

「綜合活動領域有效教學暨多元評量示例徵選」方案格式

一、教學設計

作品名稱	友誼萬歲		
適用年級	一年級	實施節數	四節課
設計者	鳳林國中 黃英月、_____、_____		
主題軸	<input type="checkbox"/> 自我發展 <input type="checkbox"/> 生活經營 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 <input type="checkbox"/> 保護自我與環境		
核心素養	人際互動		
能力指標	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。		
教學目標	單元目標	具體目標	
	<p>【認知目標】</p> 1. 能瞭解記憶同學名字對建立友誼的關係。 2. 能明白團隊合作的重要性。 <p>【情意目標】</p> 3. 能培養團隊合作精神。 <p>4. 能培養尊重及關懷他人的態度。</p> <p>【技能目標】</p> 5. 培養表達、溝通及合作的能力。 6. 發展學生問題解決的能力。 7. 提升學生創造思考能力。	1-1 能瞭解記憶同學名字是建立友誼的方法。 1-2 能知道快速記憶同學名字的方法。 2-1 能瞭解團隊成員要互相合作才能在競賽中獲勝。 3-1 能與他人分享自己的想法並樂於聽從他人不同的想法。 3-2 能體悟團體合作精神。 3-3 能體認團隊合作與協調的重要性。 3-4 能建立團體的凝聚力。 4-1 能瞭解尊重及關懷他人的重要性。 4-2 能培養尊重差異的素養。 4-3 能培養關懷他人的態度。 5-1 能發表自己的意見及觀念。 5-2 能積極參與小組討論。 5-3 能達到小組共識。 6-1 能依據實際情況思考解決的辦法。 6-2 能夠在班級討論中，以多元的立場來說出解決之道。 7-1 能依據實際狀況思考並發揮創意解決問題。	

教學理念	1. 本教案設計期望藉由各項活動促使國中新鮮人體會「團隊精神」之重要性，並從中培養尊重他人及遵守團隊紀律應有的態度。 2. 藉由熱情問候遊戲培養學生大方活潑的人際互動態度，協助學生建立友誼的橋樑。 3. 藉由「黃金印象」遊戲幫助學生快速記憶同學的名字及特徵，願意主動找朋友，進而認識新朋友。 4. 透過「友誼陣線」遊戲幫助學生熟悉同學的姓名、興趣、專長。 5. 藉由「地球保衛戰」遊戲激發學生團隊合作的精神，展現最佳的團隊默契。 6. 透過分隊學習欣賞與接納人己特點，進而培養對於團體與自我的認同感。			
教學資源	A4 白紙、小卡片、學生名冊、四種顏色的色紙、籤筒、自製教具、報紙、計時器			
教學法	討論教學法、講述法、發表法、問答法、合作學習法。			
教學活動		時間	教學資源	評量
----- 第一節課開始 -----				
壹、準備活動				
一、管理秩序、點名 二、引起動機：				
(一) 歡迎大家成為鳳中新鮮人，來這個新的學習環境，將會認識到新的同學、新的老師，學習新的知識，這一切將會跟你的小學生活有些許的不一樣，你們對於國中生活一定相當好奇及期待。(使用講述法)		3'		能專注聆聽
(二) 提問：(使用問答法) 1. 想一想，初到陌生環境時，你最常用哪種表情來面對他人？ 2. 試想使用「活潑、害羞、冷漠、憤怒」四種表情之中的那一種來面對他人較受歡迎？可以結交到較多的朋友？		7'	表情圖卡 籤筒	能勇於發表自己的意見。
貳、發展活動				
一、教師導入主題 一個友善的問候，讓我們化解冷漠的關係。接下來我們要進行「熱情問候」活動，請同學試著寫下給扮演「活潑、害羞、冷漠、憤怒」四				能專注聆聽

