in September. The wettest month is May with an average of 26mm of rain.



It's _____ in _____ (city) in _____ (season).

It's _____ in _____ (city) in _____ (season).

It's _____ in _____ (city) in _____ (season).

It's _____ in _____ (city) in _____ (season).

Weather around the world

Class: _____ team: _____

Country: _____ City: _____

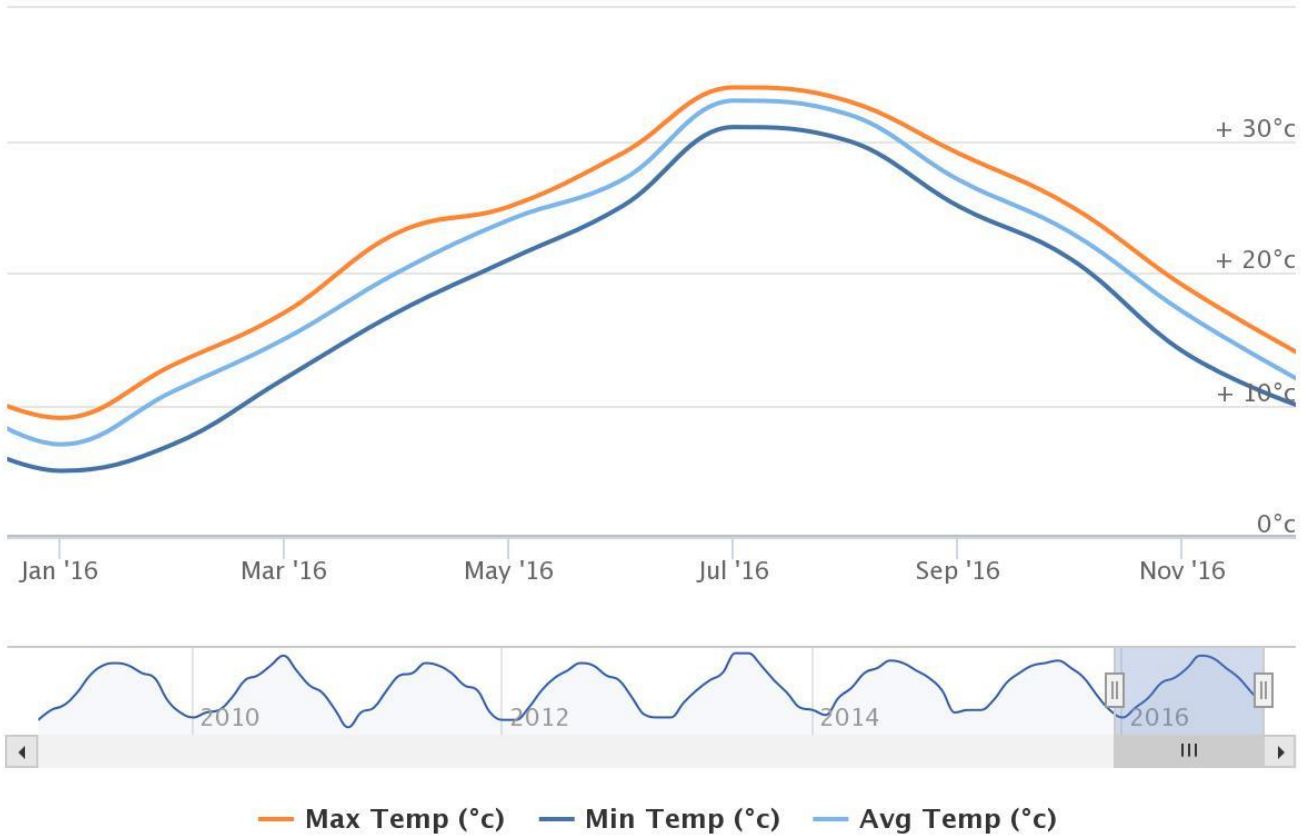
Northern Hemisphere(北半球) Southern Hemisphere(南半球)

★ Monthly average temperature 月均温

Shanghai, Shanghai

Max, Min and Average Temperature (°C)

Zoom 1m 3m 6m YTD 1y All



WorldWeatherOnline.com

It's _____ in _____ (city) in _____ (season).

