

# 高雄市國民教育輔導團 101 年度精進教學計畫

## 綜合活動學習領域輔導小組

### 國小課綱轉化創意課程研發種子講師增能工作坊

#### 優良教學方案徵件彙整表

編號	主題軸	電子書名稱	分享人
01	(一)自我發展	這些年，我們珍藏的回憶!	油廠國民小學： 陳秀玲、吳映親、楊琇如
02		美麗的油小	油廠國民小學：陳秀玲、吳映親、楊琇如
03		黑心公主	小港區鳳林國民小學：張儷齡、吳宛真
04	(二)生活經營	來賣花囉！	河濱國小：劉逸書
05	(三)社會參與	借與偷知多少？	凱旋國小：胡心怡
06		數碼寶貝	油廠國民小學： 呂玉如、吳明芳
07	(四)保護自我與環境	愛河新樂園—中都濕地	河濱國小：黃馨緯
08		環保 3R	旗山國民小學： 吳孟珠；莊楊晉堅



# 這些年，我們珍藏的回憶！

作品名稱		這些年，我們珍藏的回憶！			
徵選類別 (請勾選主題 軸與核心 素養)	自我發展		生活經營	社會參與	保護自我與
	<input checked="" type="checkbox"/> 自我探索 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 尊重生命	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 生活適應與創新 <input type="checkbox"/> 資源運用與開發	<input type="checkbox"/> 人際互動 <input type="checkbox"/> 社會關懷 與服務 <input type="checkbox"/> 尊重多元 文化	<input type="checkbox"/> 危機辨識與 處理 <input type="checkbox"/> 戶外生活 <input type="checkbox"/> 環境保護	
適用年段		國小六年級			
設計者		_楠梓_區_油廠國民小學，作者：陳秀玲、吳映親、楊琇如			
教材說明	教學目標	1. 能體會師長教育辛勞，並表達感恩之情。 2. 學會以影像處理、錄影等資訊技能，製作六年學習歷程回顧。 3. 檢視自我六年來的改變，分享成長歷程。 4. 瞭解同儕合作的重要及運作策略。			
	可搭配之能力指標 (97課綱)	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。			
自編電子書 書名： 這些年，我們珍藏的回憶！				內容簡介： 每人寫下一首對師長的感謝詩，於班級中票選最佳2篇，製作成ppt檔，並附上插圖。 作者：六乙 健宇	





校園回顧:低年級遊戲場



校園回顧:生態池



同學介紹:



同學介紹:



師長介紹篇~總論



師長介紹:導師



師長介紹:英文老師



師長介紹:自然老師



師長介紹:藝文老師



師長介紹:資訊及社會老師



六乙~光榮戰績!!! 介紹篇...  
 哈~說到我們這鼎鼎有名的六年乙班呀!! 讓人不禁回味代表學校到校外比賽, 獲獎時的心情!!  
 本班體育方面是赫赫有名, 幾乎所有名將都聚集在六年乙班... 也有很多同學為校爭光, 得到好成績!!不是我要吹牛啦~ 因為我們班真的是太~有名啦!!!  
 時光飛逝~六乙的同學們即將分散, 但我們隱藏在心裡的六乙, 永遠是最活潑、最有活力的一班, 或許別班秩序好, 或許別班整潔! 可是, 我們班是出了名的團結呀!! 不管是舞蹈、戲劇、歌唱, 都看得出我們班的用心&努力!  
 運動會時, 單項選手比賽前緊張, 其他人會幫他們加油打氣。大隊接力時, 沒有上場比賽的同學, 也會跟著選手緊張、賣力, 只為了班上的榮譽。  
 就是因為大家的榮譽心, 才有今天的團結六乙!!  
 各位六乙好友們, 終於到了畢業這一天, 別捨不得、別難過, 因為我們六乙的暴走之心是永不分離的, 記住:人散, 心不散!!  
 同學們的笑容, 永遠在你們的心裡, 六年級的回憶, 誰也改變不了! 誰也抹煞不掉! 因為美好回憶會跟著你們走剩下的學習之路!  
 六乙暴走族~  
 學向未來路~ 加油!!

