第三主題軸教學與評量作業

一、教學計畫

單元名稱	團隊中的我		
適用年級	七年級	**教學節數**	5-6
能力指標	3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動		
教學目標	1.瞭解團隊不同角色對團體間的影響 2.瞭解自己在團體中的角色為何，並能指出該角色對團體的影響 3.能善用自己在團體中的角色，並藉此提出增進班級氛圍的具體策略 4.能在執行班級任務後，評估執行之結果		
活動方式	體驗活動、口語分享、高層次紙筆測驗、實作發表		
活動步驟	一、活動一：筋筋相連 （一）規則： 1.每組利用五條橡皮筋、6 支竹筷，將橡皮筋圈起打結。 2.只能用筷子打結，手不能接觸其他人的手與筷子；練習 2 分鐘，挑戰最快完成。挑戰成功立刻以愛的鼓勵發聲。 （二）反思討論：教師提問，並引導學生進行團隊討論。（討論重點在於團隊成員在小隊行動中，每個人做了哪些事幫助團體完成任務，引導思考不同角色的功能） 二、活動二：團隊跳繩(初階版) （一）教師說明活動規則： 1. 各小隊分配一條童軍繩，等一下要來進行團體跳繩」的考驗。 2. 決定好哪兩位隊員轉動繩子後，其餘的隊員必須依序通過繩子（上方或下方不拘），但不能碰到繩子。轉動繩子的同學也要加入挑戰。 3. 只要有一個人碰到繩子，全隊就必須重來，直到全部的隊員都順利通過才算過關。 4. 進行練習時請注意安全，避免站在別人的動線上，而發生碰撞危險。 5. 十五分鐘後驗收成果，每個小隊最多有三次挑戰機會。 （二）小隊各自散開練習。教師走動觀察。 （三）集合驗收成果。 （四）反思提問：教師就活動中的觀察引導學生做檢討反思（討論重點在於團隊成員在小隊行動中，每個人做了哪些事，這些事對團隊是否有幫助，引導思考如何發揮每個人的角色讓團隊更好） 三、活動二：團隊跳繩(進階版) （一）教師說明「挑戰二」規則。 1. 規則同上，但這次要求「繩子不能空轉」。 2. 繩子不能空轉的定義：每轉動一圈都必須有人通過繩子。若繩子空轉，或有人碰到繩子，則必須全隊重來。 3. 轉動繩子的同學也要加入挑戰，且繩子不能因此而停頓。 4. 十分鐘後驗收成果，每個小隊最多有三次挑戰機會，並進行計時賽，看		

	看哪個小隊所用秒數最少。(若各小隊人數不一，則教師可要求統一「通過人次」，也就是人數較少的小隊必須有人多跳一次) （二）小隊各自散開，進行十分鐘的練習。教師走動觀察。 （三）集合驗收成果。 （四）若時間足夠，可進行「挑戰三」:(視班級狀況擇一進行) 1. 挑戰超越剛才計時賽中的「最少秒數」。 2. 挑戰將全班分成兩大隊，進行規則同「挑戰二」。 3. 挑戰小隊全部成員同時一起在繩圈中，轉動繩子最多可跳幾下。 （五）教師就今天的活動提問反思： 1. 最困難的部分在哪裡？你們又是如何完成任務的？（ex.領導者、鼓勵者、策略、成員位置順序…） 2. 自己在團隊中扮演了甚麼角色，第二階段是否有做得比第一階段好？ 3. 如果「不停轉動的繩子」代表團隊不斷面臨的任務，經過了今天的學習，你們覺得可以怎麼做，來幫助團隊順利往前走？ 4. 引導學生填寫學習單 四、活動三：小組向前行 （一）短片引導:百事可樂廣告、故事動畫廣告 （二）簡報說明班級向前行活動任務。 （三）小隊任務討論：請小隊提出各自欲改善班級的愛班任務，並提出具體可行的行動計畫。 （四）執行任務（兩週時間） （五）評估與討論：請各小組依兩週的執行情形，提出討論與評估執行效果。 五、活動四：班級向前行 （一）教師發下愛班活動單，說明每個角色的解釋與角色對團體的影響。 （二）請學生從兩週的任務裡評估自己及小組同學所扮演的角色（注意避免開玩笑或惡意批評），學生檢視自己收到的角色卡。 （三）檢核圈選角色卡結果，教師協助學生提出在團體角色上自己可以做的調整。 （四）班級任務討論 part2： 各小組調整愛班任務之計畫，提出有助於任務達成的角色及該角色具體行動策略，進而請學生認領擔任，並同組喊出愛班宣言。 （五）執行任務（兩週時間） （六）請各小組依兩週的執行情形做記錄，並進行個人的自我反思。