<p>種表情的同學一個友誼的問候，藉此熟悉更多新同學。(使用講述法)</p> <p>二、活動——「熱情問候」</p> <p>(一)規則說明：(使用講述法)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師使用色紙將全班同學分為四組，每組指派一人，到講台處與老師討論並分配各組扮演「活潑、害羞、冷漠、憤怒」表情的同學，並請表演的學生搬椅子坐在講台上。老師先在黑板上寫幾種常用的友誼問候，例如：很高興認識你、國中生活一起加油、同班就是有緣。提示學生宜正面思考，不宜寫負面的話。老師發下白紙，請同學將白紙摺成四等分，在白紙上，針對台上四人各寫一句問候語。 2. 計時三分鐘，開始！ <p>(二)活動進行</p> <p>好，時間到！老師於學生完成後，於小組中各抽點一位學生上台發表問候詞。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 提問：(使用問答法) <ol style="list-style-type: none"> (1)用熱情的問候詞與不同表情的同學打招呼，你覺得如何，面對四種表情的同學，你給的問候語，都是相同的嗎？ (2)透過這個活動，未來在認識他人時，我會採取什麼態度？以建立良好的人際關係？ <p>參、綜合活動</p> <p>一、重點歸納</p> <p>(一)總結本節課內容：(使用發表法)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)同學們真棒！大家都很專注在討論要給同學的問候語，並且用最深情的方式對同學說熱情問候的話。 (2)熱情問候讓我們彼此的距離更近，一句句的友誼問候是建立友誼橋樑的開始，從國 	<p>15'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p>色紙 自製教具</p> <p>白紙</p> <p>籤筒</p>	<p>. 能積極參與活動</p> <p>. 能真誠給予同學友誼問候</p> <p>. 能在活動中認識新朋友</p> <p>. 能建立與人互動的正確態度</p> <p>能勇於發表自己的意見。</p> <p>能專注聆聽</p>
---	----------------------------------	--	---

<p>小到現在，我們認識的朋友越來越多，希望將來在學習路上，大家一起伸出友誼的手，共同分享國中生活的喜怒哀樂。</p> <p>(二) 預告下次上課內容： 這節課同學表現很棒，所以下一節課老師同樣會準備好玩有趣的遊戲與大家一起玩！</p> <p>-----第一節課結束----- -----第二節課開始-----</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、管理秩序、點名 二、引起動機：(使用問答法) 教師引言：「黃金印象」是什麼？就是，跟大家一起認識新同學，上次玩「熱情問候」，有交到一些新朋友對不對？所以，想交朋友，來上我的課就對了！！</p> <p>貳、發展活動</p> <p>一、教師導入主題 (使用發表法) 與人互動時，能正確叫出對方的名字是一種禮貌，很多時候我們都會忽略名字的重要性，試著思考，當同學不斷叫你：「喂！喂！」你心裡的感受如何？你也不喜歡這種感覺吧！這節課要教你如何快速熟悉同學的姓名及其特徵，讓你成為班上的「人氣王」。</p> <p>二、活動---「黃金印象」 1. 規則說明：(使用講述法) Level 1：依班級人數分組，分成4組，老師發卡片給各組，每人2張，各自找同組組員2位，分別在這2張卡片正面簽名，完成簽名後，回到座位，在卡片背後寫上簽名者的2項特徵及你對他(她)的第</p>	<p>3'</p> <p>2'</p> <p>15'</p>	<p>學生名冊 籤筒 自製教具</p> <p>小卡片 自製教具</p>	<p>能專注聆聽 並主動回答 問題</p> <p>能專注聆聽 並主動回答 問題</p> <p>能積極參與 活動</p>
--	--------------------------------	---	---

