

綜合活動領域有效教學暨多元評量示例徵選

一、教學設計

作品名稱	尋找溫柔的光		
適用年級	七年級	實施節數	六節
設計者	龍華國中 施紅朱、金芳曲		
主題軸	社會參與		
核心素養	社會關懷與服務 參與服務活動並體驗其意義，以培養關懷人群之情操與行動力，進而樂意參與社會服務。		
基本能力	瞭解自我與發展潛能 尊重、關懷與團隊合作		
能力指標	3-4-3 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。		
教學目標	1. 透過體驗活動，體會幫助他人與被幫助人的感受。 2. 體會食物得之不易並能珍惜食物。 3. 了解服務的意義、態度與方法。 4. 運用自己的優勢能力，統整自己對生命意義與價值的看法並展示出來。 5. 參與服務活動並體驗其意義。		
教學理念	<p>十二國民教育中雖強調服務學習，但要深植學生的心，培養關懷人群之情操與行動力，必須由心來教育起，而非停留在教條宣導或只著眼於服務學習時數的要求。</p> <p>筆者引導學生由體驗活動來著手，運用實物轉化與隱喻，引發惜物愛物的情懷，培養服務他人的精神與態度，透過角色扮演的的方式，學習正確與溫柔服務他人的方法。</p> <p>期待學生為服務學習的主體，讓學生在活動中體會服務與學習之連結真諦，並能在服務過程中發揮自己的專長並能在服務的過程中體會生命存在的價值與意義。</p>		
教學資源	1. 一人一個眼罩(可用口罩代替) 2. 煮熟玉米兩條 3. 剛達爾溫柔的光繪本 ppt、樹狀圖分析單、演出的簡易道具 4. 海報全開一張，色紙一人一張，剪刀、膠水一隊一支		
教學法	1. 體驗學習 2. 合作學習 3. 角色扮演 4. 問思教學		
	教學活動	時間	教學資源
活動一：一路同行			

<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師引言：每一個人的人生路上都有需要互相扶持的需求，幫助別人與被別人幫助的經驗可曾有過？</p>	5 分鐘		
<p>二、「一路同行」活動說明</p> <p>1. 以小隊為單位，教師先指示小隊長活動進行時所需的路線。</p> <p>2. 小隊長不蒙上眼罩，在隊伍的第一位置負責領路，副小隊長不蒙上眼罩，在隊伍最後一位負責照顧其他小隊員，小隊員則以眼罩蒙上眼睛。</p> <p>3. 行進時小隊成員必須雙手搭前面小隊員的肩膀，搭成一路人龍，如果在行進時，人龍斷了，就須從起點重來。</p>	5 分鐘		
<p>三、活動進行</p> <p>1. 小隊長領著小隊員出發，挑戰預定的路線。</p> <p>2. 教師鼓勵學生失敗不可怕，重新調整好心情，再開始。</p> <p>3. 教師提醒小隊長與副小隊長要負起照顧小隊成員，負起領路與說明路況的責任。</p>	25 分鐘	★一人一個眼罩，或用口罩代替	★附件一
<p>四、省思與回饋</p> <p>教師提問引導學生思考：</p> <p>1. 在隊伍行進間發生了甚麼事？當你都不見時，有什麼感受？</p> <p>2. 有體驗如何幫助別人與被別人幫助的感受嗎？說說看其中的感受？</p> <p>3. 在活動過程中你要感謝誰？對你有什麼樣的照顧？</p> <p>4. 當瞭解對方感受後，你下一次會如何進行帶領？</p>	10 分鐘		
<p>活動二：看見溫柔的光</p> <p>一、引起動機：一粒玉米的滋味</p> <p>1. 教師拿出預備好的玉米兩條(最好連玉米穗，可以讓學生觀察完整的玉米)，詢問學生是否喜歡吃玉米？與吃玉米的經驗？並強調「世界上有一些地方，一條玉米可能是他們全家人的一餐。」</p> <p>2. 教師將事先剝好一顆顆玉米，請小隊長發下一人三顆，並且仔細觀察一顆玉米粒</p>	15 分鐘	★煮熟玉米兩條(其中一條事先剝下玉米粒)	