It's _____ in _____ (city) in _____ (season).

It's _____ in _____ (city) in _____ (season).

It's _____ in _____ (city) in _____ (season).

Weather around the world

Class: _____ team: _____

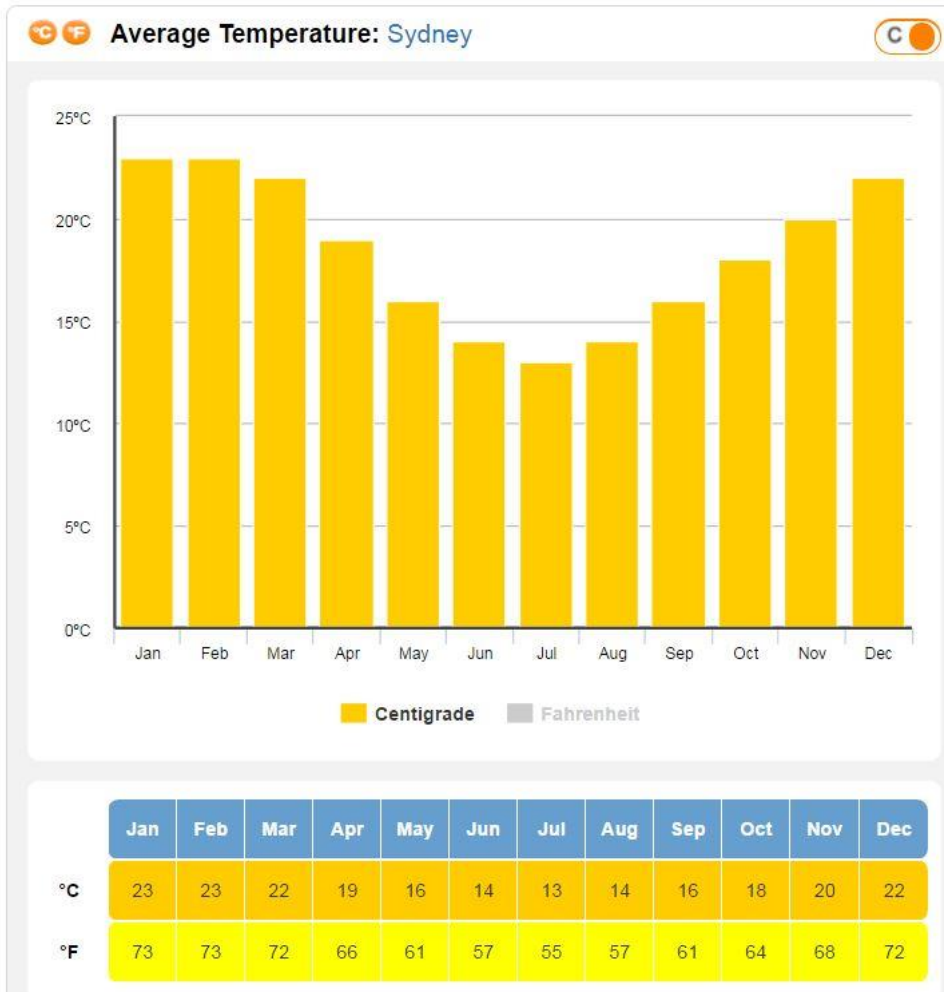
Country: _____ City: _____

Northern Hemisphere(北半球) Southern Hemisphere(南半球)

★ Monthly average temperature 月均温

Sydney: Annual Weather Averages

January is the hottest month in Sydney with an average temperature of 23°C (73°F) and the coldest is July at 13°C (55°F) with the most daily sunshine hours at 9 in December. The wettest month is March with an average of 164mm of rain. The best month to swim in the sea is in January when the average sea temperature is 23°C (73°F).



It's _____ in _____ (city) in _____ (season).

It's _____ in _____ (city) in _____ (season).

It's _____ in _____ (city) in _____ (season).

It's _____ in _____ (city) in _____ (season).

