



綜合活動的教學循環

實踐
(行)

學習者

體驗
(行)

省思
(知)

能力指標解讀轉化三部曲

尋找能力指標
核心概念

動詞、名詞

深度擴展或剖析
能力指標
核心概念(動詞)

剖析動詞---達成動詞的學習
策略或教學策略

評析動詞層次--記憶、了解
、應用、分析、評鑑、創造

深度擴展或剖析
能力指標
核心概念(名詞)

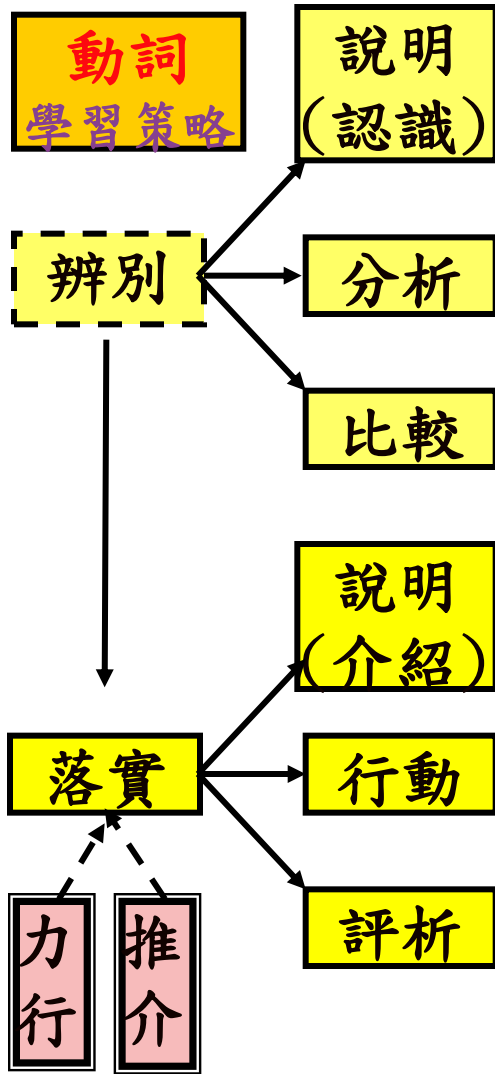
剖析名詞--剖析名詞的學習
內涵(意義與內涵)