<p>的構造，並提醒一顆玉米粒可以長成為一株玉米。</p> <p>3. 請學生將玉米粒一顆一顆的放入口中，仔細的咀嚼三分鐘，慢慢體會其中的味道與感覺。</p> <p>4. 教師提問：仔細地咀嚼與平日吃的玉米有什麼不一樣的感受？</p> <p>二、「剛達爾溫柔的光」繪本故事</p> <p>1. 請學生貼上或畫出非洲、衣索比亞、剛達爾地圖位置，並簡介當地。</p> <p>2. 教師依著繪本介紹其中的故事內容。</p> <p>三、以樹狀圖分析故事的架構</p> <p>1. 以小隊為單位，依人、事、時、地、物，與「令人感動的一句話」等內容，討論並記錄下來。</p> <p>四、討論與發表：</p> <p>1. 教師提出下列問題引導學生討論</p> <p>(1) 故事發生背景，設身處地揣摩當事人感受，思考「如果我是…，我的感受…，我會…？」。</p> <p>(2) 在助人、服務的過程中，常常會遇到兩難的情境，考驗我們處理問題的智慧。如：只有剛達爾人才可以領食物嗎？</p> <p>(3) 回溯自己過去的體驗，思考幫助別人需要具備的條件？</p> <p>(4) 檢視目前擁有的幸福與自己可以做到的事？</p> <p>2. 小隊報告：小隊成員派一位同學上台報告，限時 2 分鐘</p>	<p>30 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>30 分鐘</p>	<p>★剛達爾溫柔的光繪本 ppt</p>	<p>★附件二</p>
<p>活動三：溫柔劇場—當我服務現場時</p> <p>一、所知、所思與所能為</p> <p>1. 依自己優勢學習風格來選組，分組時不需人數是否平均。</p> <p>2. 以繪本故事為基礎，展現當我服務時可能會發生的事，該注意的事，應該的態度表現…等。（配合一年級上學期課程「學習風格」的內容，學生已了解自己所屬的學習風格）</p> <p>* 視覺型：學習風格屬於視覺型的學生，助人、服務需要具備什麼條件？請設計一</p>	<p>45 分鐘</p>	<p>海報或設計稿</p>	<p>★附件三</p>

<p>個 logo，表達你認為助人者須具備之條件，並簡要說明。</p> <p>*聽覺型：學習風格屬於聽覺型的學生，用朗讀或廣播劇的方式，把故事展現出來。</p> <p>*觸覺型：學習風格屬於觸覺型的學生，用角色扮演的方式來呈現故事，以及展現令人感動的情節。</p> <p>二、分組展演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視覺型的學生將大家集思廣益的作品事先張貼在黑板上展示，進行說明。 2. 聽覺型的學生以廣播劇的方式播報內容。 3. 觸覺型的學生演出溫柔劇場。 	45 分鐘	演出道具	
<p>活動四：High Five 我的承諾</p> <p>一、教師引言</p> <p>「我很高興得到那些，所以我做同樣的事，讓她們高興。」故事中的對伯伯來說，他感謝別人帶來的美好，也將那一份快樂再傳遞出去。請回想自己曾被幫助、被服務或幫助、服務他人的美好經驗，將那一刻的感動化為未來服務行動的能量！</p> <p>二、我的五個承諾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每人一張色紙，以筆描繪下自己的手印，並用剪刀裁剪下來。 2. 學生在手印的每一個指頭上寫下「我自己願意做的服務行動」，並在手心簽上自己的姓名。 3. 完成後到台前宣示，並張貼在海報上。 4. 教師請學生將自己所承諾的服務行動，自行利用時間，確實完成，並完成文字與照片記錄。 <p>三、教師結語</p> <p>也許我們一輩子都沒有辦法真正體會，一份簡單食物竟是生命存亡的關鍵；也許我們到現在都還沒有真正了，一個微小的善意怎麼會成為別人生命裡深深的感激。但是，就從此刻開始，從我們自己開始，從身邊的人開始，我們可以試著，學會溫柔相待，學會看見對方的需要，學會分享自己擁有的小確幸！</p>	5 分鐘 35 分鐘 5 分鐘	★海報全開一張，色紙一人一張，剪刀、膠水一組一支	★教學評量對照表 ★補充資料：校外志工申請表與心得記錄