畢業班重頭戲:畢業音樂會實錄:六乙~光榮戰績!!! 介紹篇...  
 哈~說到我們這鼎鼎有名的六年乙班呀!! 讓人不禁回味代表學校到校外比賽, 獲獎時的心情!! 本班體育方面是赫赫有名, 幾乎所有名將都聚集在六年乙班... 也有很多同學為校爭光, 得到好成績!!不是我要吹牛啦~ 因為我們班真的是太~有名啦!!!  
 各位六乙好友們, 終於到了畢業這一天, 別捨不得、別難過, 因為我們六乙的暴走之心是永不分離的, 記住:人散, 心不散!! 同學們的笑容, 永遠在你們的心裡, 六年級的回憶, 誰也改變不了! 誰也抹煞不掉! 因為美好回憶會跟著你們走剩下的學習之路!



運動女豪傑



Media show 製作畢業感言



畢業海報設計: 第一組



畢業海報設計: 第二組



畢業海報設計: 第三組



畢業海報設計: 第四組



# 來賣花囉!

作品名稱		來賣花囉!			
選類別 請勾選主題軸 與核心素養)	自我發展	生活經營	社會參與	保護自我與環境	
	<input type="checkbox"/> 自我探索 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 尊重生命	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 生活適應與創新 <input checked="" type="checkbox"/> 資源運用與開發	<input type="checkbox"/> 人際互動 <input type="checkbox"/> 社會關懷與服務 <input type="checkbox"/> 尊重多元文化	<input type="checkbox"/> 危機辨識與處理 <input type="checkbox"/> 戶外生活 <input type="checkbox"/> 環境保護	
適用年段		國小低年級			
設計者		三民區河濱國民小學，作者：劉逸書			
教材說明	教學目標	1. 透過電子書，讓學生回顧賣花的歷程，並從中掌握賣花相關學習活動當中的學習。 2. 學生能說明自己在整個活動當中的參與經驗，反思回饋並分享。			
	可搭配之能力指標 (97課綱)	2-2-1 實踐個人生活所需技能，提升生活樂趣。			
	參考資源	1.網路資源：花束包裝 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=iyLN0uZkdQ8">http://www.youtube.com/watch?v=iyLN0uZkdQ8</a>			

自編電子書：書名：

請附上電子書封面圖片



內容簡介：

此次課程是由小朋友關注的賣花活動出發，以小朋友能力可及的種花、宣傳、賣花……等活動，讓學生發展自己的興趣，探究自我學習的方法。

### 課程就這樣走下去



### 找花

◆ 要種什麼花？→毫無概念→到校園看看



(電子書內頁圖片及說明)

### 請教專家如何種花

◆ 邀請技工伯伯未果→改邀志工團團長(種花高手)



### 種花

◆ 花苗移植+種子培養→終於種好了



### 確定賣花方式

◆ 花要怎麼賣？

家好：我們要宣傳我們要開花店  
 宜樂：我們要先跟客人確定時間，然後再外送  
 立緯：我們要顧店，不能外送  
 峻毅：如果客人不喜歡我們種的花怎麼辦？  
 伶蓉：我們要發傳單，傳單上面要附照片  
 峻毅：如果我們發傳單的時候被車撞死怎麼辦？(一派認真)  
 寶儀：我們要發看板，讓客人知道我們種了什麼花  
 宜樂：買東西都要看價錢，所以我們的看板上面要寫上價錢  
 小馨：沒有收銀機，要怎麼收錢  
 立緯：自己收銀機  
 宜樂：我們可以用大聲公喊、叫賣  
 家好：我們應該要分工工作  
 家瑜：小孩子過馬路時沒大人陪很危險(意思是說宣傳時過馬路很危險)  
 家好：我們有禮讓小孩  
 老師：我們的花還在種，那我們現在可以做的事是什麼？  
 文慶：我們可以種好再發傳單  
 伶蓉：如果花全部賣完怎麼辦？  
 宜樂：在花長大期間我們就要做傳單，這樣花快要大時才能賣



