

## 「綜合活動領域有效教學暨多元評量示例徵選」方案格式

### 一、教學設計

作品名稱	幸福家一家		
適用年級	國中三年級	實施節數	六節
設計者	鳳西國中 陳虹臻、朱麗芬、張文秋		
主題軸	<input type="checkbox"/> 自我發展 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經營 <input type="checkbox"/> 社會參與 <input type="checkbox"/> 保護自我與環境		
核心素養	自我管理		
能力指標	2-4-4 面對逆境能樂觀積極的解決問題 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。		
教學目標	1. 能思辨對「家」與「家人」的看法與意義，進而反思自己的行為，重新建構對家的認知。 2. 能察覺並建立經營家庭的關鍵能力，並且願意學習及培養。 3. 能檢視自己與家人的關係，並構思增進情感或解決困境的方法。 4. 能察覺每一位家人對家庭的付出，並懷有感恩之心感謝家人之付出。		
教學理念	家庭是社會組成的基本單位，日前許多社會問題層出不窮，主要一個原因便是來自於家庭未發揮應有的功能，再者，處於國中階段的青少年，隨著身心的成熟，漸漸地以自己的意見為主，與家人的爭執也會增多。因此設計本課程，期盼透過課程中的自我認識、觀念建立及實際行動……等活動，讓孩子學習經營家庭的能力，並發揮功能將此帶回家庭中，促進家人相處的和諧。		
教學資源	1. 「畫說我家」ppt 2. 「心理測驗」ppt 3. 8K 圖畫紙*6、彩色筆*6 4. 「鱷魚放假了」繪本 ppt 5. 「觀功念恩」ppt 6. 「好家在有你」作業說明 ppt 7. A4 白紙*31 8. 「好家在有你」回饋單		
教學法	1. 講述教學法 2. 小組討論教學法 3. 合作教學法 4. 實作法		
教學活動		時間	教學資源
<b>第一節：【畫說我家】</b>  <b>壹、引起動機</b> 1. 教師詢問學生“家”一字所聯想到的形容詞、事件、物品、場所……等，並鼓勵學生發表。		5 分鐘	畫說我家 ppt
			主動分享發言

<p>2. 教師引導：每個人至少都有一個“家”，但是“家”在每位同學心中的地位及意義都不盡相同；有同學認為家是個避風港，也有同學認為家只是個過夜的旅館，這都是因為由於每個家庭的互動關係不同而使家人有不同的看法，線在我們就要透過活動來檢視家庭在自己心中的形象。</p>	5 分鐘		認真聽講
<p><b>貳、發展活動</b></p>	30 分鐘	畫說我家學習單	用心繪製作業
<p>3. 進行「畫說我家……」活動：</p> <p>(1) 請每一位同學靜下心來用心想想，“家”在自己的心目中有著什麼樣的形象及原因，並將之寫於學習單上。</p> <p>(2) 請每一位同學覺察自己家庭的形象之後，也於學習單上畫出此具體概念。（可藉由文字補充說明）</p> <p>(3) 繪製完成後，鼓勵同學分享自己的作品。</p>			主動分享發言
<p><b>參、綜合活動</b></p>	5 分鐘		認真聽講
<p>4. 透過「畫說我家……」活動我們檢視了家庭在自己心中的形象，無論這樣的原生家庭你是否喜歡，與其消極被動的接受它，不如勇敢面對它，找出它的好或是讓它越來越好。在下一節課我們就要一同來探討，在一個家庭中有哪些必備的能力需要我們學習，方能讓家庭的經營更加順利。</p>			
<p><b>第二節~第三節：【優良家庭家家看】</b></p>			
<p><b>壹、引起動機</b></p>			
<p>1. 進行「家庭能力」心理測驗：有一天，你/妳成為了鳳西王國的國王/女皇，好不容易盼得了一位兒子的誕生，經過幾年的悉心照顧，如此這位尊貴的王子他快就成年了！你/妳的這位寶貝王子又高又帥，但是可惜個性羸弱，魄力不夠。於是你/妳決定讓他到隔壁王國去打工磨練。而在下列</p>	10 分鐘	心理測驗 ppt	誠實作答 認真聽講