二、教學評量對照表

活動名稱	活動主要內涵	評量方式與工具	配分
一、一路同行	<ol style="list-style-type: none"> 藉由活動體驗被別人幫助的感受。 學習溫柔與正確的方法來幫助別人。 	<p>實作評量</p> <p>能參與服務體驗活動並發表心得，說出困難處並提出助人合宜的態度與方法。評量標準及規準，如：附件一</p>	30%
二、看見溫柔的光	<ol style="list-style-type: none"> 觀察並品嚐玉米，體會食物得之不易，引發珍惜食物的情懷。 藉著以樹狀圖分析故事的架構，從「了解故事發生背景→設身處地揣摩當事人感受→兩難情景之抉擇」，進一步「回溯自己過去的體驗→思考幫助別人需要具備的條件→檢視目前擁有的幸福與自己可以做到的事」。 	<p>實作評量</p> <p>能參與體驗活動並發表心得，分析繪本故事架構並反思自己對於「服務」的體會。評量標準及規準，如：附件二</p>	30%
三、溫柔劇場	<ol style="list-style-type: none"> 統整組員對故事的了解 運用優勢能力展示自己從課程中的所知、所思與所能為。 	<p>實作評量</p> <p>能發揮優勢能力，展示自己從課程中的所知、所思與所能為。評量標準及規準，如：附件三</p>	40%
四、High Five 我的承諾	<ol style="list-style-type: none"> 許下自己願意做的服務行動，自主完成 將校外服務學習的實踐，留下文字與照片記錄。 	<p>檔案評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合學校志工服務時數取得規定，鼓勵學生主動參與，詳細紀錄。 確實完成之後，得<u>採計服務時數</u>，因此<u>不列入評量成績</u>，但可在適當時候提供學生發表與分享的機會。(請參考補充資料) 	

附件一、一路同行(30%)

標準：能參與服務體驗活動並發表心得，說出困難處並提出助人合宜的態度與方法。

評量規準	優秀(A)10	良好(B)8	通過(C)6	不足(D)4	落後(E)0
活動體會(10)	參與活動認真投入，發表內容比一般同學豐富而深刻。	認真參與活動，發表內容完整而有條理。	能參與活動，發表內容普通。	參與活動需要引導，發表內容不足。	未發表心得。
分析問題(10)	分析切中要點。	分析正確。	分析尚可。	分析問題之表現需要引導。	未分析問題。
提出策略(10)	策略適切性高。	策略合宜。	策略尚可行。	策略可行性低。	未提出策略。

附件二、看見溫柔的光(30%)

標準：能參與體驗活動並發表心得，分析繪本故事架構並反思自己對於「服務」的體會。

評量規準	優秀(A)10	良好(B) 8	通過(C)6	不足(D)4	落後(E)0
活動體會(10)	參與活動認真投入，發表內容比一般同學豐富而深刻。	認真參與活動，發表內容完整而有條理。	能參與活動，發表內容普通。	參與活動需要引導，發表內容不足。	未發表心得。
分析架構(10)	分析完整且切中要點。	分析正確。	分析尚可。	分析問題之表現需要引導。	未分析故事架構。
反思內容(10)	反思內容完整且具深度。	反思內容適切。	能完成反思。	反思內容不完整。	未完成反思。

附件三、溫柔劇場(40%)

