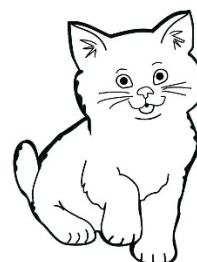
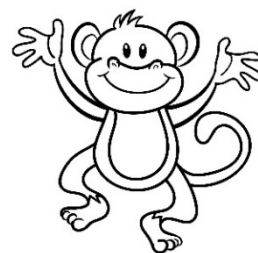


# 英語創意活動教學與評量分享大綱

By 台北市東門國小徐毓苓 Vivian Hsu

Nov 9<sup>th</sup>, 2019

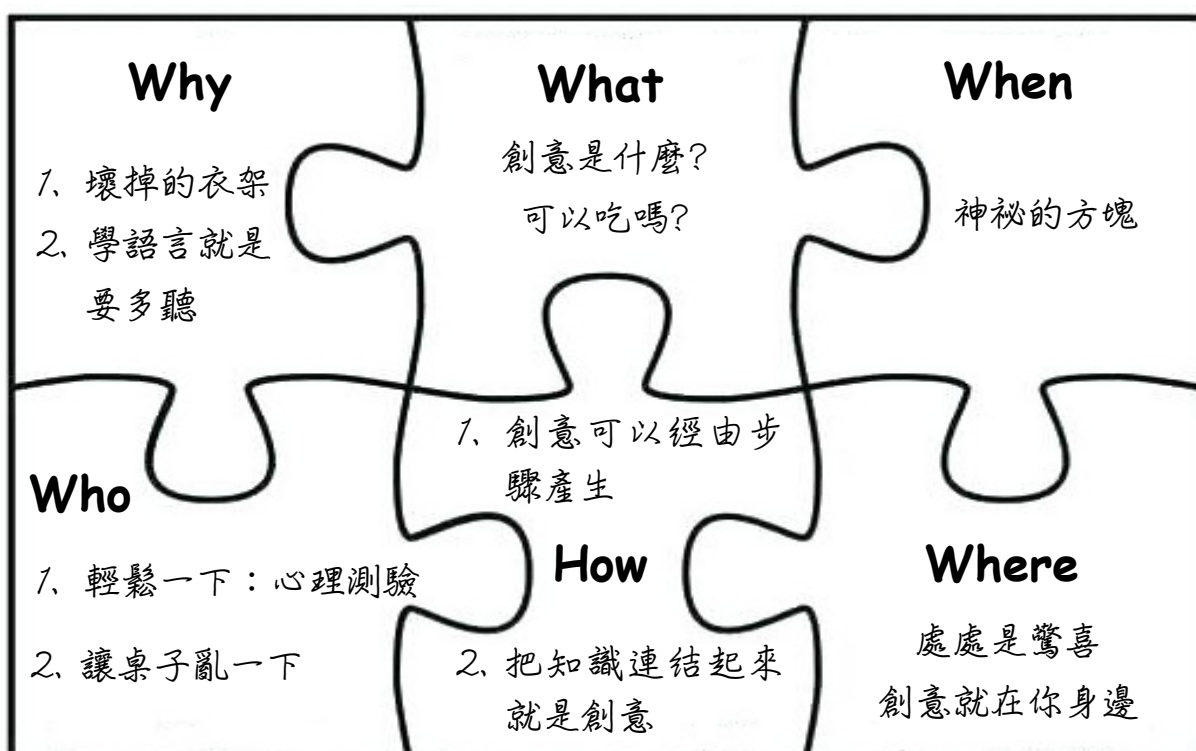


## ● Kitten or Monkey?

1. 創意來自創造的意圖、學習和使用創意思考策略的決心。
2. 改變看法就能擴展可能性

~ Michael Michalko (創意思考玩具庫)

## ● About Creativity : 創意拼圖

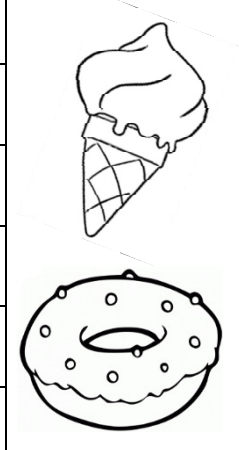


## ● Part 1 : 創新，舊元素的新組合!

創意相見歡		
Grade 2	消失的字母	認識新老師
教具	小寫字母卡牌3套(運用課本附件不需自製)	
Grade 5	小小翻譯家	認識新老師

教具	小小翻譯家學習單	
Grade 6	魔鬼數字	認識新老師
教具	軟性小白板*白板筆*白板擦 1組(教師用)	