<p>一印象。</p> <p>2. 活動進行： 計時5分鐘，以組為單位，將卡片交給老師，最快完成的組別獲勝。</p> <p>Level 2：老師抽各組卡片，唸給學生聽，請學生依照卡片描述的特徵，猜猜看形容那一位同學？猜對的同學獲勝。</p> <p>3. 分組討論下列問題(討論教學法)</p> <p>(1) 交友過程中，我通常如何記住新朋友呢？</p> <p>(2) 活動中，團隊的合作情形如何？我們可以改善哪些方面，讓未來團隊表現更好？</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、重點歸納</p> <p>(一) 總結本節課內容：(使用發表法) 同學們是不是已經覺察快速記憶他人姓名及特徵的方法了呢？能不能將同學姓名與其特徵做配對，是記憶同學姓名最基本的要件，當我們熟悉同學的名字時，相信人際互動可以更加和諧。</p> <p>(二) 預告下次上課內容： 這節課同學表現很棒，所以下一節課老師同樣會準備好玩有趣的遊戲與大家一起玩。希望同學能利用開學的時間儘快地認識班上的同學唷！</p> <p>-----第二節課結束-----</p> <p>-----第三節課開始-----</p> <p>壹、準備活動</p> <p>一、管理秩序、點名</p> <p>二、引起動機：</p>	<p>10'</p> <p>5'</p>		<p>能積極參與活動</p> <p>能勇於發表自己的意見</p> <p>能專注聆聽並主動回答問題</p>
--	----------------------	--	--

<p>提問：(使用問答法) 通常如何記住新同學呢？我是以同學的興趣與他的名字來配對，例如：喜歡畫畫的李駿；或是以特徵來記同學的名字，例如：皮膚黝黑的義閔，你們是如何記住新同學的姓名呢？</p>	5'	籤筒	能專注聆聽 能勇於發表自己的意見
<p>貳、發展活動</p>			
<p>一、教師導入主題(使用講述法) 認識同學除了透過見面的第一印象，還可以藉由介紹彼此的成長背景、分享專長與興趣等方式，加深友誼建立。接著進行「友誼陣線」活動，讓大家彼此更熟悉。</p>	5'		能專注聆聽
<p>二、活動---「友誼陣線」</p> <p>1. 規則說明：(使用合作學習法) Level 1：老師發白紙，每人 1 張，將白紙橫向、縱向各摺 3 等分，讓紙張明顯呈現 9 個格子，各組成員分別找不同組別的不同成員 9 人，分別在格子內寫姓名、興趣、專長，以組為單位，最快完成的組別獲勝。</p> <p>Level 2：運用 9 宮格，進行連線遊戲，老師先唸 1 位同學姓名，再由這位同學，點下一位同學，重覆點名，看那位同學最快連滿 8 條線，最快完成的同學獲勝。</p>	25'	自製教具	能積極參與活動
<p>參、綜合活動</p>			
<p>一、重點歸納 (一) 總結本節課內容：(使用發表法) 老師藉著重覆點名及小組競賽，讓大家在玩遊戲的同時，不知不覺地將同學的姓名、專長、</p>	10'		能專注聆聽

<p>興趣記住。</p> <p>(二)預告下次上課內容： 今天大家都認真參與課程，秩序也很棒，下次上課，我一樣會帶來好玩有趣的遊戲跟大家一起玩。</p>			
<p>-----第三節課結束-----</p>			
<p>-----第四節課開始-----</p>			
<p>壹、準備活動</p>			
<p>一、管理秩序、點名</p> <p>二、引起動機：(使用講述法)</p> <p>(一)從開學到現在，信相大家都已經熟悉彼此，這節課，我們將透過「地球保衛戰」活動來感受「團隊合作力量大」的真義。</p>	5'		能專注聆聽
<p>(二)活動「地球保衛戰」：</p> <p>1.規則說明：</p> <p>(1)所有的隊員都要站在報紙上，站在沒有報紙的地板就算失敗。註明：報紙代表陸地，沒有報紙的地板就是海洋，站在沒有報紙的地板就是掉進大海，所以大家可以用互抱、互背的方式站在報紙上。</p> <p>(2)老師發給每隊9張A4大小的報紙，每次老師說「地球保衛戰」，各隊就交一張A4大小的報紙給老師，直到報紙剩下3張。</p> <p>(3)能以最小面積站立的小隊即為優勝。</p>	20'	報紙	能積極參與活動
<p>2.活動進行(使用合作學習法)</p> <p>3.活動省思：</p> <p>(1)活動進行時有沒有遇到任何困難？你們如何處理？</p> <p>(2)請優勝小隊分享成功的經驗與關鍵。</p>	10'		能勇於發表自己的意見。

