

# 高雄市政府國民教育輔導團 102 年度十二年國民基本 教育精～國中小教學品質計畫

## 「國中小環境教育暨防災教材教案優良示例徵選」

### ◎「墾」請「蟹」絕侵害◎

#### 一、作品說明

作品名稱	「墾」請「蟹」絕侵害		
作品類別 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育教材教案示例 <input type="checkbox"/> 防災教育教材教案示例		
可融入之 課文名稱	臺灣的自然環境資源	適用年級	五年級
版本與課別	社會學習領域南一版 五冊 第三單元	出版日期	102 年 08 月
九年一貫 環境教育指標	環境 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。 環境 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 環境 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 環境 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。		
教學目標	1-1 能覺察自身行為對環境造成的影響。 1-2 能採取正確的保育行動保護陸蟹和其生存環境。 2-1 能初步認識墾丁陸蟹的生態特性和棲息環境。 3-1 能在進行國家公園參訪時，具備正確的環境維護概念。 4-1. 能了解墾丁國家公園內開發和保育的衝突問題。		
預期達成能力	學生能從自身的生活經驗中，發現自身的生活行動會再有意和無意間影響或傷害到環境，並能學習墾丁國家公園內的陸蟹所面臨的環境問題，並站在維護陸蟹生存環境的態度下，思考解決問題方式，並從自身行動改變做起，落實環境保護觀念。		
主要學習概念 與設計理念	本教材配合課本「墾丁嬉遊記」單元談及陸蟹保育部分，讓學生知曉人類開發與生態保育相互衝突之關係。故從學生實際生活經驗和消費習慣出發，透過學生自我覺察自身行為對環境可能造成的影響開始，並開始教導目前墾丁國家公園內陸蟹所面臨的問題，讓學生從中學習陸蟹的生態環境，能思考如何落實陸蟹保護行動，更能從自身行為做起，修正不當或未察覺的行為可能環境造成的影響，並在規劃參訪國家公園行程時能具備良好環境素養。另外，教材也設計生態體驗遊戲，讓學生能夠在仿作過程中，深化環境保護意識。		

節 數	教學活動	時間 (分)	教學目標	備註、評量	
	課前準備	教師事先準備教學 ppt、相關影片，並設計學習單。	0		
第一堂課	動機引導	<b>墾丁 Fun 假去</b> 1. 老師請學生問學生是否有去過墾丁，並請學生進行學習單「墾丁 Fun 假去」部分。 (如果沒有去過的學生，則可以想像一下自己要去墾丁旅遊)	6	1-1	作業
		2. 老師請學生發表自己的行程規劃，並藉此了解學生對墾丁的先備認知情形。	2	1-1	口試
		3. 老師請學生接著進行學習單之「環境停看聽」部分，請學生思考自己去墾丁時，會在有意或無意間對環境造成什麼影響。	6	1-1	作業
		4. 老師請學生發表自己思考後的發現。	2	1-1	口試
教學過程	<b>陸蟹的生態習性介紹</b> 1. 老師透過投影片介紹陸蟹，並輔以陸蟹影片「月光海岸陸蟹生命之旅」讓學生對陸蟹的生態習性有更多認識。	6	2-1	口頭問答	
	<b>陸蟹危機放大鏡</b> 1. 老師從探討國家公園的現況、濱海公路開闢、土地開發案三個層面，進行探討陸蟹生存環境危機的教學活動。 <b>A. 國家公園的功能和現況</b> a. 老師問學生：「你覺得國家公園應該是什麼樣子？」 b. 老師說明墾丁陸蟹的生存	1  2 2	  4-1	  問答	