● Part 2：創新，把舊有的事物加以改變！

<b>SCAMPER</b> 的應用 (激發創意檢核表) ~ Bob Eberle			
<b>S</b>	<u>S</u> ubstitute	替代物是什麼？	Try it! 
<b>C</b>	<u>C</u> ombine	聯結什麼？	
<b>A</b>	<u>A</u> dapt	適應什麼？(改良)	
<b>M</b>	<u>M</u> agnify	擴大什麼？	
<b>P</b>	<u>P</u> ut to other uses	做為其它用途？	
<b>E</b>	<u>E</u> liminate/minify	除去或使它變小？	
<b>R</b>	<u>R</u> everse/ <u>R</u> earrange	反轉或者重新排列？	

(A) Combine：聯結什麼？

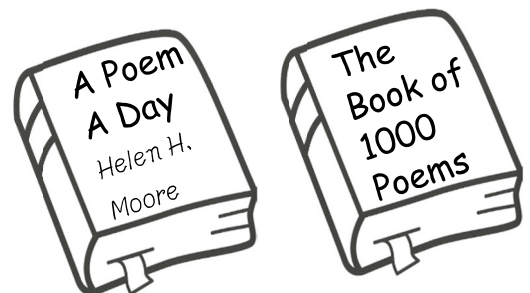
教學示例 → Warm-up Activities

1. 接龍：數字	2. 接龍：數字+字母
3. Chant：1、2 buckle my shoe	4. 接龍：動詞三態

(B) Put to other uses：做為其它用途？

教學示例 → 英詩朗讀

A Poem A Day (Helen H. Moore)



標題	作者	跨領域
What Does the Bee Do?	Christina Rossetti	性別平等教育
Manners	E. J. Falconer	品德教育

標題	作者	跨領域
_____ Mystery	Helen, H. Moore	自然科學/節慶
The Half of It	Carol Weston	數學
Easter	Helen, H. Moore	節慶
The Elephant	E. J. Falconer	生命教育

❖ **ASSESSMENT**：英詩朗讀的「形成性」與「總結性」評量 ❖

(C) 課堂創意教學活動(單字與句型)：用最少的教具，做最有趣的事。

	教學活動	SCAMPER
1	Repeat! 😊 (Vocabulary)	Substitute 將原有單字予以替換
2	國王的新衣 (Vocabulary、 Sentence Pattern、Dialogue***)	Eliminate 將原來的圖片或句子漸漸消除
3	前後左右站(創意抽籤法) (Vocabulary & Sentence Pattern)	Combine 英文課+體育課
4	未完成的圖(A)：課堂活動 (Vocabulary)	Magnify 將原有線條擴大
5	未完成的圖(B)：學生創作 (Sentence Pattern)	
6	消失的圈圈 (Song / Chant)	Eliminate：將原有事物消除 在線條消失前完成任務
7	眼盲心不盲 (Vocabulary)	Substitute：替代學習感官 用「觸覺」學英文
<b>Creative Thinking：A little change can change a lot!</b>		
8	比較級與最高級 (讓孩子成為課堂的主角)	Reverse：教學想法的反轉 Eliminate：顛覆固著思想
9	桌遊：使活動進行更有效率的方法	Substitute：教具的替代

● Part 3 : 課本沒教的事~ 跳脫課本框架就是創意!

(A) Phonics : Tongue Twister

最有挑戰性的繞口令 (m & n)	最不能小看的繞口令
Swan swam <u>u</u> over the sea. Swim <u>m</u> , swan, swim <u>m</u> !	Six sharp smart sharks.
Swan swam <u>u</u> back again. Well swum <u>u</u> , swan!	最常見的繞口令
	<u>S</u> he sells <u>c</u> heese on the sea <u>s</u> hore.
	最可愛的繞口令
	F <u>u</u> zzy W <u>u</u> zzy w <u>a</u> s a bear. F <u>u</u> zzy W <u>u</u> zzy had no hair. F <u>u</u> zzy W <u>u</u> zzy w <u>a</u> sn't very f <u>u</u> zzy, w <u>a</u> s he?