<p>貳、發展活動(使用講述法)</p> <p>教師引言：透過「地球保衛戰」活動，大家是否都感受到每個人在小隊中之重要性，每個小隊都是一個生命共同體，一定要依靠每一位小隊員的努力與互相合作，小隊競賽才會有成功的可能，反之，如果有一位小隊員不願意配合、不願意以小隊榮譽為最高考量，那麼小隊的表現是可以預期的。所以說小隊是否具有向心力是非常重要的！</p> <p>參、綜合活動</p> <p>一、重點歸納</p> <p>(一) 總結本節課內容：(使用發表法)</p> <p>剛剛各小隊表現都很棒，每個小隊都有把合作的精神展現出來。相信經過這一系列的討論與分享，每位同學更懂得如何尊重他人、團結合作，老師希望大家能將這份精神銘記在心。</p> <p>(二) 預告下次上課內容：</p> <p>今天的課程，老師看到大家全力以赴，爭取勝利，真的很棒！下回上課請記得帶彩色筆，我們將進行彩繪小隊徽的活動。</p> <p>-----第四節課結束-----</p>	5'		能專注聆聽
<p>(一) 總結本節課內容：(使用發表法)</p> <p>剛剛各小隊表現都很棒，每個小隊都有把合作的精神展現出來。相信經過這一系列的討論與分享，每位同學更懂得如何尊重他人、團結合作，老師希望大家能將這份精神銘記在心。</p> <p>(二) 預告下次上課內容：</p> <p>今天的課程，老師看到大家全力以赴，爭取勝利，真的很棒！下回上課請記得帶彩色筆，我們將進行彩繪小隊徽的活動。</p> <p>-----第四節課結束-----</p>	5'		能專注聆聽

二、教學評量對照表

活動名稱	主要內涵	評量方式與工具	配分
熱情問候	試著寫問候語給扮演「活潑、害羞、冷漠、憤怒」四種表情的同學一個友誼的問候，藉此熟悉更多新同學。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 活動體驗 5. 口頭發表 6. 活動參與	1. 觀察學生 10% 2. 態度評定 20% 3. 多元發表 20% 4. 活動體驗 15% 5. 口頭發表 15% 6. 活動參與 20%
黃金印象	1. 全班分成 4 組，老師發卡片給各組，每人 2 張，各自找同組組員	1. 觀察學生 2. 態度評定	1. 觀察學生 10% 2. 態度評定 20%

	<p>2 位，分別在這 2 張卡片正面簽名，完成簽名後，回到座位，在卡片背後寫上簽名者的 2 項特徵及你對他(她)的第一印象。</p> <p>2. 請學生依照卡片描述的特徵，猜猜看形容那一位同學？</p>	<p>3. 多元發表</p> <p>4. 活動體驗</p> <p>5. 口頭發表</p> <p>6. 活動參與</p>	<p>3. 多元發表 20%</p> <p>4. 活動體驗 15%</p> <p>5. 口頭發表 15%</p> <p>6. 活動參與 20%</p>
友誼陣線	<p>1. 各組成員分別找不同組別的不同成員 9 人，分別在 9 宮格格內寫姓名、興趣、專長，以組為單位，最快完成的組別獲勝。</p> <p>2. 運用 9 宮格，進行連線遊戲，連最多條線的同學獲勝。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 活動體驗</p> <p>5. 口頭發表</p> <p>6. 活動參與</p>	<p>1. 觀察學生 10%</p> <p>2. 態度評定 20%</p> <p>3. 多元發表 20%</p> <p>4. 活動體驗 15%</p> <p>5. 口頭發表 15%</p> <p>6. 活動參與 20%</p>
地球保衛戰	<p>1. 所有的隊員都要站在報紙上，站在沒有報紙的地板就算失敗。</p> <p>2. 老師發報紙給每一隊，共 9 張 A4 大小的報紙，當老師說「地球保衛戰」，各隊就交一張 A4 大小的報紙給老師，直到報紙剩下 3 小張。</p> <p>3. 能以最小面積站立的小隊即為優勝。</p>	<p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 多元發表</p> <p>4. 活動體驗</p> <p>5. 口頭發表</p> <p>6. 活動參與</p>	<p>1. 觀察學生 10%</p> <p>2. 態度評定 20%</p> <p>3. 多元發表 20%</p> <p>4. 活動體驗 15%</p> <p>5. 口頭發表 15%</p> <p>6. 活動參與 20%</p>