<p>的工作目項中，你/妳認為給他做那一項最好呢？</p> <p>(A) 農場：你/妳認為家庭以「金錢」為重。在農場，農作物有播種就會生長，代表只有要有錢，將來幸福可期。你也許受到小時家境窮困的影響，但太重視金錢，結果會視工作於生活，家庭幸福就會受到威脅。</p> <p>(B) 醫院：你/妳認為家庭最重要的莫過於「健康」。醫院是象徵健康，同時也象徵家庭衛生，過去家族中也許有人長臥病榻。既然重視健康，也當會注意飲食營養，但如果太挑剔，就會適得其反。</p> <p>(C) 餐廳：你/妳認為家庭以「團圓」為重。餐廳象徵一家團圓，也象徵休閒。也許你對小時候全家人圍在一起吃晚飯的情景記憶猶新，這種家庭觀最為理想。</p> <p>(D) 警局：你/妳認為家庭以「教育」為首要。警察除暴安良，就是象徵教育，教育也等於教養。你對兒女的教育會異常積極，對他們的升學及志願也會橫加干涉，你想建立父母絕對權威的儒教家庭，有些不合乎時代潮流。</p> <p>2. 教師引導：每個家庭的建立除了愛情以外，仍尚需具備一些能力方能長久經營，或許每個人所重視的能力不同，但是這些能力是需要從小開始培養與學習的，因此我們這一節課就要來探討一個健康、幸福的家庭中，家人們需要具備哪些能力。</p>	5 分鐘		認真聽講
<p><b>貳、發展活動</b></p> <p>3. 進行「優良家庭家家看」活動：</p> <p>(1) 全班同學分為 5~6 組(以每組 5~6 人為限)。</p> <p>(2) 請各小組成員共同討論：一個家庭需要具備哪些條件才會讓人感到幸福？而這樣的一個家庭中，又需要能夠發揮哪些家庭功能(五項)，才能算是優</p>	45 分鐘	8K 圖畫紙 *6 張、彩色 筆*6 組	認真聽講 小組合作 投入討論 用心完成海報

<p>良家庭呢？</p> <p>(3) 小組討論過後，將結果繪製於海報上。(海報需有插圖、塗色，且可加入標語、說明等豐富此項作業。)</p> <p>(4) 完成後請每一位小組派 1~2 位同學上台報告分享。</p> <p>4. 請學生就自己組別所設定的條件檢視自己的家庭是否符合。</p>	<p>20 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>		<p>用心省思</p>
<p><b>參、綜合活動</b></p> <p>5. 教師分享「改變就從自己開始」影片。</p> <p>6. 教師綜合總結：家家都有本難念的經，每個家庭本就不盡完美，當我們看到所描繪的優良家庭後，我們該思考的是如何讓家更好以及自己能為家庭做些什麼。而在家庭中，有許多的付出是無形的、難以可見的，因此我們在下一堂課要來檢視每一位家人為家庭的付出與用心。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>		<p>用心欣賞影片</p> <p>認真聽講</p>
<p><b>第四節~第六節：【好家在有你】</b></p>			
<p><b>壹、引起動機</b></p> <p>1. 教師分享「鱷魚放假了」繪本，並帶領全班同學一同討論：</p> <p>(1) 你認為鱷魚阿雄在故事的最後為什麼還是願意犧牲自己放假的時間協助三位朋友呢？</p> <p>(2) 在「鱷魚放假了」這個故事中的腳色是否讓你聯想到現實生活中的哪一位人物？</p> <p>(3) 在你的生活中是否也有類似的事件發生過呢？</p> <p>2. 教師引導思考：在我們的家庭中，每一位家人都為了讓家更好而付出及努力，有些付出是可見的、有些則否，另外有著更大部分的付出則是我們已經習慣並且沒有了感覺，就如同故事中的胖子、阿黃與小寶一樣，因為已經習慣阿雄每天的協助渡</p>	<p>20 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>「鱷魚放假了」繪本</p>	<p>認真聽講</p> <p>主動分享發言</p> <p>認真聽講</p>

<p>河，反而把這樣的工作當作理所當然。因此接下來我們要藉由「觀功念恩」的活動來蒐集家人們平時對於家庭的付出，並透過「好家在有你」活動一同來感謝每一位家人。</p>			
<p><b>貳、發展活動</b></p>			
<p>3. 教師介紹何謂觀功念恩：觀功念恩為福智文教基金會所提倡之感恩活動，意旨於讓人在平日生活中勇於看見他人的優點及功德，並感恩他人為自己所做的付出及幫助。</p>	10 分鐘	觀功念恩 ppt	認真聽講
<p>4. 教師說明：</p> <p>(1) 請學生利用一個禮拜的時間觀察每一位家人在家庭中的付出，並且將之記錄於隨堂測驗紙上，作為下次課堂中「好家在有你」的製作媒材。</p> <p>(2) 「家人貢獻觀察單」上每一位家人的付出至少記錄十項。</p> <p>(3) 提醒同學於下週攜帶家人的合照或每一位家人的照片。</p>	10 分鐘		認真聽講 確實完成作業
<p>5. 進行「好家在有你」活動：</p> <p>(1) 請學生於 A4 白紙上黏貼全家人的合照，如果沒有合照請自行以個人照作拼貼、合成。</p> <p>(2) 在每一位家人的照片旁寫下對於那一位家人的感謝。</p> <p>(3) 繕寫感謝之言時，請以具體事件作為感謝的基底，避免過於虛華浮誇或者限於形式上感謝。</p> <p>(4) 完成之後請帶回家中，供每一位家人欣賞並給予回饋後，再繳回作業。</p>	80 分鐘	說明 ppt A4 白紙*31 「好家在有你」回饋單	用心完成作業 有效控制秩序
<p><b>參、綜合活動</b></p>			
<p>6. 教師分享電影「史瑞克 4」片段，並引導學生思考：</p> <p>(1) 在影片中的史瑞克與費歐娜是因為相愛而結婚，但是你認為有哪些因素導致史瑞克最後對家庭生活厭煩？</p> <p>(2) 上完了本課程之後，你有什麼良好的改善方法可以建議史瑞克，讓他對家</p>	10 分鐘	史瑞克 4 電影片段	用心觀賞 主動分享發言