二、評量計畫

(一) 教學目標

1.瞭解團隊不同角色對團體間的影響

2.瞭解自己在團體中的角色為何，並能指出該角色對團體的影響

3.能善用自己在團體中的角色，並藉此提出增進班級氛圍的具體策略

4.能在執行班級任務後，評估執行之結果

(二) 評量方法與目標

1.高層次紙筆測驗
2.實作評量

(三) 評量的標準

內容標準	表現等級				
	A	B	C	D	E
評量標準	能發揮自己在團體中的正向影響力，並嘗試評估改善團體活動的結果	能分析自己在團體中的表現，並嘗試執行改善團體活動的具體策略	瞭解個人在團體活動中的角色，嘗試提出團體活動改善的方法	瞭解個人與團體的關係，知道團體中可能發生的問題	未達D級
單元評分規準	能運用自己團體角色的功能，並於執行後評估改善班級氛圍任務的執行結果	能分析自己在團體中的角色運用，並說出增進班級氛圍的具體策略	瞭解自己在團體中的角色為何，嘗試提出團體活動的改善方法	瞭解團隊角色定義及不同角色對團體間的影響	未達D級

(四）教學與評量對照表

活動名稱	單元主要內涵	教學歷程與評量方式	學習紀錄	評量工具
【活動一】團隊活動-筋筋相連	1.暖身活動: 筋筋相連 2.團隊默契地建立，不同角色對團體間的影響	口語分享 體驗活動		
【活動二】團隊活動-團隊跳繩	1.團隊活動: 團隊跳繩(初階&進階) 2.瞭解自己在團體中的角色	體驗活動 高層次紙筆測驗		活動省思單：團體中的我
【活動三】團隊角色	1.短片引導:百事可樂廣告、故事動畫廣告 2.簡報分析影片 3.任務討論:討論小隊欲執行的愛班任務，並提出具體改善計畫。	高層次紙筆測驗		活動計畫單：愛班大作戰
【活動三】團隊任務	1.教師說明團體角色與其對團體的影響。 2.同學自己與互相從兩週的執行任務過程中圈選角色。 3.從圈選角色中提出可調整與改善之策略。 4.任務討論part2:小隊修改上次執行的愛班任	實作評量 高層次紙筆測驗	角色卡	活動省思單：愛班再作戰

	務，並針對任務需要角色提出具體行動策略，進行每位同學的角色分配。 5.執行任務。 6.評估執行成效。			

註：＊表示評量方式與評量工具，學習紀錄得為參考資料。

（五）評量工具

團體中的我

班級：　　座號：　　組別：　　姓名：

開學後一連串的活動，從「筋筋相連」到小隊一起向前衝的「團體跳繩」，讓我們來用心看自己在團體中的角色為何?
能否進一步嘗試提出團隊活動的改善方法呢?

團隊跳繩—第一階段

（一）在第一階段團體跳繩時，請說明自己在團體中做了哪些事?（省思觀察）

（二）在第一階段團體跳繩時，自己的表現帶給團隊什麼樣的影響?其他同學呢，他們又做了哪些事，對團隊又有甚麼影響？（分析）

團隊跳繩—第二階段

（三）透過討論後，在團體跳繩的第二階段中，小隊的策略是甚麼？（省思觀察）

（四）自己在團隊跳繩的第二階段中扮演了甚麼角色，第二階段是否有做得比第一階段好？為甚麼？（分析）

（五）如果「不停轉動的繩子」代表團隊不斷面臨的任務，經過了今天的學習，你們覺得可以怎麼做，來幫助團隊順利往前走？（應用）

規準項目、符號	優秀(A)20	良好(B)17	通過(C)14	不足(D)7	落後(E)0	基本分 35
1.省思觀察力						
2.分析力						
3.應用能力						
特別加分項(如努力、準時、美觀),或其它加分理由： 加分⑤,④,③,②,①(直接勾選)						
建議與回饋：					總分	