三、學習單空白，請依教學及評量之需求自行設計，唯需以 A4 格式。

無

四、實施成果

進行上述各項課程活動，學生反應及教師感受如下：

課程活動	學生反應	教師感受
熱情問候	學生在與四種表情的同學說問候語時顯得很害羞。	較內向的學生，在跟台上同學說問候語時，會用很小的音量，聲音小到幾乎要聽不見。
黃金印象	學生非常喜歡依照同學的特徵來猜同學姓名的遊戲，學生熱烈搶答。	部份學生在寫同學的特徵及對同學第一印象時，雖老師已經舉例，但學生仍不知應該如何形容同學。
友誼陣線	學生的反應很熱烈，在連線遊戲時，很多同學表現出期待被喊到名字的驚喜，當被喊到名字時，表情是在微笑。	在連線遊戲階段，學生大多是喊自己隊上的同學，小隊成員很快地連了很多線，只要是團隊合作的小隊就能很快獲勝。感覺學生喜歡玩類似賓果的連線遊戲。
地球保衛戰	學生反應熱絡，各隊都很努力維持站在報紙上，不想離開報紙，輸給別隊的同學。	在老師第一次收報紙時，學生原本各自保持距離站著。各隊為減少站立空間，漸漸拉近距離，有的小隊成員直接互抱，或是互背。

五、教學省思

(一) 關於教學計畫

選擇社會參與這個主題軸來設計教案，是為讓國中新鮮人透過參與各項活動，探索自己的興趣與專長，欣賞與表現自己的長處，並接納自己，同時學會欣賞並接納他人，透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。運用有效溝通的策略，增進溝通與協商的人際互動技巧。

(二) 關於教學方法

使用討論教學法、講述法、發表法、問答法、合作學習法等教學法穿插各項遊戲活動讓教學更多元、生動，學生透過體驗課程，學習各項與增進人際互動有關的技能。

(三) 關於教學評量

使用多元評量的方式來評量學生的表現，例如：觀察學生在課堂上以學習的態度、口頭發表、以參與活動的態度積極程度來評量學生的學習成效。

(四) 關於學生回饋

在課程實施之後，學生的反應是希望每一節課老師都帶遊戲，希望能再一次進行「地球保衛戰」的遊戲。

(五) 關於教師省思

進行課程教學時，學生的反應對我們來說有激勵的效果。很喜樂，在進行各項活動時，學生配合的程度與教學的流暢度都讓我感到很愉快。

偶爾同學之間會有些小摩擦，在平日就累積起來的積怨情緒，剛好在課程進行中，將它表現出來，不是一般任課老師在短時間內能理解的，能立即處理的事變成是學生之間當下的糾紛。

我們可以透過設計團隊競賽活動或是設計問題提問，讓學生反思以協助學生修復與同學之間的摩擦。其實班級經營是建立在與同學的關係上，若與同學的關係還沒有建立好，就算是處理很小的事，都很困難，幾乎是管不動學生般的舉步為艱。