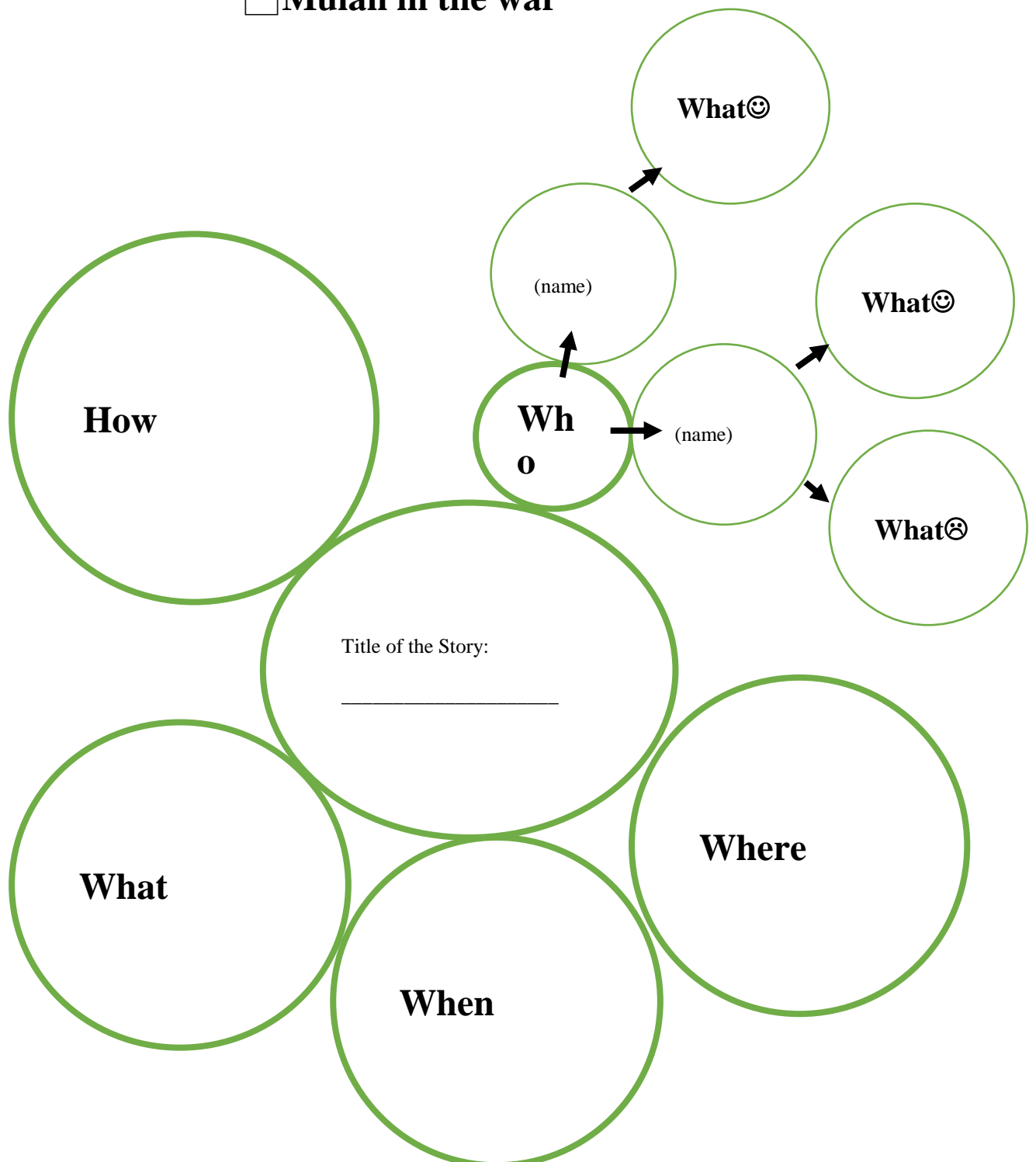
【Worksheet 4】 Mind Map of the Story

Class: _____ team: _____

Mind Map of the Story

Choose a title for the story

- Mulan and his friend**
- Mulan's favorite season**
- Mulan in the war**



【Worksheet 5】 All about seasons

All About _____

Class: _____ Team: _____

_____ V.S. Taiwan

1. Where-Where is it? _____ V.S. Taiwan

The western country is _____.

