

「綜合活動領域有效教學暨多元評量示例徵選」方案格式

一、教學設計

作品名稱			
適用年級	七年級	實施節數	5 節
設計者	楠梓國中 馬雅琪、蔡蓓宜		
主題軸	<input type="checkbox"/> 自我發展 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經營 <input type="checkbox"/> 社會參與 <input type="checkbox"/> 保護自我與環境		
核心素養	生活管理		
能力指標	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中的重要事務。		
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達自己的學習空間規劃與收納的情形。 2. 能覺察自己的學習空間規劃及收納的方法，並分析其優缺點。 3. 能依個人狀況擬定合宜的學習空間改造計劃並嘗試執行。 4. 能執行個人擬定的學習空間改造計劃，並評估與調整。 		
教學理念	<p>透過課程引導學生能藉由活動觀察他人的座位並提出建議，進而分享個人在學校與家中學習空間收納的情形。透過學習空間問題解決以及收納技巧的學習，反思個人的學習空間如何改造能更增進學習效果，並依照個人的狀況擬定合宜的改造計畫於寒假時實踐，進而評估改造計畫執行的成效（自評與他評），並能思考調整計畫與再執行的方法。</p>		
教學資源	影片「我們這一家-媽媽填補空間篇」		
教學法	活動體驗、影片教學		
	教學活動	時間	教學資源
	<p>第一、二節：</p> <p>【活動一】小蝸牛的窩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習空間整理與同儕檢視：請同學簡單整理自己的座位後換到同學的座位上，並檢視該座位的空間規劃並給予建議與回饋（以便利貼貼在該位同學桌上），再回歸自己座位。 2. 學生口頭分享自己學習空間規劃與收納的方式並寫在學習單上，教師分享「促進學習效果」的六項空間特徵。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 固定的讀書地點（情境法）。 ✓ 適合自己身材及硬材質的椅子。 ✓ 空氣流通，光線充足。 ✓ 沒有噪音干擾。 ✓ 有隱密性，能與外界隔離。 ✓ 書桌上備齊所需用品，去除雜物。 3. 學生根據特徵要點以及同學建議予以統 	35'	附件一：學習單「小蝸牛的窩」
		25'	口頭分享 學習記錄
		30'	學習單

<p>整為個人想法，進行再一次整理，並分析個人整理方式及優缺點，並與剛剛坐在自己座位上的同學分享與交流。</p> <p>第三、四節：</p> <p>【活動二】不一樣的學習空間</p> <p>1. 學習空間情境研討與解決策略：透過不同情境（如：沒有個人學習空間）進行發現「可能的問題」與「解決策略」之分組研討，並小組分享與回饋。</p> <p>(1) 情境問題：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小玉擁有自己的房間 ● 小丸子和姊姊共用同一個房間。 ● 大雄家中並無適當的書桌，必須借用客廳的桌子當書桌。 ● 宜靜幾乎沒有自己的時間，回家後必須一邊照顧家中生意，一邊在櫃檯寫功課。 ● 花輪家裡的幼弟、幼妹常常打擾他溫習功課，請問他應該怎麼做 ● 柯南家在南部，北上住在親戚家，沒有自己的房間和書桌。 <p>(2) 分組研討方式：每組抽到一題，進行3分鐘腦力激盪，接著將自己的題目傳給下一組再3分鐘討論，輪流到拿回本來的題目，進行小組最終討論其問題與解決策略。</p> <p>(3) 小組分享，並就兩項評分規準進行「覺察問題」及「問題解決」互評，作為小組平時團隊加分。</p> <p>2. 學習空間經驗分享與討論：依據提問（如：成堆的考卷如何整理？）進行個人經驗分享。</p> <p>【活動三】空間收納達人</p> <p>1. 大家來找碴：覺察探討有無空間收納之差異與其影響。</p> <p>2. 播放短片「我們這一家-媽媽填補空間篇」，和同學討論一般人再作收納時容易犯錯誤，再歸納出收納的主要目的。</p> <p>3. 分享個人收納方法或是小物實品、圖片。</p>	<p>10'</p> <p>30'</p> <p>25'</p> <p>5'</p> <p>20'</p>	<p>情境六個問題(一題一張並留白)</p> <p>附件三:小隊互評表</p> <p>教學簡報:收納達人,短片我們這一家</p>	<p>分享與討論</p> <p>參與討論報告與分享</p> <p>仔細聆聽口頭分享</p>
--	---	--	---