評析名詞類別：事實、概念
、程序、後設認知。

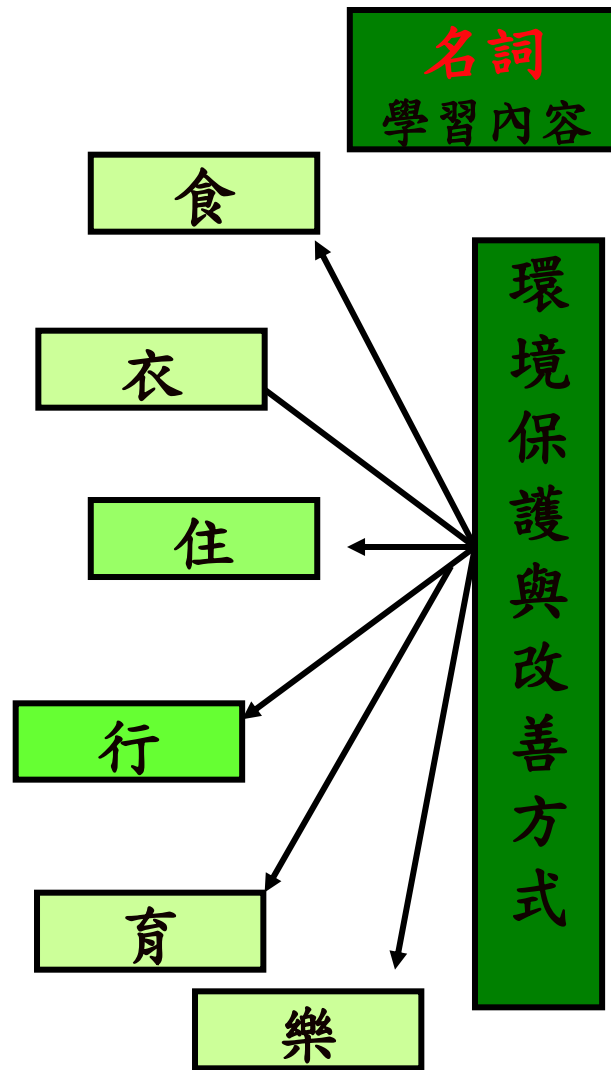
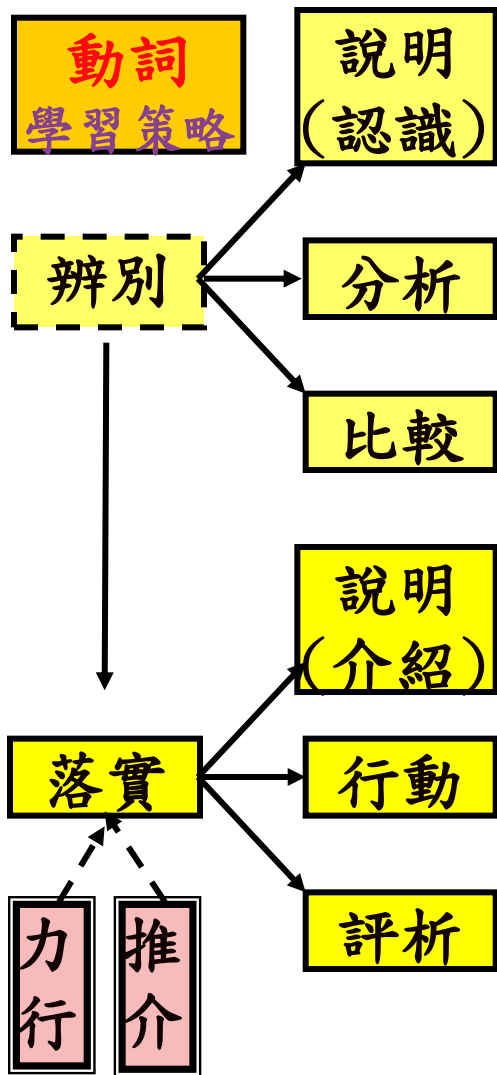
綜合4-2-3

辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。

形成剖析圖，擬定教學構圖



形成剖析圖，擬定教學構圖



課程設計流程~轉化版

4-2-3(辨別)各種環境保護及改善的活動方式，
選擇適合的項目(落實)於生活中。

教學目標

1. 辨別各種環境污染的嚴重性。(認知)
2. 瞭解並討論各種環保行動。(認知)
3. 說出自己具體可行的改善策略。(認知)
4. 落實環境保護活動與方式於生活中。(技能)
5. 活動後發表心得。(情意)

課程設計流程~對應版

主題：環保

體驗篇



省思篇



行動篇



省思與心得分享

小試身手～分組

- ◆每人抽一張撲克牌，不能說話的原則下找到與你同花色的夥伴。
- ◆爬格子遊戲決定各組練習分析實作的主題軸。



小試身手～選定核心素養

自我管理

自我探索

尊重生命

生活管理

生活適應與
創新

人際互動

尊重多元文化

保護環境

戶外生活

1

2

3

4

5

6

7

8

9



小試身手～分組實作

- 各組以抽到的**核心素養**為範圍，找**中年級**的一項能力指標來設計教學活動。
- 各組要先去分析能力指標，將之轉化為教學目標，再設計適合的教學活動。
- 各組將教學活動流程寫在海報上。
(含能力指標、教學目標、教學活動)

成果發表

- 各組以海報報告教學設計內容。
- 每組時間為3-5分鐘。





結論與綜合座談

- 各組推派代表簡短分享今天的收獲---有趣的點、概念、嘗試。
- 請講師及他組夥伴給予回饋。