### 確定賣花方式

◆ 花要怎麼賣？再聚焦~開花店會遇到哪些問題

老師：我先提一個，我們現在有的是從花苗開始種，有的是從種子開始種，花開的時間不一樣，該怎麼辦？  
 畢家：什麼時候要賣？  
 寶儀：店要開在哪？  
 峻毅：我們現在只有幾朵可以賣。  
 序言：我們要賣給誰？  
 伶蓉：如果沒有人買，我們的花要怎麼辦？  
 宜樂：宣傳單要怎麼做？  
 家好：我們每天賣花的時間要定在什麼時候？  
 老師：很好，那現在我們一個一個解決，哪一種賣花方式比較可以克服我們花開時間問題？  
 寶儀：用網的，有花我們再外送。  
 老師：所以我們就不再有店面了，也不用設定開店時間。好，那來解決下一個問題，我們要賣給誰？  
 小朋友們：家長(既應該他點點要買)(要輸款碼要買)(伶蓉說乾媽要買)、班級裡的小朋友、各處室主任、幼兒園他們的志工團。  
 老師：好，那麼如果我們花沒有人要買，要怎麼辦？  
 宜樂：免費贈送。  
 序言：用比較便宜的錢賣出去。  
 立緯：用大聲公叫大家來買。  
 峻毅：我們可以主動去推銷。  
 畢家：去賣掉。  
 宜樂：拜拜的時候我們可以對著全校同學講我們要賣花。  
 家瑜：我們決定用先預的再外送的方式，不經營實體店面，先發宣傳單來告訴大家我們種花賣花。





### 製作宣傳單

- ◆ 觀察科工館展覽宣傳單→討論製作張數→討論宣傳單內容
- ◆ 大家討論完之後，認為傳單上面的內容須包括：店名、錢、時間、地點、購買方式、和花邊



### 任務編配

- ◆ 做宣傳單(瘋狂影印版)和包裝花的→文宣包裝組
- ◆ 訂單、外送、收錢→賣花組
- ◆ 去告訴人家我們開花店了、如果沒人買要去推銷→宣傳推銷組
- ◆ 如果大家都去賣花，花要要人照顧→顧花組



### 宣傳 包裝 賣花

- ◆ 宣傳單的發送方式討論



### 宣傳 包裝 賣花

- ◆ 宣傳組彩排→自己要求加樂器



### 宣傳 包裝 賣花

- ◆ 第一筆訂單上門(伶蓉乾媽)→包裝



觀看花束包裝影片



剪花



包裝

### 宣傳 包裝 賣花

- ◆ 送貨+收錢



包裝完成



送貨



收錢

### 宣傳 包裝 賣花

- ◆ 遇到問題→剩下的花怎麼辦？

伶蓉：摺給殘障的人。  
 俐云：先辦抽獎活動，讓大家抽獎抽掉。  
 冠偉：拿來布置教室。  
 家好：把花送給賣花的人。  
 存言：把花送給社裡有空的人。  
 偉毅：給同學們自己種。  
 序言：可以把剩下的宣傳單發完，送給需要花的人。  
 寶儀：把花送給主任、校長、老師、或家長。  
 高哲：送窮人。  
 姿瑜：清明節時，可以把花放在墳墓上(剛好討論的隔天是清明節放假)。  
 宜馨：可以盡量把花賣出去，後面再處理。  
 聿家：可以送給賣聰明伯伯。  
 伶蓉：可以送給曾經幫助我們的人。  
 表決結果：要辦抽獎活動。



