

## 第二主題軸教學與評量作業

### 一、教學計畫

單元名稱	家人協奏曲		
適用年級	七年級	教學節數	五節
能力指標	2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過活動了解並表達自己與家人溝通的情形。</li> <li>2. 能藉由活動覺察自己與家人的溝通方式及感受。</li> <li>3. 能分析與家人的溝通衝突模式，及其可能結果。</li> <li>4. 能省思自己與家人的溝通模式，且尋求增進家人關係的策略。</li> </ol>		
活動方式	體驗活動/討論活動/自我省思/繪本結論		
活動步驟	<p>(單元情境說明)</p> <p>在平時與家人的相處過程中，總會有許多的喜怒哀樂，雖然同為一家人但是因為每個人個性的不同，所以會產生許多不同的互動。如果把家庭比喻成動物園，每個人都是一種動物，那麼你認為家人與自己分別是哪些動物呢？</p> <p><b>【活動一】家庭動物園</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行「家庭動物園」活動：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 每位學生發下一張空白 A4 紙。</li> <li>2) 請學生於空白 A4 紙上畫出或寫出家人與自己所代表的動物。</li> <li>3) 並以動物間的距離及線段代表家人間相處的關係。</li> <li>4) 引導學生反思與家人的關係與相處方式，並鼓勵學生分享。</li> </ol> </li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>【第一節課結束】</b></p> <p>(單元情境說明)</p> <p>每一組都是一個家庭，請每一位小組員皆認養扮演一位家人，並請同學謹記：無論待會進行什麼活動，都要以認養扮演的這位家人立場去進行(如：祖父母、父母、手足……等)。</p> <p><b>【活動二】扮家家</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行「扮家家」活動：             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 教師發予每一小組與組員人數不符的糖果，並清楚的表示每一組的糖果量就這麼多，請組員們想辦法分配，並且當場吃掉。</li> <li>2) 教師請學生主動發言分享：                 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 組內用什麼樣的方式分發糖果？</li> <li>● 沒吃到(或有吃到)的組員有什麼感覺？</li> <li>● 如果今天老師發的不是糖果而是作業或工作會有什麼不一樣的結果嗎？</li> </ul> </li> <li>3) 進一步帶領學生思考當在家中發生資源分配不均、意見不合的情況發生時，衝突同時也會發生。</li> </ol> </li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>【第二節課結束】</b></p> <p>(單元情境說明)</p> <p>每個家庭都會因為許多原因而產生衝突，例如：資源分配不均、觀念不同、</p>		

溝通方式錯誤……等。老師利用上一節課的小活動讓同學們去模擬家庭內發生衝突的狀況，而這一節課我們就要共同來思考，如何解決家中的衝突。

【活動三】「家庭衝突原聲帶」

1. 藉由曼陀羅思考術，挑選一個自己認為最常發生的衝突類型進一步思考解決方式。

1) 介紹「曼陀羅思考術」的使用方式。

2) 教師示範「家庭衝突原聲帶」之曼陀羅思考術實際操作：

- 將我們要思考的主題放在九宮格的正中央。
- 藉由小隊討論，將八個格子依照題號順序填寫完成。(可繪製插圖)
- 曼陀羅思考術內容：

4. 對當事人的影響	5. 對整個家庭的影響	6. 可能遇到的困難
3. 你的心情或情緒(想像自己的感受)	<b>家庭溝通衝突類型</b>	7. 解決方法
2. 事件發生的過程(具體描述)	1. 發生的原因	8. 在未來可以如何避免

3) 請每一小組至少派一位同學上台分享，也鼓勵其他學生給予回饋。

2. 教師統整學生所報告之內容，並提示減少家庭衝突五妙招：

- 1) 眼到：相視含情，注視對方表示尊重、在意。
- 2) 耳到：同理傾聽，瞭解對方的想法。
- 3) 口到：讚美鼓勵，減少不必要的揶揄與抱怨。
- 4) 手到：擁抱支持，適時地肢體互動也能增進情感。
- 5) 心到：關心包容，隨時注意家人的狀態。

3. 教師分享「雙塔記」故事：許多爭執、衝突並非某一方的錯，而是兩人站在不同的角度看待事件，當然有不一樣的想法，如果能站在對方的角度看待事件，那麼，許多衝突都是可以化解的。

【第三、四、五節課結束】

教師教學省思

教學改善策略

## 二、評量計畫

### (一) 教學目標

1. 能透過活動了解並表達自己與家人溝通的情形。
2. 能藉由活動覺察自己與家人的溝通方式及感受。
3. 能分析與家人的溝通衝突模式，及其可能結果。

4. 能省思自己與家人的溝通模式，且尋求增進家人關係的策略。

(二) 評量方法與目標

1. 口語評量：能表達自己與家人所代表的動物角色，並與同學分享。
2. 高層次紙筆測驗：藉由曼陀羅思考術分析、解決家人與自己的溝通問題，並完成「家庭衝突原聲帶」學習單。

(三) 評量的標準

內容標準	表現等級				
	A	B	C	D	E
生活適應與創新	能省思自己與家人溝通的模式，並嘗試尋求增進家人關係的策略。	能分析各種家人溝通的模式，及其可能的結果。	能覺察自己與家人溝通的方式及感受。	能表達自己與家人溝通的情形。	未達D級
單元評分標準	完成「家庭衝突原聲帶」學習單作業第6~9格，並進而省思自己與家人的溝通模式，且尋求增進家人關係的策略。	完成「家庭衝突原聲帶」學習單作業第1~5格，並分析與家人的溝通衝突模式，及其可能結果。	藉由糖果分配的活動，覺察自己與家人的溝通方式及感受。	能表達自己與家人所代表的動物角色，並了解自己與家人溝通的情形。	未達D級