團體角色放大鏡說明：〈請參考「當我們同在一起」學習單的角色座位圖〉

1. **保　姆**：熱心，會將團體的工作主動承攬在自己身上，也會主動關懷團體內的其他人。
2. **防衛者**：身上戴著盔甲，當別人詢問他對事情的意見與看法時，他的答案通常是：「你說呢？」習慣隱藏自己的內心感覺，害怕別人看到真正的自己。
3. **攻擊者**：時常對團體成員有言語或肢體上的暴力，是個情緒化、總是像個刺猬的人。
4. **退縮者**：與團體成員身體與心理距離都遠，雖然看似總是在做自己的事，但是大耳朵卻時時聆聽團體裡的成員在說些什麼。
5. **大嘴巴**：多話的，但說話內容天馬行空，與團體正在進行的事情往往無關。
6. **批評者**：喜歡碎碎念、批評他人，但是往往只會說、不會做。
7. **大頭腦**：團體裡帶頭發言、言之有物，並會帶領團體方向的領導者。
8. **盲從者**：沒有自己的想法，以他人意見為意見的人。
9. **沉默者**：雖然看似參與活動，但卻總是保持沉默，不會說出自己的意見。
10. **玩笑者**：團體內的開心果，適時表現有輕鬆團體氣氛的功能，但若尺度沒有拿捏好可能會影響團體工作的進行，甚至成為令人生氣的「白目者」。
11. **參與者**：認真投入、表現恰如其分，是團體中的模範生。

請幫自己小隊的夥伴，各指出他（她）在團體中常出現的二個角色。請注意：善意的言語提醒與建議，會讓這張小卡更有意義喔！

To： 我看到你在團體中的角色是：_____ _____ 因為： From：_____	To： 我看到你在團體中的角色是：_____ _____ 因為： From：_____	To： 我看到你在團體中的角色是：_____ _____ 因為： From：_____
To： 我看到你在團體中的角色是：_____ _____ 因為： From：_____	To： 我看到你在團體中的角色是：_____ _____ 因為： From：_____	To： 我看到你在團體中的角色是：_____ _____ 因為： From：_____

班級：　　座號：
組別：
姓名：

愛班大作戰

一、　請寫出具體可行且促進班級更好的愛班行動，請盡量多樣化不重複。

	本組對班級的共同期待	

二、　愛班大作戰

1.執行時間(兩週)：　　月　　日~　　月　　日

2.本組的愛班行動：

＊

＊

＊

三、　評估與討論

1. 請具體說出本組愛班任務執行情形與成效。

2. 就本組兩週執行任務之情形，為自己與小組成員圈選團體角色。

我的團體角色有：

我看到你在團體中的角色是：_____ _____ 因為： From：_____	我看到你在團體中的角色是：_____ _____ 因為： From：_____	我看到你在團體中的角色是：_____ _____ 因為： From：_____

3.從自我探索到同學們給予的回饋，思考自己在團體中的角色可以做甚麼樣的修正和改變，來促進自己的人際關係與團隊表現？

愛班再作戰

一、　請從調整與修改上次的愛班任務，提出本次的愛班行動，請務必**修改與具體**。

1.本組目標：

2.本組愛班行動：

＊

＊

＊

二、愛班任務本組所需角色：

團體角色	具體行動策略	達成度(見證人)	執行情形記錄
1.角色： 認領人：	1. 2. 3.	師長☆☆☆☆☆ 簽名_____ 同儕☆☆☆☆☆ 簽名_____ 自己☆☆☆☆☆ 簽名_____	
2. 角色： 認領人：	1. 2. 3.	師長☆☆☆☆☆ 簽名_____ 同儕☆☆☆☆☆ 簽名_____ 自己☆☆☆☆☆ 簽名_____	
3. 角色： 認領人：	1. 2. 3.	師長☆☆☆☆☆ 簽名_____ 同儕☆☆☆☆☆ 簽名_____ 自己☆☆☆☆☆ 簽名_____	

4. 角色： 認領人：	1. 2. 3.	師長☆☆☆☆☆ 簽名_____ 同儕☆☆☆☆☆ 簽名_____ 自己☆☆☆☆☆ 簽名_____	
5. 角色： 認領人：	1. 2. 3.	師長☆☆☆☆☆ 簽名_____ 同儕☆☆☆☆☆ 簽名_____ 自己☆☆☆☆☆ 簽名_____	

三、　愛班宣言

我，_____，在本次愛班大作戰活動中，願擔任_____角色，

我會認真執行_____ 等行動，

以班級成長為主要目標、以促進班級和諧為重要標的，捨己為班盡心盡力。

四、　我的心得與發現

_____

_____

_____

規準項目、符號	優秀(A)20	良好(B)17	通過(C)14	不足(D)7	落後(E)0	基本分35
1.策略可行性						
2.行動執行力						
3.自我評估力						
特別加分項(如努力、準時、美觀),或其它加分理由： 加分⑤,④,③,②,①(直接勾選)						
建議與回饋：					總分	