標準：能發揮優勢能力，展示自己從課程中的所知、所思與所能為。

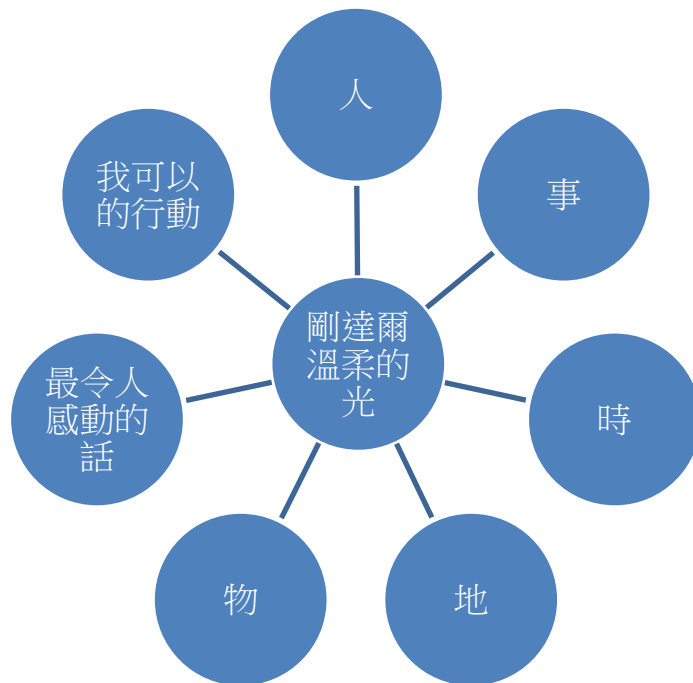
評量規準	優秀(A)20	良好(B)16	通過(C)12	不足(D)8	落後(E)0
發揮優勢(20)	表現方式充分凸顯優勢能力，表現比一般同學佳。	表現方式充分凸顯能力、興趣、專長或優點。	表現方式無法充分凸顯能力、興趣、專長或優點。	表現方式與自己的能力、興趣、專長或優點無關。	未展現優勢能力。
展示內容(20)	內容豐富而深刻，有創意，富吸引力。	內容完整而有條理，創意普通，具吸引力。	內容普通，不具創意，吸引力較弱。	內容不足，抄襲或純粹模仿。	未展示成果。

三、學習單

剛達爾溫柔的光樹狀圖分析單

班級：

組別：



討論提綱：

- (1)故事發生背景，設身處地揣摩當事人感受，思考「如果我是…，我的感受…，我會…？」。
- (2)在助人、服務的過程中，常常會遇到兩難的情境，考驗我們處理問題的智慧。 如：只有剛達爾人才可以領食物嗎？
- (3)回溯自己過去的體驗，思考幫助別人需要具備的條件？
- (4)檢視目前擁有的幸福與自己可以做到的事？

四、實施成果

1. 學生在體驗活動中肯定自我：讓學生在體驗、省思、實踐中學習，在他人的需要中積極付出覺察自己的需要與幫助人的方法。
2. 運用多種官能學習：口、手、心、腦都要到，藉由實物如玉米的品嚐，省思日常生活中未曾注意的事物，也提升學生學習興趣。
3. 啟動學生思考：此次課程引發學生服務學習的正確信念與服務的本質，學生學會了從對方的角度去體會他人的掙扎，也要他們常設身處地的問自己「事情如果發生在自己身上，會有甚麼感受？」。學生在學習單上寫下：
 - *「若我是發放糧食的人，我的感受是『非常心疼，想要多給他們一些食物，卻無能為力。』」
 - *「若我是等待領取糧食的人，我的感受是『知道有人要發放糧食會很開心，因為終於有食物可以吃了，但聽到只能領一包玉米、一包奶粉，頓時心情就跌落到谷底，家裡的人那麼多，怎麼夠吃呢？。』」
 - *「需要得到幫助的人，都應該得到別人的關懷。」
 - *「幫助別人應該要能給他真正需要的東西，不應該給他不需要的東西。」
 - *「助人、服務都是出自真心，不求回報只求付出的。在幫助別人之前要先評估自己的能力，所以必須先學習才能正確且順利地幫助他人。」
 - *「助人、服務，讓別人很快樂，自己也很快樂！」
4. 運用多元教學策略：活潑教與學的內涵，提升了學生的學習興趣，也強化了學生自主的學習。
5. 有利服務學習的推展：讓學生更有機會去看看除了學校之外的世界，並與世界連結，如：去警察局當志工的皮同學感受到「警察很厲害，真難想像沒有警察的世界」；為弱勢者募發票的黃同學感受到「幫助人的快樂，募進來的每張發票，每顆硬幣，都是希望」；為社區檢拾垃圾資源回收的李同學感受到「在汗雨如下的工作中，遇到社區的居民，幫助我們或向我們打招呼露出甜美的微笑時，就早已忘記疲勞困頓了」；去科工館展館服務的吳同學「做志工真的對我十分有幫助，教我帶人的禮貌，也教了我如何應付奧客或特殊需求的人呢」