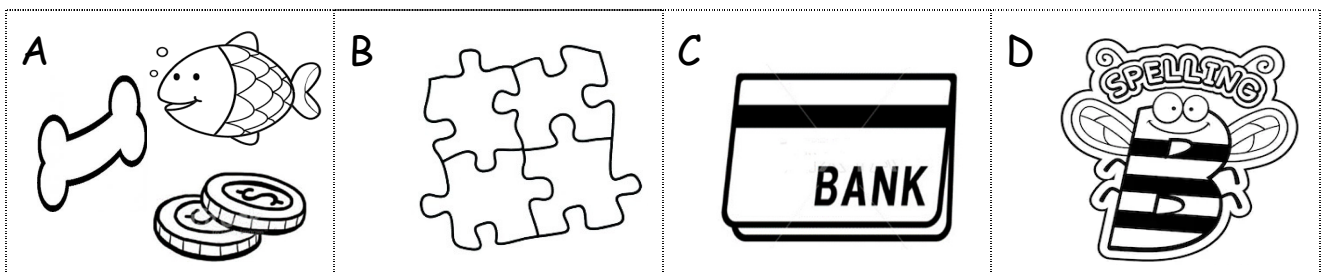
(B) 具綜合思考之綜合活動：英文繪本的延伸

1. Ten Black Dots (Donald Crews)
2. What's this? What's that? (Jane Sikic)
3. I Wonder Why (A Question and Answer Book written by kids)

(C) 期末趣味複習課程：再把孩子飛走的心抓回來!

1. WORDSHAKE (British Council)  
(<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/zh-hant/games/wordshake>)
2. 桌遊：以 Crossword Puzzles 為例

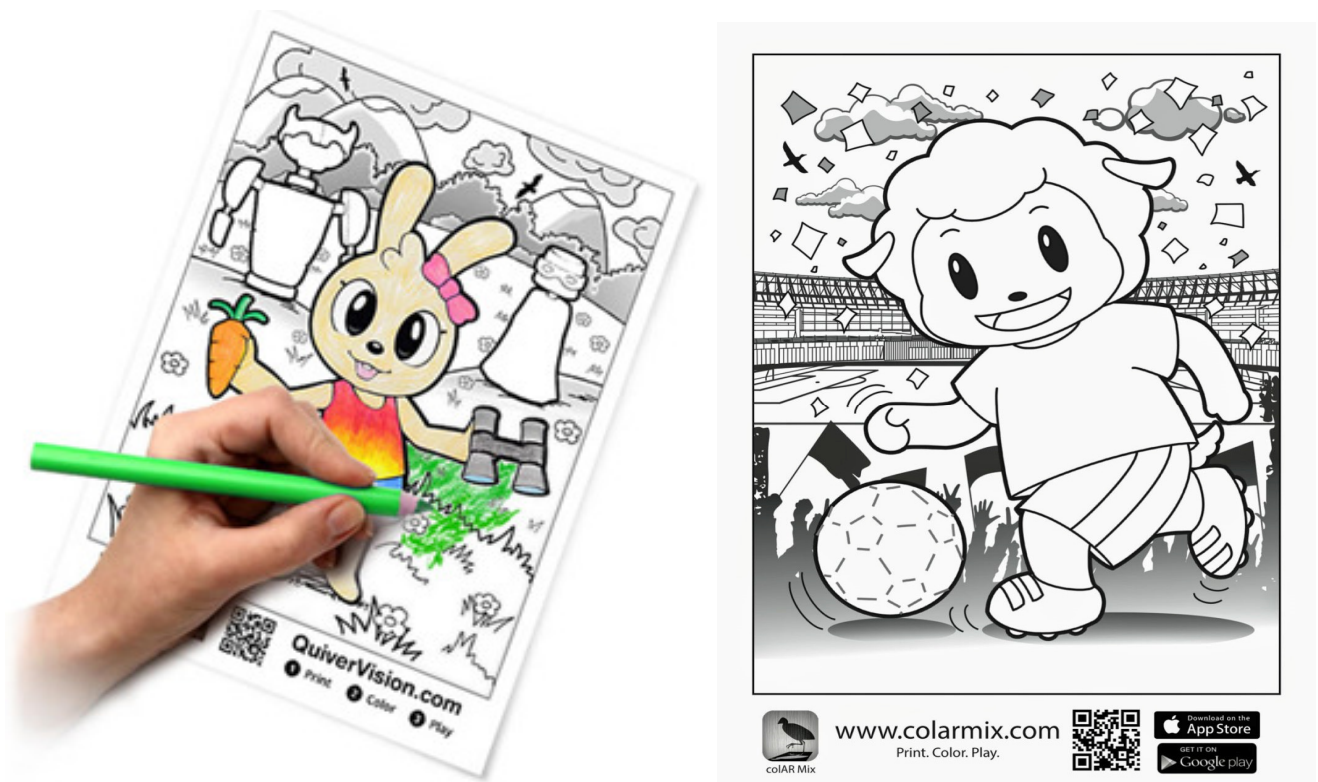
● Part 4 : 創意班級經營 (解決問題→創新)