<p>第五節：</p> <p>【活動四】學習空間改造王</p> <p>1. 依照個人狀況，如家人常說自己學習空間的缺失，並依據上課所學之整理技巧與建議，擬出一份改造計畫，並附上改造前、後的照片(或以圖畫表示)。完成後請家長檢核、簽名，並進行自行檢核及評估調整。(實施時程為寒假)</p> <p>2. 第二學期開學，請同學就自己的執行成果與同組分享，並將所遇到的問題提出與同學、或全班討論請益如何解決。</p>	20'	附件二：收納達人~空間魔法師	改造計畫擬定
	25'		

二、教學評量對照表

活動名稱	主要內涵	評量方式與工具	配分
【活動一】小蝸牛的窩	1. 藉由觀察他人學習空間整理，給予他人建議。 2. 重新整理學習空間，練習覺察學習空間的優缺點。	*口語評量 *高層次紙筆測驗「小蝸牛的窩」	40%
【活動二】不一樣的學習空間	1. 提出各式學習空間情境探討，嘗試分析優缺點並提出建議。 2. 討論有關學習空間的各項困難與疑惑，以營造有助於學習之學習空間。	口語分享 小隊互評表 (小隊平時成績加分)	0%
【活動三】空間收納達人	1. 利用教學簡報或相片比較同一學習空間收納前後的異同。 2. 分享可利用在學習空間收納的小物件，使收納變成更容易執行	口語分享	0%
【活動四】學習空間改造王	利用所學，嘗試擬定計畫整理家中的學習空間，並進行檢核與調整。	*實作評量 「收納達人~空間魔法師」	60%

小蝸牛的窩——學習空間記錄

一年_____班

座號：_____

姓名：_____

★ 看看別人的「窩」---學校座位

請觀察這個座位的抽屜，勿動手碰，在學習單上畫出桌面與抽屜的景象。請思考：你覺得怎樣改變會更好？請將你的建議寫在便利貼上並簽名，寫完後將便利貼貼在原位上，留給原本座位的同學。

這個座位的主人是：_____

請畫出現在座位桌面與抽屜的景象

☆我想對他說...☆

桌面→

抽屜→

其他（如：椅子下方...）→

☆ 重整自己的學習空間...

便利貼黏貼處

看過同學給的建議以及老師講解後，請再一次整理自己的學習空間。

1. 請將同學給的建議便利貼黏在右方黏貼處。
2. 說說看自己本來的整理習慣的優缺點為何？
3. 說一說自己重新整理的重點、原則及方法為何？整理後的優點為？

◎評量說明：

規準項目	優秀 30	良好 27	通過 18	不足 6	落後 0	基本分 35
1. 觀察與判斷						
2. 自我分析						
特別加分項(如努力、準時、美觀), 或其它加分理由： 加分⑤, ④, ③, ②, ①(直接勾選)						
建議與回饋：					總分	

收納達人~空間魔法師

一年_____班

座號：_____

姓名：_____

家中的學習空間或房間有整理收納的習慣嗎？學習過空間規劃課程後，請同學針對自己家裡的學習空間，依照課程所學以及有助於自己學習的原則，利用寒假時間作調整與改善！整理前及整理後皆需留下紀錄(可以相片或圖畫呈現)。並且請家長審核簽名。

◎繳交時間為下學期開學後第一週。



學習空間改造計畫			
1. 我要改造的學習空間是 _____			
2. 目前此處的狀況或缺失為? _____			
3. 我可以運用的整理技巧為... _____			
改造的重點	方法或步驟	成效為何(符合請打V)	困難與改進
		<input type="checkbox"/> 固定的讀書地點(情境法) <input type="checkbox"/> 適合自己身材及硬材質的椅子 <input type="checkbox"/> 空氣流通, 光線充足 <input type="checkbox"/> 沒有噪音干擾 <input type="checkbox"/> 有隱密性, 能與外界隔離 <input type="checkbox"/> 書桌上備齊所需用品, 去除雜物 <input type="checkbox"/> 其他: _____	