The eastern country is _____.

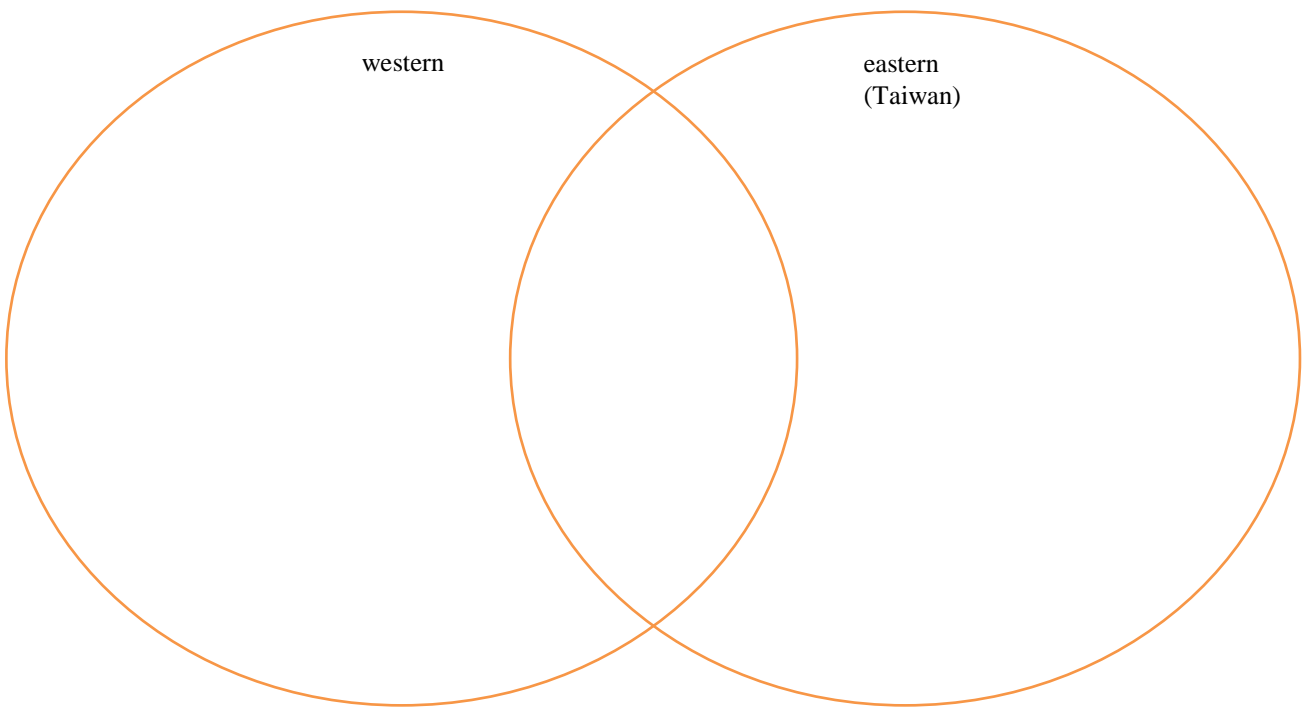
2. How-How's the weather?

It's _____ in _____ (country) in _____ (season).

It's _____ in _____ (country) in _____ (season).

3. What-What do people do in _____ (season)?

They _____ in _____ (season).



People in Taiwan _____ in _____ (season).

People in _____ (country) _____ in _____ (season).