### 花花秀

- ◆ 分組→自編「秀」內容→排練→自製道具



## 花花秀

◆ 粉墨登場



## 花花秀

◆ 頒獎→自己選花獎品→帶回家養→一個月後  
檢視





# 美麗的油小

作品名稱		美麗的油小			
徵選類別 (請勾選主題軸與 核心素養)	自我發展	生活經營	社會參與	保護自我與環境	
	<input checked="" type="checkbox"/> 自我探索 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 尊重生命	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 生活適應與創新 <input type="checkbox"/> 資源運用與開發	<input type="checkbox"/> 人際互動 <input type="checkbox"/> 社會關懷與服務 <input type="checkbox"/> 尊重多元文化	<input type="checkbox"/> 危機辨識與處理 <input type="checkbox"/> 戶外生活 <input type="checkbox"/> 環境保護	
適用年段		國小六年級			
設計者		楠梓區油廠國民小學，作者：楊琇如、陳秀玲、吳映親			
教材說明	教學目標	1. 能體會師長教育辛勞，並表達感恩之情。 2. 學會以影像處理、錄影等資訊技能，製作六年學習歷程回顧。 3. 檢視自我六年來的改變，分享成長歷程。 4. 瞭解同儕合作的重要及運作策略。			
	可搭配之 能力指標 (97 課綱)	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。			
自編電子書 書名：				內容簡介： 學校美景介紹	

(電子書內頁  
圖片及說明)



◎400公尺的大操場，讓我們有更大的玩樂空間。

400 公尺的大操場，讓我們有更大的玩樂空間。



◎低年級遊樂場，給了我們許多快樂回憶。

低年級遊樂場，給了我們許多快樂回憶。



◎隨風飄逸的柳樹，出淤泥而不染的蓮花，優雅游動的魚，油小生態池宛如一幅美不勝收的圖畫！

隨風飄逸的柳樹，出淤泥而不染的蓮花，優雅游動的魚，油小生態池宛如一幅美不勝收的圖畫！



◎儘管這張照片是在好幾年前拍的，但還是不難看出油小的美麗容貌。

雖然司令台已經瀕臨坍塌，但還是有許多同學們的珍貴回憶！



雖然司令台已經瀕臨坍塌，但還是有許多同學們的珍貴回憶！



新南樓的噴水池，彷彿正與我們這些將升國中的六年級畢業生說再見！不論過了多久，我想油小的美會永遠留在大家心中！



# 黑心公主

作品名稱		黑心公主			
徵選類別 (請勾選主題軸與 核心素養)	自我發展	生活經營	社會參與	保護自我與環境	
	<input checked="" type="checkbox"/> 自我探索 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 尊重生命	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 生活適應與創新 <input type="checkbox"/> 資源運用與開發	<input type="checkbox"/> 人際互動 <input type="checkbox"/> 社會關懷與服務 <input type="checkbox"/> 尊重多元文化	<input type="checkbox"/> 危機辨識與處理 <input type="checkbox"/> 戶外生活 <input type="checkbox"/> 環境保護	
適用年段		國小 <u>低</u> 年級			
設計者		小港區鳳林國民小學，作者：張儷齡、吳宛真			
教材說明	教學目標	1. 分享自己與家人的情感關係與互動。 2. 欣賞他人長處與修正個人錯誤行為。 3. 學習對自己和他人的愛、接納與關懷。			
	可搭配之 能力指標 (97 課綱)	1-3-1 欣賞並接納他人。			
	參考資源				
自編電子書 書名： 「黑心公主」		請附上電子書封面圖片 		內容簡介： 「白雪公主」中的後母是壞心又可怕的巫婆，可是……新媽媽真的都是壞心的嗎？ 我們班從這一點來發想，開始共同創編一個惡意搗蛋的公主和和藹新媽媽之間的故事。在故事中，孩子們讓這個調皮公主表現出一些他們覺得不應該有的行為，並讓她得到了教訓。 不過，孩子們都是天真善良的，無論中間多曲折，最後他們安排的	

結局當然還是「幸福快樂」的喔！



公主對新媽媽很不禮貌，做了很多搗蛋的事情。



其實她心裡對於自己的行為很掙扎。



公主喜歡的王子因為她不禮貌的行為而不接受她，公主相當傷心。

(電子書內頁  
圖片及說明)