改造前後之對照:(照片、圖像...) 請浮貼。

前：

後：

☆家長評分標準☆ 請在□中勾選後，給孩子評分唷！ 請給分：_____顆星(滿分 10 顆星星喔！)

書桌上備齊所需用品，去除雜物。 文具用品皆整齊放置在應放置的位置。

書桌週遭環境整潔。 讀書空間空氣流通，光線充足。

★家長回饋：_____

家長簽名：_____

◎評量說明

規準項目	優秀 30	良好 27	通過 18	不足 6	落後 0	基本分 35
1. 改造計畫完整						
2. 空間改造執行力						
3. 檢核與評估調整						
特別加分項(如努力、準時、美觀、家長回覆), 或其它加分理由： 加分⑤, ④, ③, ②, ①(直接勾選)						
建議與回饋：					總分	

附件三：小隊互評表

學習空間狀況題 報告互評



班級：_____ 小隊：_____

	覺察問題	問題解決	回饋與建議
1	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	
2	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	
3	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	
4	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	
5	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	
6	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	

上台分享即需鼓勵，評分最少給兩顆星喔!

學習空間狀況題 報告互評



班級：_____ 小隊：_____

	覺察問題	問題解決	回饋與建議
1	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	
2	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	
3	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	
4	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	
5	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	
6	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	

上台分享即需鼓勵，評分最少給兩顆星喔!

四、實施成果

☆重新整理自己的學習空間...
看過同學給的建議以及老師講解後，請再一次整理自己的學習空間。
1. 請將同學給的建議便利貼黏在右方黏貼處。
2. 說一說自己重新整理的重點、原則及方法為何？
3. 說說看自己本來的整理習慣，和學習後，再一次整理前後的優缺點。
4. 整理心得及想法：
評量說明：由亂→整齊，由煩→乾淨。

☆重新整理自己的學習空間...
看過同學給的建議以及老師講解後，請再一次整理自己的學習空間。
1. 請將同學給的建議便利貼黏在右方黏貼處。
2. 說一說自己重新整理的重點、原則及方法為何？
3. 說說看自己本來的整理習慣，和學習後，再一次整理前後的優缺點。
4. 整理心得及想法：
評量說明：由亂→整齊，由煩→乾淨。

☆重新整理自己的學習空間...
看過同學給的建議以及老師講解後，請再一次整理自己的學習空間。
1. 請將同學給的建議便利貼黏在右方黏貼處。
2. 說一說自己重新整理的重點、原則及方法為何？
3. 說說看自己本來的整理習慣，和學習後，再一次整理前後的優缺點。
4. 整理心得及想法：
評量說明：由亂→整齊，由煩→乾淨。

☆重新整理自己的學習空間...
看過同學給的建議以及老師講解後，請再一次整理自己的學習空間。
1. 請將同學給的建議便利貼黏在右方黏貼處。
2. 說一說自己重新整理的重點、原則及方法為何？
3. 說說看自己本來的整理習慣，和學習後，再一次整理前後的優缺點。
4. 整理心得及想法：
評量說明：由亂→整齊，由煩→乾淨。

☆重新整理自己的學習空間...
看過同學給的建議以及老師講解後，請再一次整理自己的學習空間。
1. 請將同學給的建議便利貼黏在右方黏貼處。
2. 說一說自己重新整理的重點、原則及方法為何？
3. 說說看自己本來的整理習慣，和學習後，再一次整理前後的優缺點。
4. 整理心得及想法：
評量說明：由亂→整齊，由煩→乾淨。