五、教學省思

1. 體驗學習：結合探索活動，讓學生在體驗、省思、實踐中學習，切中青少年隊冒險的生理需求，也讓學生在活動中發掘自我特質與肯定自我。
2. 實物教學：觀察生活周遭的事物，運用簡易工具結合創意的發想，成為生動有趣的教具，讓教學更流暢。此次結合繪本中提到的糧食玉米，課堂中準備玉米讓全班品嚐，也藉由多種感官的參與讓學習更有趣。
3. 運用譬喻：不論是說故事或是比喻，善用「換句話說」的方式，啟動學生思考，直奔教學目標。
4. 繪本教學：透過生動感人的圖文故事，引導學生以不同的角度來思考事情，是有效果的引導學習動機好方法之一。
5. 角色扮演：啟動自主學習的好方法，學生以合作的方式，集體創作展現對服務學習的理解，與人物角色的詮釋，進而更加了解自己與他人。

六、其他：

1. 教學照片



「一路同行」在活動中體會幫助人與被幫助的感受。



「實物教學」細細品嚐一粒玉米的滋味。



「剛達爾溫柔的光」繪本教學。



視覺型同學將海報張貼在黑板，並說明其中圖像。



觸覺型同學演出其中令人動容的故事內容。



「High Five 我的承諾」學生提出五項承諾。

2. 補充資料

(1) 剛達爾溫柔的光

The Gentle and Compassionate Light in Gondar

作者：Nanami Minami/著，葉祥明/繪

譯者：盧千惠/中譯，解說·日本國際飢餓對策機構/英譯

出版社：玉山社

出版日期：2004/07/01

(2) 校外志工申請表與心得記錄

高雄市立龍華國民中學學生校外服務學習申請表

申請人		身分證字證	
申請時數	小時	就讀班級	年 班
申請服務機構			
機構立案字號	(政府機關免填)		
預定服務日期時間	年 月 日 時 分 至 年 月 日 時 分		
服務學習內容 (請條列式簡述)			
家長同意	<p>本人確知本人子女前往校外服務學習之地點、時間，並經查證無誤後：</p> <p><input type="checkbox"/> 同意本人子女單獨前往，參加本次服務學習(公共服務)，安全自負。</p> <p><input type="checkbox"/> 同意本人子女由家長陪同前往，參加本次服務學習，安全自負。</p> <p><input type="checkbox"/> 同意子女與 貴校____年____班 同學_____ (姓名)共同前往，參加校外服務學習(至少填寫結伴同學一人)。</p> <p>本人已叮嚀本人子女遵守校外服務學習之規定，且於服務完畢之後，即刻返家。</p> <p>此致 高雄市立龍華國民中學</p> <p>家長簽章： 日期： 年 月 日</p>		
學校審查意見	<p><input type="checkbox"/> 同意</p> <p><input type="checkbox"/> 不同意，理由：</p> <p>承辦人 單位主管</p>		

注意事項：

- 一、校外服務學習須於事前由學生經家長同意後，在進行服務學習之前向學校完成申請登記手續，始得採計。未經申請之校外服務學習不予採計。
- 二、申請服務學習前，確認受理服務學習機構(關)可於學生完成服務後，可發給服務學習證明書，其證明書應詳載服務同學的姓名、服務日期、服務時數並加蓋機構(關)負責人簽名章或關防。
- 三、校外服務學習結束後，須檢附服務學習心得(或成果照片)和服務學習時數的證明文件之正、影本等佐證資料至輔導室研發組辦理時數登錄事宜。

高雄市立龍華國中學生校外服務學習

照片成果表


班級：__年__班 姓名：_____ 座號：_____

服務學習名稱：_____ 地點：_____

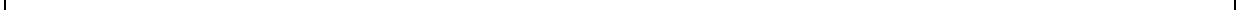
日期：自__年__月__日至__年__月__日



圖片說明：



圖片說明：



高雄市立龍華國中學生校外服務學習
學習心得

服務學習名稱：	
班級：	姓名： 座號：
服務機構：	日期：自____年____月____日 至____年____月____日
服務內容	
收穫與反思	(至少 100 字)
撰寫內容參考	1. 本次的服務工作內容？我看見了什麼？聽到了什麼？接觸了什麼？ 2. 在服務過程中，帶給我什麼感想與思考？如何運用課堂所學於服務中？ 3. 服務經驗對我看事情、看世界、看自己有什麼改變？對自我認知有什麼改變？我能做什麼？