這時候，皇后衝過來制止，  
不讓國王打亞絲公主。




國王因為公主的無理行為而處罰她，  
皇后反而維護她，公主因而反悔，改  
進自己以往欺負新媽媽的作為。





# 借與偷知多少？

作品名稱	借與偷知多少？			
徵選類別 (請勾選主題軸 與核心素養)	自我發展	生活經營	社會參與	保護自我與環境
	<input type="checkbox"/> 自我探索 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 尊重生命	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 生活適應與創新 <input type="checkbox"/> 資源運用與開發	<input checked="" type="checkbox"/> 人際互動 <input type="checkbox"/> 社會關懷與服務 <input type="checkbox"/> 尊重多元文化	<input checked="" type="checkbox"/> 危機辨識與處理 <input type="checkbox"/> 戶外生活 <input type="checkbox"/> 環境保護
適用年段	國小五年級			
設計者	苓雅區凱旋國民小學，作者：胡心怡			
教材說明	教學目標	1. 從影片與新聞分辨哪些是誠信和不誠信的行為（體驗） 2. 能說出不被誠信對待的感覺，了解相互尊重的重要性（省思） 3. 能說出「借」的規則與「偷」的後果（省思） 4. 能克制私慾，了解平等正義原則，言行能合乎情理法，選擇誠信行為（實踐） 5. 在生活中與人相處或獨處時，能運用資源與策略化解危機（實踐）		
	可搭配之 能力指標 (97課 綱)	綜合 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各種資源或策略化解危機。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 社會 5-3-2 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊		

		<p>重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>人權 1-3-3 了解平等正義的原則，並能在生活中實踐。</p>
	<p>參考資源</p>	<p>1. 報紙新聞(自由時報 2011.8.23)</p> <p>2. 網路影片【阿貴動畫-你好詐】<a href="http://mymedia.yam.com/m/1614875">http://mymedia.yam.com/m/1614875</a></p> <p>3. you-tube 影片【幸福的臉】 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=5ZqqJ43ydQM&amp;feature=related">http://www.youtube.com/watch?v=5ZqqJ43ydQM&amp;feature=related</a></p>
<p>自編電子書 書名：  借與偷 知多少？</p>		<p>內容簡介：</p> <p>現代孩子學生對於誠信的理解出現灰色地帶，無法擁有較高的道德標準。本教學設計，試圖從影片、新聞案例出發，帶領孩子透過案例討論、判斷，透過互動評量實作，逐步堆砌誠信的價值觀。</p> <p>【第一節課】以阿貴防詐騙影片引起動機，帶領孩子識破報紙網路書籍上「詐」與「騙」或「誠信」的真實案例，培養是非分辨的能力。</p> <p>【第二節課】以一個道德兩難的新聞事件「牽（借）腳踏車使用再牽回」，引導孩子獨立思考事件的合理性（理），帶領孩子以同理心了解受害者感受（情），明瞭孝心表現仍須合法（法），除了不告而取用，討論出其他更可行的方式。最後完成互動評量，增強誠信認知。</p>
<p>(電子書內 頁圖片及說 明)</p>	 <p>電子書封面</p>	 <p>以阿貴動畫影片引起動機</p>