☆重新整理自己的學習空間...
看過同學給的建議以及老師講解後，請再一次整理自己的學習空間。
1. 請將同學給的建議便利貼黏在右方黏貼處。
2. 說一說自己重新整理的重點、原則及方法為何？
3. 說說看自己本來的整理習慣，和學習後，再一次整理前後的優缺點。
4. 整理心得及想法：
評量說明：由亂→整齊，由煩→乾淨。

評量工具 (一) 小蝸牛的窩：學生藉由觀察他人座位提出學習空間整理的回饋，並能分享自己整理的習慣與分析優缺點。

評量工具 (二) 收納達人：學生能運用收納技巧擬定學習空間改造計劃並執行與反思。

☆家長評分標準☆ 請在□中勾選後，給孩子評分！
□書桌上備齊所需用品，去除雜物。
□書桌周圍環境整潔。
★家長回饋：整理後空間整潔 good!

☆家長評分標準☆ 請在□中勾選後，給孩子評分！
□書桌上備齊所需用品，去除雜物。
□書桌周圍環境整潔。
★家長回饋：整理後空間整潔 good!

學生學習空間改造成果

五、教學省思

(一) 教學省思

1. 在實施教室學習空間整理課程時，學生能就自己在校的學習空間進行整理與分享，並分析整理方法的優缺點為何，藉由同儕整理方法的交流與教師引導，有助於學生在校的學習空間規劃。
2. 多數家長肯定這項評量可以讓學生主動進行規劃與實踐，並從執行過程中發現問題與解決，透過評量作業的分析也發現學生在執行面的落實，家長協助檢核與回饋的反應十分良好。
3. 此單元能運用實作評量提升學生計畫執行與評估能力，個人自主的學習空間為重要的生活環境，學生能藉由需學習整理技巧、主動擬定合宜的計畫並執行，並需對自己執行過程中產生的困難思考如何解決。

(二) 教學改善策略

1. 由於學生對於擬定計畫較無概念，故除了提供學長姊的空間改造前後照片外，也可提供適當計畫範本讓部分學生仿照或改寫。
2. 建議於下學期收回的當節，可讓學生彼此交流計畫執行結果，並請益遇到的瓶頸與困難，相互討論解決之道。

六、 其他：評量說明

(一) 評量工具 (一) 小蝸牛的窩評分規準內涵定義。

1. 小蝸牛的窩-學習空間記錄 評分規準

規準項目	優秀 30	良好 27	通過 18	不足 6	落後 0	基本分 35
1. 觀察與判斷	能仔細觀察並具體提出觀察對象座位概況的回饋	能提出觀察對象座位的概況與回饋	能呈現觀察對象座位的描述	描述不完整且無法理解	未完成	
2. 自我分析	能明確表達自己整理的原則與分析優缺點	能自己整理的原則與大略分析優缺點	能說明自己整理的原則與方法	僅能大略表達自己整理的原則	未完成	
特別加分項(如努力、準時、美觀), 或其它加分理由： 加分⑤, ④, ③, ②, ①(直接勾選)						
建議與回饋：					總分	

(二) 評量工具 (二) 收納達人評分規準內涵定義。

2. 收納達人-空間魔法師評分規準

規準項目	優秀 20	良好 18	通過 12	不足 4	落後 0	基本分 35
1. 改造計畫完整	能提出具體改造重點並運用收納技巧擬定合理可行的計畫。	能提出具體改造重點擬定合理可行的計畫。	能提出改造重點並大略擬定合適的改造計畫。	能提出改造重點但未能擬定合適的改造計畫。	未完成	
2. 空間改造執行力 (可參考家長檢核)	空間改造執行配合改造計畫且能呈現整理對比。	空間改造執行有呈現良好的學習空間。	空間改造執行有整理過。	空間改造執行不明顯。	未完成	
3. 檢核與評估調整	能檢核改造計畫的成效並具體提出困難與改進策略	能檢核改造計畫的成效且提出困難或改進策略	能檢核改造計畫的成效並大略說明困難或改進策略。	僅能檢和改造計畫的成效	未完成	
特別加分項(如努力、準時、美觀、家長回覆), 或其它加分理由： 加分⑤, ④, ③, ②, ①(直接勾選)						
建議與回饋：					總分	