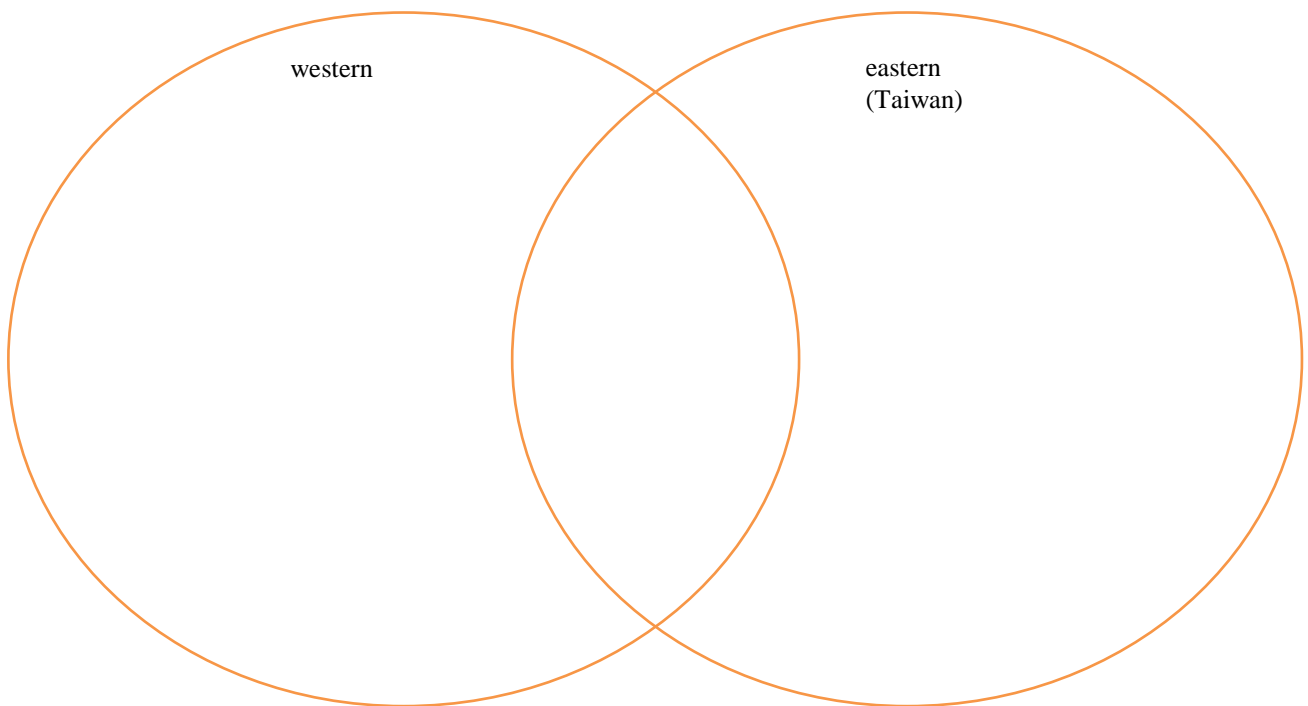
All About _____

Class: _____ Team: _____

_____ V.S. Taiwan

4. What-What do they wear in _____(season)?

They wear _____ in _____(season).



People in Taiwan wear _____ in _____ (season).

People in _____ (country) wear _____ in _____ (season).