(四) 教學與評量對照表

活動名稱	單元主要內涵	教學歷程與評量方式	學習紀錄	評量工具
【活動一】 家庭動物園	透過活動了解並表達自己與家人溝通的情形。	體驗活動 口語分享	學習紀錄 家庭動物園	
【活動二】 扮家家	藉由活動覺察自己與家人的溝通方式及感受。	體驗活動 口語分享		
【活動三】 家庭衝突原聲帶	分析與家人的溝通衝突模式，及其可能結果，並省思自己與家人的溝通模式，且尋求增進家人關係的策略。	高層次紙筆測驗		學習評量單* 家庭衝突原聲帶

註：\*表示評量方式與評量工具，學習紀錄得為參考資料。

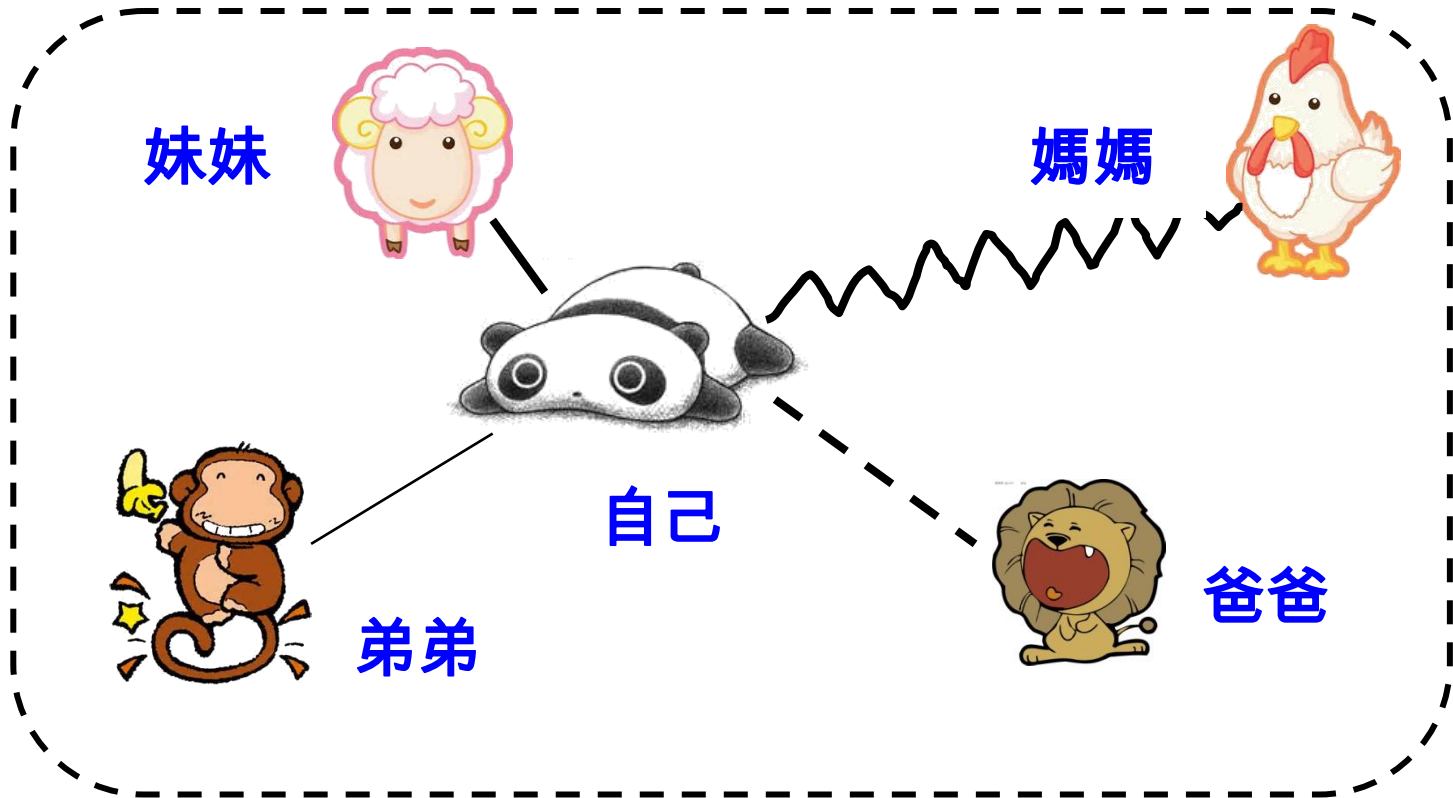
(五) 評量工具

# 家庭動物園

七年 \_\_\_\_\_ 班 \_\_\_\_\_ 號 \_\_\_\_\_



## \* 範例



## \* 我的家庭動物園

A large, empty dashed-line box provided for the student to draw their own family zoo.

# 家庭衝突原聲帶 【曼陀羅思考術】

七年 \_\_\_\_\_ 班 \_\_\_\_\_ 號

姓名： \_\_\_\_\_

<p><u>4. 對當事人的影響：</u></p>	<p><u>5. 對整個家庭的影響：</u></p>	<p><u>6. 解決方法：</u></p>
<p><u>3. 你的心情或情緒(想像自己的感受)：</u></p>	<p><b>*家庭溝通衝突類型：</b></p>	<p><u>7. 可能遇到的困難：</u></p>
<p><u>2. 事件發生的過程(具體描述)：</u></p>	<p><u>1. 溝通衝突發生的原因：</u></p>	<p><u>8. 在未來可以如何避免：</u></p>

評量標準	優秀(A) 30	良好(B) 27	通過(C) 18	不足(D) 6	落後(E) 0	
1. 分析自己與家人溝通衝突原因與造成的影響(1~5題)						基本分 35

