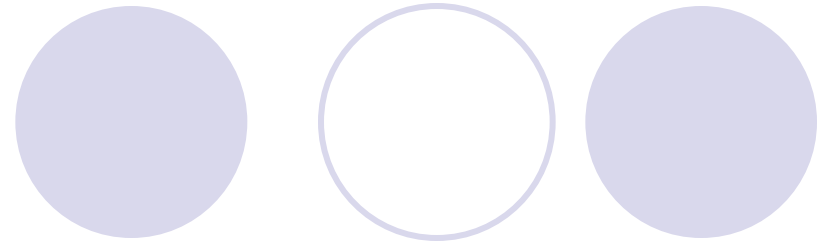
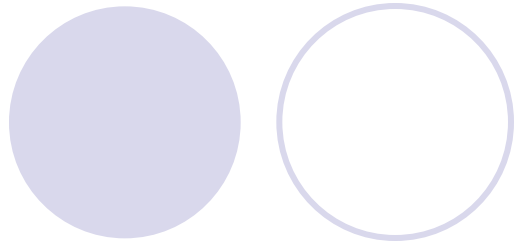


# 課網內涵解讀與轉化

～從教學實例談能力  
指標分析與轉化～

PPT來源:高雄市獅甲國中 彭薏芬老師



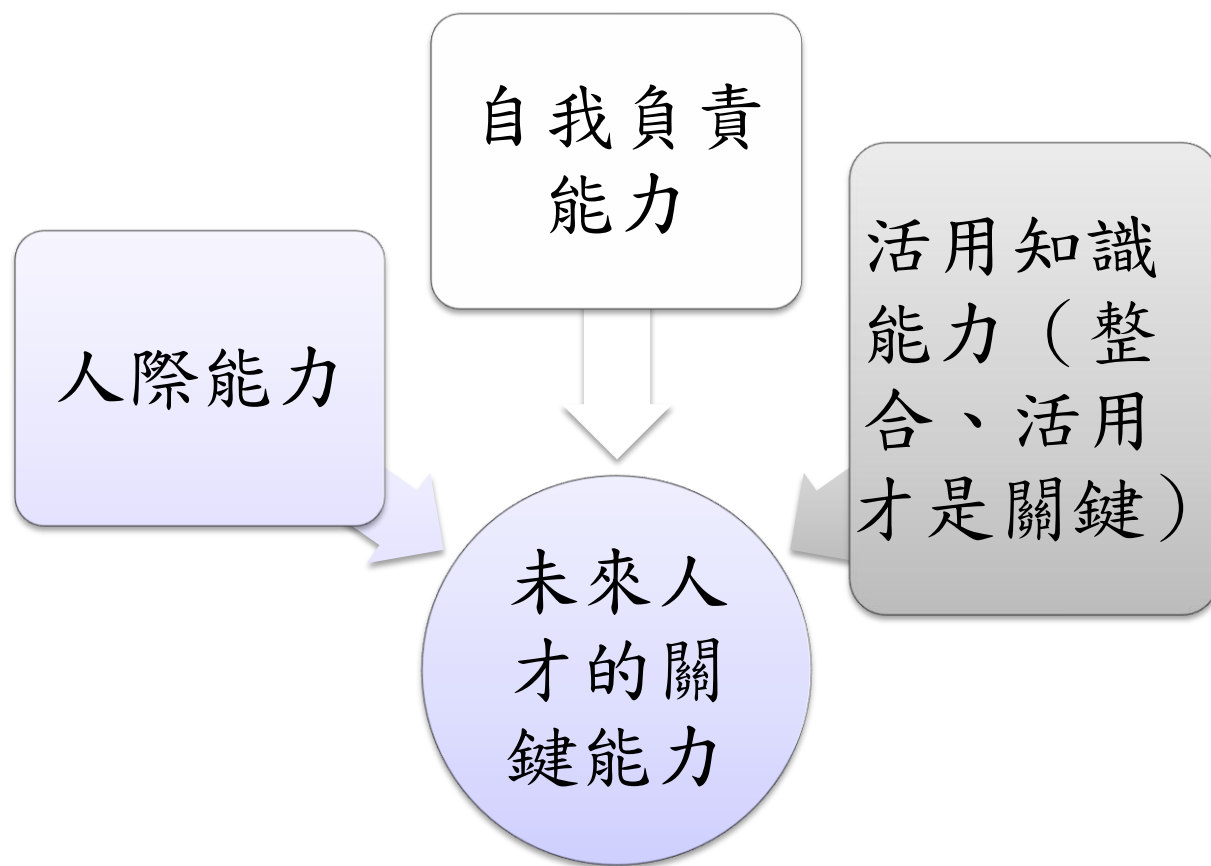
從人才需求面看綜合活動學習領域

# 從PISA結果看台灣教育

是時數不夠？  
還是教法與內容要調整？

- 台灣閱讀素養、數學素養、科學素養
- PISA(the Programme for International Student Assessment)目的：評量15歲學生參與社會所需的關鍵知能，以國際比較方式，提供國家整體教育成效評鑑資訊，作為制定教育政策的參考。
- 未來公民參與社會的關鍵能力：1. 自主行動  
2. 與異質群體互動的能力 3. 運用工具的能力
- 特色：採取素養而非成就取向，以貼近真實的情境，評量學生重要知能的應用與溝通。