All About _____

Class: _____ Team: _____

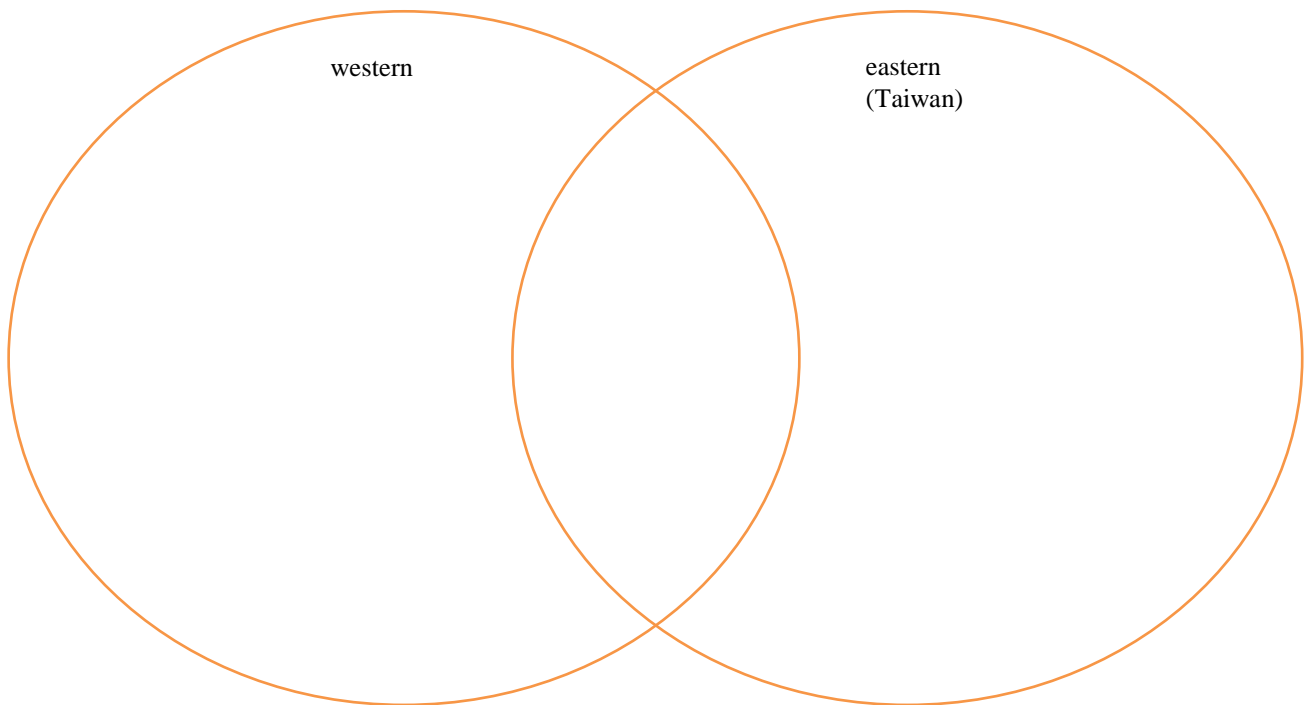
_____ V.S. Taiwan

5. What-What holidays do they have in _____ (season)?

They have _____ in _____ (season).

6. What-What do they eat/do on _____ (holiday)?

They eat/do _____ on _____ (holiday).



People in Taiwan _____ on _____ (holiday).

People in _____ (country) _____ on _____ (holiday).

附錄一：瑞祥國小六年級下學期英語科第二單元前測問卷

班級：六年__班 姓名：_____ 座號：_____。

一、Listen and number 聽老師依序念一到十二月的英文單字，請在單字前寫 1~12 的號碼

() April	() December	() March	() July
() November	() January	() October	() August
() February	() September	() June	() May

二、Listen and circle 聽老師念，並將正確答案圈出來

1.	(1) winter	(2) summer	(3) spring
2.	(1) fall	(2) spring	(3) winter
3.	(1) 	(2) 	(3) 
4.	(1) 	(2) 	(3) 
5.	(1) warm	(2) cold	(3) hot
6.	(1) cold	(2) cool	(3) warm
7.	(1) 	(2) 	(3) 
8.	(1) 	(2) 	(3) 
9.	(1) go camping	(2) go swimming	(3) go hiking
10.	(1) go fishing	(2) go surfing	(3) go camping
11.	(1) go swimming	(2) go hiking	(3) go fishing
12.	(1) go jogging	(2) go fishing	(3) go surfing
13.	(1) ice cream	(2) hot springs	(3) hot pot
14.	(1) flowers	(2) leaves	(3) snow
15.	(1) barbecue	(2) hot spring	(3) beach
16.	(1) sweater	(2) gloves	(3) coat
17.	(1) sunglasses	(2) scarf	(3) shorts
18.	(1) boots	(2) hat	(3) pants
19.	(1) 甚麼	(2) 如何	(3) 為什麼
20.	(1) 如何	(2) 為什麼	(3) 什麼時候
21.	(1) 什麼時候	(2) 如何	(3) 甚麼
22.	My favorite season is _____. 我最喜歡的季節是 _____。		