<p style="text-align: center;">庭重拾熱情？</p> <p>7. 教師歸納總結：「家家有本難念的經」，每個家庭都有自己的困難之處存在，唯有全家人彼此包容、立足於對方角度為對方著想，並且共同努力，方能維持家庭的幸福與和諧，期盼各位同學於本課程結束回到家庭後，可以藉由課程所學讓自己的家庭更加美好！</p>	5 分鐘		認真聽講
--	------	--	------

## 二、教學評量對照表

活動名稱	主要內涵	評量方式與工具	配分
畫說我家	透過圖畫描繪出家庭在自己心中的形象，並藉此思辨對「家」與「家人」的看法與意義，進而反思自己的行為，重新建構對家的認知	實作評量/ 畫說我家學習單	20%
優良家庭 家家看	藉由小組討論的方式，察覺並建立經營家庭的關鍵能力，將之繪於海報並透過口頭報告，一同分享彼此的看法。	高層次紙筆測驗/ 優良家庭家家看海報	40%
好家在有你	從繪本省思自身於平日生活中受惠於他人的協助之多，並察覺、檢視家人對於家庭的付出，透過合照感謝卡，向家人致上感謝之意。	學習紀錄/ 家人貢獻記錄單	0%
		實作評量/ 好家在有你合照感謝卡	40%

三、學習單空白，請依教學及評量之需求自行設計，唯需以 A4 格式。


如附件。

四、實施成果

畫說我家作品

隨堂測驗卷

3年3組 座號30 姓名吳倫倫 得分




家就像一艘行駛在海上的帆船，總是遇到大風大浪，而背後的帆，可為我阻擋掉困難。~

If you want to have a rainbow, you must put up with rain.

樂觀的家

隨堂測驗卷

3年6組 座號24 姓名簡雅婷 得分




我們家有很多人，每個人就像 circus 裡不同的表演者一樣，用不同的方式去快樂大家，總是充滿歡笑聲。

樂觀的家

隨堂測驗卷

3年6組 座號10 姓名曾友峰 得分

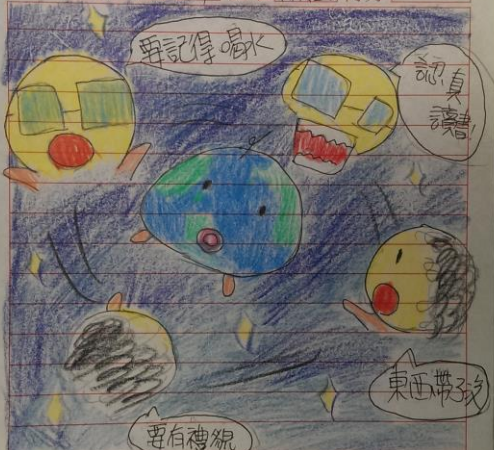


其實我家是透天的房子，外表破破爛爛，很普通，所以用翻的紙，破掉的屋頂來表示家的外表，而我在船上畫螢火蟲是想表示儘管家裡只有阿嬤、媽媽、配，還是可以擁有跟別人不一樣的溫暖。

溫暖的家

隨堂測驗卷

三年三組 座號27 姓名黃育萱 得分



家就像太陽系，我們(小孩)是地球，父母是月亮，其他親戚們就像一個個星星，會消失、墜落，也會有新星球誕生。只有父母不會離開你，不停地繞著我們轉呀轉，永遠不會停。



優良家庭家家看海報作品



※註：由於課程仍於進行中，因此成果未完整呈現。

五、教學省思

由於學校課程安排的關係，三年級的班級是本學期剛剛接手，在師生關係尚未完全建立的情況之下，便要實施家庭關係相關課程，著實有些困難，畢竟對於大部分的孩子來說，家事是較難與不熟悉的人分享的部份。

因此在課程的一開始透過對於家庭的聯想，以及利用繪圖畫出對於自己家庭形象的認知，是項有效的破冰行動，也能順利地引導孩子們敞開胸懷，進入此課程的



深度對談，唯原本的以隨堂測驗紙繪製的部份由於考慮線條的干擾，因而改為設計成學習單讓孩子們繕寫與繪圖。

而國中三年級的學生對於建立家庭已具備一定程度的認知，雖經過小組討論的方式，學生能夠建立經營家庭的必備能力之觀念，但可能是引導不足或者是未留時間讓學生先搜尋資料，因此海報上的內容稍嫌不夠具體與空泛，此是下次課程實施時，需要改進的地方。

經過一連串的課程實施，學生明顯地對家庭產生不同的看法，而設計此課程主要也是希望能讓孩子明瞭一個家庭建立的艱辛，無論對於自己的原生家庭是否喜愛，每個人都該瞭解背後的辛勞與付出，最重要的是，在往後的人生如何改變自己建立一個幸福美滿的家庭。

## 六、 其他：

優良家庭家家看海報小組成果報告