OECD（經濟合作暨發展組織）對變化多端的全球化時代，提出一份「關鍵能力的定義與選擇」報告，架構未來人才必備三大關鍵能力如下：



引自2009年2月的商業周刊

挪威高科技公司則將個人能力界定如下公式：

$$C \text{能力} = (K \text{知識} + S \text{技能}) \times A \text{態度}$$

由公式可看出，專業知識與技能固然重要，但**態度**更重要；良好的態度，可以促進個人知識與技能的開展，**發揮無窮的力量與價值**。

台灣企業招募新鮮人重視的項目依序如下：

- |             |              |
|-------------|--------------|
| (1) 主動積極的態度 | (2) 責任感      |
| (3) 相關科系畢業  | (4) 虛心學習的精神  |
| (5) 承受壓力的能力 | (6) 良好表達溝通能力 |
| (7) 足夠專業能力  | (8) 學歷       |

可以發現態度優先於專業知能

# 閱讀推動專家的發現

● 柯華蕤在親子天下提到：

原本以為學生不喜歡閱讀或是缺乏閱讀策略，  
但發現其實**不喜歡思考**才是關鍵！

思考怎麼教？

只有偏鄉孩子不會、不愛  
思考？

# 看看其他國家 如何引導未來人才



「孩子行動，  
世界大不同！」

<http://www.dfcworld.com/dfc2011/taiwan/node.aspx?nid=460&Country=37>

看見熱情與行動力！



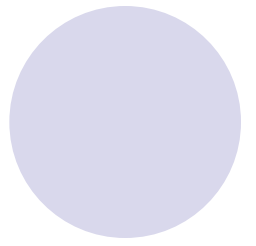
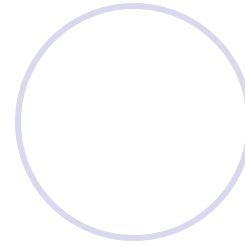
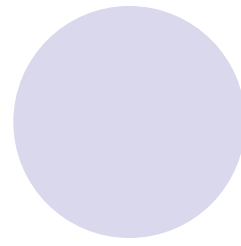
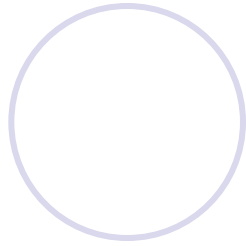
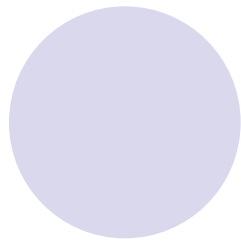
15歲，改變世界的傳奇

# 教學現場的改變

邁入新學習時代—老師一定要做的4個**轉型**

- 一、提供**客製化**的學習 (Customised learning)
- 二、**運用**多元化的**知識來源** (diverse knowledge sources)
- 三、**創造****團隊合作學習**的機會 (Collaborative group learning)
- 四、提供**深度評量** (Assessment for deeper understanding)





因應全球化人才的需求，  
這些能力(思考、實踐)要怎麼教？



# 基本理念

## 教學法

綜合活動學習  
領域善用  
知識統整與  
協同教學

引導學習者透過體驗、省思與實踐的心智與行為運作活動，建構內化意義與涵養利他情懷

提升學習者  
自我發展、  
生活經營、  
社會參與、  
保護自我與環境  
的生活實踐能力

# 綜合活動學習領域之內涵架構

自我探索

自我管理

尊重生命

生活管理

生活適應與創新

資源運用與開發

自我發展

生活經營

與家政、童軍、輔導  
教學內容之比較！

總目標：  
培養學生具備  
生活實踐的能力

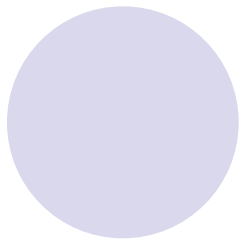
保護自我  
與  
環境

尊重多元文化

危機辨識與處理

戶外生活

環境保護



# 國民中小學教師 綜合活動學習領域關鍵能力

## • 1. 課程知能

- (1)解讀綜合活動學習領域課程綱要內涵的能力。
- (2)規劃與設計綜合活動學習領域課程的能力。
- (3)轉化綜合活動學習領域課程綱要內涵到教學現場的能力。

## • 2. 教材與教學資源知能

- (1)選用、評鑑綜合活動學習領域教材的能力。
- (2)運用與整合綜合活動學習領域教學資源的能力。

## • 3. 教學知能

- (1)掌握綜合活動學習領域理念，設計教學活動的能力。
- (2)善用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐與創新教學的能力。
- (3)依據綜合活動學習領域評量結果，省思教學效能並調整教學的能力。

## • 4. 多元評量知能

- (1)根據學生個別差異採取適性、多元評量方法的能力。
- (2)設計綜合活動學習領域教學評量工具的能力。