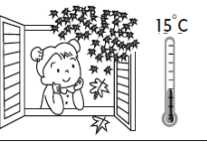
附錄二：瑞祥國小六年級下學期英語科第二單元後測問卷

班級:六年_____班 姓名:_____座號:_____

一、Listen and number 聽老師依序念一到十二月的英文單字，請在單字前寫 1~12 的號碼

() December	() August	() April	() May
() November	() January	() October	() March
() September	() February	() June	() July

二、Listen and circle 聽老師念，並將正確答案圈出來

1.			
	(1)	(2)	(3)
2.			
	(1)	(2)	(3)
3.	(1) summer	(2) fall	(3) spring
4.	(1) spring	(2) winter	(3) fall
5.			
	(1)	(2)	(3)
6.			
	(1)	(2)	(3)
7.	(1) hot	(2) warm	(3) cold
8.	(1) cool	(2) cold	(3) hot
9.	(1) go swimming	(2) go hiking	(3) go camping
10.	(1) go surfing	(2) go fishing	(3) go camping
11.	(1) go fishing	(2) go swimming	(3) go hiking
12.	(1) go fishing	(2) go surfing	(3) go jogging
13.	(1) hot pot	(2) hot spring	(3) ice cream
14.	(1) leaves	(2) flowers	(3) snow
15.	(1) hot spring	(2) beach	(3) barbecue
16.	(1) coat	(2) gloves	(3) sweater
17.	(1) scarf	(2) sunglasses	(3) shorts
18.	(1) boots	(2) pants	(3) hat
19.	(1) 甚麼	(2) 如何	(3) 為什麼
20.	(1) 如何	(2) 為什麼	(3) 什麼時候
21.	(1) 什麼時候	(2) 如何	(3) 甚麼
22.	My favorite season is _____ .我最喜歡的季節是 _____ 。		

附錄三：學生學習滿意度問卷



1. 本單元老師進行了下列六項活動，就你喜歡的程度圈選出答案，並加以說明。

	非常 喜歡	喜歡	不喜歡	非常 不 喜歡
一、看影片學英文 理由說明:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、My favorite season填寫與報告 理由說明:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、月份貼貼樂 理由說明:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、小組活動-weather around the world 理由說明:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
五、小組活動-mind map of the story 理由說明:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
六、小組活動-All about season 理由說明:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

貳、對於本單元的學習活動，請你就同意的程度勾選出一個答案。





	非常 同意	同意	不同意	非常 不 同意
一、老師規劃的教學活動有助於我本單元英語學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
二、4w1h的學習策略有助於我本單元英語學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
三、我能運用所學、字詞及句型表達我喜歡的季節。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
四、小組學習活動有助於我對本單元英語的學習。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
五、小組學習活動能培養我團隊合作精神。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
六、我喜歡互動式小組討論及小組合作的上課方式。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
七、我學會透過影片學習，來增進我的英語能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
八、下一個單元我想再用這種上課方式。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
九、老師，我還想跟您說.....				

附件四：自評表 **Self-assessment Sheet** (自評表)





Class : <u>6-</u> No : _____ Name : _____					
Assessment Item (評量項目)	 達成 90-100%	 達成 80-89%	 達成 70-79%	 達成 60-69%	 達成不到 60%
我認真參與小組活動 (20%)	20	18	16	15	14
我能和同組夥伴一起討論 weather around the world(15%)	15	13	12	11	9
我能和同組夥伴分工，完成 weather around the world 學習單(15%)	15	13	12	11	9
我能和同組夥伴分工，做口頭報告 weather around the world (20%)	20	18	16	15	14
我能和同組夥伴一起討論 mind map of the story (15%)	15	13	12	11	9
我能和同組夥伴分工，完成 mind map of the story 學習單 (15%)	15	13	12	11	9
我在本次小組活動得到的分數是： _____					
我在本次小組活動最大的貢獻是：					
我在本次小組活動過程中最好的表現是：					
我在本次小組活動過程中可以再加強的是：					

Designed by: Linda Hsu & Selena Su

附件五：老師評分表- My favorite season

My favorite season Read-aloud Rubric				
Class: <u>6-</u>	 90-100% satisfactory	 76-89% satisfactory	 60-75% satisfactory	 less than 60% satisfactory
Team spring:				
Team summer:				
Team fall:				
Team winter:				
Suggestions: L=loudness, P=pronunciation, I=intonation, F= fluency				

