

設計者	劉瑞美、蔡宗穆		服務學校	高雄市佛公國小、明正國小	
主題類別	心理健康		單元名稱	不是我的錯	
教學對象	1-3 年級	教學時間	40 分鐘	融入生活技能	做決定
設計理念	1. 透過繪本讓孩子知道遇到需要幫助的人，我們應該勇敢的伸出援手。 2. 發生不幸的事件，人人都應該勇敢的伸出援手，主持公平正義。				
教學目標	1. 能知道怎麼做才符合公平正義。 2. 能站在被害者的立場，想想他需要什麼樣的協助。 3. 遇到暴力事件，能站出來伸張正義，不讓受害者有無助的感。				
能力指標	健體 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。				
融入議題					
教學素材連結	http://tx.im.shu.edu.tw/MediaFiles/ppt-pps/				
課前準備	電腦(筆記型或桌上型)、單槍投影機或電視、布幕				
教學步驟(含評量方式)					
<p>一、引起動機：(5 分鐘)</p> <p>(一) 暖身活動：「現代包青天—到底是誰的錯？」 老師利用包青天的故事引起小朋友的興趣。</p> <p>二、主要活動：不是我的錯 (15 分鐘)</p> <p>(一) 繪本欣賞：共同閱讀(不是我的錯)簡報。 連結 http://tx.im.shu.edu.tw/MediaFiles/ppt-pps/ 簡報</p> <p>(二) 問題與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果是你發生跟書中那個哭泣小朋友一樣的事情，你會怎樣做呢？ 2. 如果是你班上的同學發生類似的情形，你會怎麼做？ 3. 讓你選擇一位角色來扮演，你會想成為書中哪一個人，為什麼？ <p>三、綜合活動： (15 分鐘)</p> <p>(一) 繪本改編：影印繪本的圖，將文字去掉，讓小朋友改編劇情，分組填上文字，製作小書。</p> <p>(二) 發表與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你喜歡哪一組的改編？為什麼？ 2. 以後如果在你的生活中，發生很多同學欺負一個同學的事，你會怎麼做呢？ 3. 請小朋友分組討論並歸納出各組的結論與想法。 <p>(三) 學習單-不是我的錯。</p> <p>(四) 教師總結</p> <p>站在不同的角度會有不同的看法與做法，但是多為別人設身處地的著想，看到不公平與沒公理的事，應該要自己做決定，自己怎樣做才合乎公平與正義，自己才會心安理得。</p>					

不是我的錯



班級： 年 班 座號： 姓名：

◎看了這本書，你學到了什麼？

◎書中每個小朋友都說了一些話，哪句話令你印象深刻？你聽了有什麼感覺？

◎說是別人先打那個同學後，他們兩個才跟著欺負那一個同學的？這樣對嗎？

你覺得應該怎麼做比較好？。

◎到底是誰的錯？請連連看。

班上到處都是垃圾

說話的人

水龍頭沒關好

不知道

小明在走廊和同學
追逐，跌倒了

全班的錯

早自修班上有人聊
天，很吵

班長的錯

小美玩溜滑梯，被人
推下來，受傷了

推人的人