## ● Part 5 : Quiver 實作體驗

1. 教學目標：運用 3D 立體互動軟體，整合所學句型，奠定短文寫作基礎。
2. 適用年級：二年級-六年級
3. 教師有手機或 i-pad 即可操作課程，學生不需行動載具。

\*\*\* 請利用中午課程休息時間以行動載具下載免費 Quiver 軟體 \*\*\*



## ● Part 6 : 核心素養課程の腦力激盪與分享

1. **臺北市立大學胡絮芳教授**：十二年課綱的「核心素養」乃指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。原則有四：(一) 整合知識、技能與態度；(二) 結合情境化、脈絡化的學習；(三) 注重學習歷程、方法及策略；(四) 強調實踐力行的表現。
2. **臺北市立大學胡絮芳教授**：跨領域為素養教學可實施的場域之一，但跨領域不等於素養導向教學，念一篇有關臺灣人口變化的英文文章，雖然帶入社會領域的概念，但教學上若無以上四原則，並非素養導向教學。



### 3. SCAMPER 的視角：

- (1) Combine→我是否能將英文課與其他領域、生活體驗或技能相結合？
- (2) Magnify→我是否能跳脫聽說讀寫的框架，擴大學習的範疇？
- (3) Adapt→孩子是否能將上課所學運用到實際生活，成為有用的知識？

### 4. 教學示例分享：以 x 軒 Follow Me 7 Unit1 **Be an Early Bird** 為例

主題	生活作息
單字	have breakfast / have lunch / have dinner / get up go to school / go home / go to bed
句型	What time do you get up?



#### (1) 課程延伸概念：Time Management

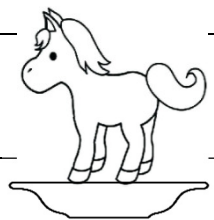
- ❖ 工具：Graph and Chart Skills (Time line)
- ❖ 任務：請學生運用「時間軸」概念妥善規劃自己的假日行程

#### (2) **How** to be an early bird? (改變短文閱讀形式)

- ❖ 檢視自己是否為 early bird (The early bird gets the worm.)
- ❖ 提供孩子能成為 early bird 的方式
- ❖ 讓孩子思考在能力範圍內可以採用何種方式成為 early bird

### 5. 教學示例分享：以 x 軒 Follow Me 7 Unit2 **I Could Eat a Horse** 為例

主題	食物
單字	pizza / rice / steak / fried chicken / dumplings noodles / French fries
句型	What would you like to eat? I'd like some...



#### (1) Vocabulary：從 SCAMPER 之“minify”概念延伸(食物拆解)

材料		作法		材料		作法		材料		作法	
	餐具				noodles				pizza		

## (2) Healthy Food VS. Junk Food

❖ Survey : What would you like to eat?

I'd like some...

❖ 用視覺感受取代兩者口述或文字定義 :

兩種食物在顏色上的差異

圖片資料來源 :

<https://www.teacherspayteachers.com/Product/Dual-Language-Healthy-Foods-Coloring-Sheets-Activities-for-Kindergarten-2800665>

<https://www.pinterest.com/pin/137711701088867827/?nic=1>



## (3) 小故事大啟示

❖ Short Moral Stories for Kids : Eat Healthy Stay Wealthy

<https://www.youtube.com/watch?v=WPmnMgOD8Ek>

❖ 問題與討論 : Cause and Effect

❖ A balanced diet

一日三餐 : 請孩子記錄自己一天的飲食、發現問題與分享

## (4) Plan your meals : Be a healthy kid!

依據食物金字塔，設計一份自己喜歡又健康的餐點。

❖ What would you like to eat for (breakfast/lunch/dinner)?