附件六：老師評分表- Weather around the world

Weather around the world Read-aloud Rubric				
Class: <u>6-</u>	 90-100% satisfactory	 76-89% satisfactory	 60-75% satisfactory	 less than 60% satisfactory
Team 1:				
Team 2:				
Team 3:				
Team 4:				
Team 5:				
Team 6:				
Team 7:				
Suggestions: L=loudness, P=pronunciation, I=intonation, F= fluency				

Lesson 2 My Favorite Season Is Winter

Let's Listen 16-20

聽文播放 聽文動畫 聽文跟讀 聽文連播

13

1 Brrr... It's cold.

2 Of course, it's winter now. I like it.

3 I don't like winter.

4 Then what's your favorite season, Han?

5 My favorite season is spring.

14

Lesson 2

6 Are you from the south?

7 Yes, I am.

8 Is it warm there in spring?

9 Yes, it is. It's warm there in winter, too.

10 Oh, no! Here they come.

11 Don't worry. I have an idea.

12 Now I like winter.

Let's Find Out

- Does Mulan like winter? Yes No
- Is Han from the north? Yes No
- Does Han like winter on page 16? Yes No

15

16



21 單字 單字閃卡 延伸單字閃卡 單字Chant

	spring		summer
	fall		winter



23 單字

	25°C	warm		35°C	hot
	15°C	cool		5°C	cold

Word Bank
 cool warm hot

Is It Cold There in the South?

Is it cold there in the south?
 No, it's not.
 Is it _____ there?
 No, it's not.
 Is it cool there?
 No, it's not.
 Is it _____ there?
 Yes, it is.
 It's not cold in winter.
 It's not warm in spring.
 It's not _____ in fall.
 Well, it's hot all year round.



* all year round 整年

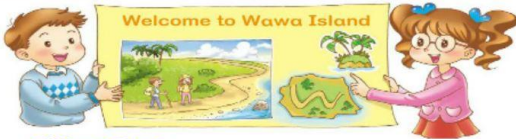
What's	your			My / Our			spring.
	his	favorite	season?	His	favorite	season	is
	her			Her			summer.
	their			Their			fall.
							winter.

- Q: What's their favorite season?
 A: _____ favorite season is summer.
- Q: What's _____ favorite season?
 A: _____ favorite season is fall.
- Q: What's _____ favorite season?
 A: _____ favorite season is winter.
- Q: What's your favorite season?
 A: _____

Challenge Time

★ Read, Look and Write

Welcome to Wawa Island		
Season	How's the weather?	What can we do?
spring	warm	go hiking
summer		
fall		
winter		



Word Bank

- warm, hot, cool, cold
- go camping, go fishing, go hiking, go swimming

1

Let's Read

★ Read, Look and Say 27

字母&發音

網頁連結

Phonics 練習

ow	ou
flower	cloudy
now	house
shower	mouth
cow	south



▶ The cow has a flower in her mouth.
Look, she is taking a shower in the house.

★ Listen and Match 28

聽力腳本

▶ 1

d •

• own

• awn

▶ 2

s •

• our

• oar

▶ 3

m •

• oose

• ouse

▶ 4

b •

• ow

• oy

22

Let's Sing

29-30

歌廳KTV

網頁連結

Spring Is Coming

Birds are singing. What is coming?
Birds are singing. Spring is coming.

It's warm in spring.
What can we do?
We can go hiking. (x2)
It's warm in spring.
What can we do?
We can go hiking. (x2)

Birds are singing. What is coming?
Birds are singing. Spring is coming.



3

Assessment Time

課程結構圖

Lesson 2

習作

閱讀樂園

學習單

聽力腳本

繪本連結

★ Listen, Read and Number 31

- a () Her favorite season is fall.
- b () Is it cool there in summer?
- c () Her favorite season is spring.
- d () Is it cold there in winter?

★ Look and Write

1	2
3	4
5	6

★ Read and Write

- 1 What's your favorite season? (summer)
- 2 Is it warm there in winter? (No)

24