		<p>環境就位在國家公園內，但卻仍然面臨遭到破壞的危機。</p> <p>c. 老師簡述國家公園法中的規定，以及說明對陸蟹棲地的影響在哪裡？</p> <p>d. 老師撥放影片「他們買了國家公園—人與陸蟹的拔河」讓學生了解現今國家公園內的處境。</p>	3		
			10		
第二堂課	教學過程	<b>B. 陸蟹過馬路</b>		1-2	口頭問答
		a. 老師以新聞報導影片「公視晚間新聞-陸蟹產卵季到，台 26 傍晚廊道交管」讓學生了解到公路的開闢對陸蟹產卵的影響。 ※更多補充影片「《呼叫妙博士》陸蟹過馬路」	3		
		b. 老師請學生進行「陸蟹過馬路」生態體驗遊戲： (a)讓學生二人一組背對背的方式組成一隻陸蟹，並以橫著行走方式進行，試著在時限內移動經過馬路 (b)設計滾動足球當作車輛，請學生以同樣方式橫越馬路，但須閃躲不被足球撞到的方式進行，體驗陸蟹過馬路的困難性	12		
		<b>C. 土地開發之旅館、渡假村</b>		4-1	口頭問答
a. 老師透過新聞報導影片「屏東後灣將開發，環團為陸蟹請命」「放陸蟹生路，環保人士抗議墾管處」讓學生了解墾丁後灣陸蟹棲息地正遭受土地開發的威脅。	5				
		b. 老師請學生進行「幫陸蟹顧家」生態體驗遊戲：	10		

	<p>(a)教師準備骰子，依照骰子數字分別給予(1 保護棲地 活動 2 連署保護陸蟹 3 營造生態環境 4 地主整地 5 財團蓋旅館 6 觀光客抓陸蟹)之標號，前面 1~3 號代表保護陸蟹的行動，後面 4~6 號代表傷害陸蟹的行為。</p> <p>(b)請學生以擲骰子的方式，幫陸蟹蓋一個家(以磁條在黑板擺成家的形狀，依學生擲到的是保護陸蟹或傷害陸蟹的數字加減一個磁條，直到先達成的小組勝利)</p> <p><b>環境行動派</b></p> <p>1. 教師請學生寫學習單「環境行動派」部分，請學生看完陸蟹的報導和文章後，請幫牠做自我介紹和想想如何做可以幫助陸蟹生活的更好。</p> <p>2. 教師以影片「奇可奇卡衝墾丁-陸蟹」總結請學生能用行動關懷墾丁陸蟹，並請學生想想看下次到墾丁旅遊時會怎樣注意減少打擾陸蟹生態環境。</p> <p>3. 教師介紹學生認識網路上發起的連署活動和保護陸蟹相關團體網站，請學生推廣介紹給家中的人，希望一起用行動保護陸蟹。</p>			
		7	3-1	作業
		2	2-1	口頭問答
		1	1-2	口頭問答

## 二、學習單

### 「蟹絕侵害」學習單

年 班 座號： 姓名：

#### 一、墾丁 Fun 假去

放假了！你正打算去墾丁！請你規劃一個二天一夜的行程(如果沒有去過的小朋友，可以想像一下自己要去墾丁旅遊)。並在規劃好你的行程後，請想一想可能造成環境哪些問題(可能會耗費什麼資源或能源、可能會製造什麼污染、可能會對當地環境和動植物造成什麼干擾或侵害)。

行程安排	環境停看聽
1.交通：	
2.住宿：	
3.想參觀的地點：	
4.想參加的活動：	
5.其他：	

#### 二、環境行動派

1.看完陸蟹的報導和文章，並體驗陸蟹生存的環境後，請幫牠做一下自我介紹和協助牠想想怎樣做，會有更好的生活環境。

生態特性	所遇到的問題	想要人們
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

2.下次如果去墾丁時，我會\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 三、教學成果

<p style="text-align: center;"><b>學生學習單展現</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>學生學習單展現</b></p>

### 四、教學省思

許多學生都具有參訪墾丁國家公園之經驗，但多數僅止於以消費、娛樂的方式進行，或是參觀風景名勝，故對於自身可能對環境直接或間間造成的影響未曾深入覺察，更對於陸蟹目前所面臨的生存環境危機不慎清楚。但透過教學過程中，學生開始思考自己的行為可能對墾丁陸蟹造成的影響，並也多數能在課堂問答中，以站在保護陸蟹的角度，希望能夠減少對陸蟹生存環境的破壞。學生普遍多能在課程教學後習得墾丁陸蟹所面臨的生存問題，並也多能具備良好的生態保護觀念，然在如何將所學得的觀念落實在自身行為過程中，並能夠推廣給家中或周遭的人，則有待觀察，並也必須持續透過環境教育融入課程方式，不斷地將正確的環境保護概念深植內心，並能落實於生活中。

## 五、教學照片



學生透過影片學習陸蟹生存環境



學生將想法撰寫於學習單



學生進行替陸蟹顧家體驗遊戲



學生進行陸蟹過馬路體驗遊戲

## 六、補充教材：「『壑』請『蟹』絕侵害」ppt 簡報