	<p style="text-align: center;">目錄</p>  <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">目錄頁</p>	<p style="text-align: center;">資料來源</p>  <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">報紙資料來源</p>
	<p style="text-align: center;"> 新聞大意</p> <p>「父行動不便，少年偷車接送」十七歲少年不捨行動不便的父親在黃昏市場販賣雜物，在某大樓「借」用腳踏車到市場接送父親，車主發現報案，少年隔天中午把車還回原處，被警方查獲法辦。</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">報紙新聞大意說明</p>	<p style="text-align: center;"> 評理時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果你是腳踏車的主人，發現車子不見，你有什麼感覺？</li> <li>2. 少年用完就放回原位有錯嗎？他有向車主「借」車嗎？他一片孝心做出的行為，有錯嗎？錯在哪裡？</li> </ol> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">團體提問討論一</p>
	<p style="text-align: center;"> 評理時間</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 「借」和「偷」哪一個是誠實的行為？ 「借」的規則是什麼？ 「偷」的代價是什麼？</li> <li>4. 如果你是那位少年，一開始你會怎麼做才能合乎情、理、法？</li> </ol> <p style="text-align: center;">7</p> <p style="text-align: center;">團體提問討論二</p>	<p style="text-align: center;"> 幸福滿足之歌</p> <p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">幸福的臉歌曲演唱影片</p>
	<p style="text-align: center;">借與偷小測驗</p> <p>*少年不捨行動不便的父親在黃昏市場販賣雜物，在某大樓取用腳踏車到市場接送父親，是屬於____(借/偷)的行為。 *車主發現報案，少年隔天中午把車還回原處，被警方查獲，將會以____罪嫌函送法辦。</p> <p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;">評量互動-填填看</p>	<p style="text-align: center;"> 誠信行為連連看</p> <p>翻手牽羊   物歸原主   恐嚇取財   拾金不昧</p> <p>誠信行為   非誠信行為</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">評量互動-連連看</p>



# 「數」碼寶貝

作品名稱		「數」碼寶貝			
徵選類別 (請勾選主題軸與 核心素養)	自我發展	生活經營	社會參與	保護自我與環境	
	<input type="checkbox"/> 自我探索 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 尊重生命	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 生活適應與創新 <input type="checkbox"/> 資源運用與開發	<input checked="" type="checkbox"/> 人際互動 <input type="checkbox"/> 社會關懷與服務 <input type="checkbox"/> 尊重多元文化	<input type="checkbox"/> 危機辨識與處理 <input type="checkbox"/> 戶外生活 <input type="checkbox"/> 環境保護	
適用年段		國小三年級			
設計者		楠梓區油廠國民小學，作者：呂玉如、吳明芳			
教材說明	教學目標	1. 學生能認真參與活動任務，並說出自己的想法。 2. 學生能溝通並與他人合作完成任務。 3. 學生能參與小組討論，找尋問題解決策略，並分享感受。			
	可搭配之 能力指標 (97 課綱)	3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。 3-2-1-1 在團體活動中能適切表達自己的想法與感受。 3-2-1-2 在團體中能傾聽小組成員說話，尊重他人的想法與感受。 3-2-1-3 能和諧處理團體中不同的意見並達成團體的共識。			
	參考資源	《體驗教育-從 150 個遊戲中學習》亞洲體驗教育學會。			



	<p><b>任務二: 有你，真好!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請找另一位夥伴，兩人合作。</li> <li>設法用最快的速度，按照順序碰觸過所有的數字。</li> <li>計時30秒，看最高紀錄是多少，如果完成了所有的數字，請舉手高喊「我是數碼寶貝!」</li> </ul>	<p>任務二: 有你，真好!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請找另一位夥伴，兩人合作。</li> <li>設法用最快的速度，按照順序碰觸過所有的數字。</li> <li>計時30秒，看最高紀錄是多少，如果完成了所有的數字，請舉手高喊「我是數碼寶貝!」</li> </ul>
	<p><b>任務三: 團結力量大</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請小組再找到另外一個小組合併，四人一組。</li> <li>討論策略: 共同合作想出策略，如何迅速完成任務解決問題? (5分鐘後進行挑戰)</li> <li>計時30秒，看最高紀錄是多少，如果完成了所有的數字，請小組成員同時舉手高喊「我是數碼寶貝!」</li> </ul>	<p>任務三: 團結力量大</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>請小組再找到另外一個小組合併，四人一組。</li> <li>討論策略: 共同合作想出策略，如何迅速完成任務解決問題? (5分鐘後進行挑戰)</li> <li>計時30秒，看最高紀錄是多少，如果完成所有的數字，請成員同時舉手高喊「我是數碼寶貝!」</li> </ul>
	<p><b>省思-4F</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Facts</b> 在活動中令你印象深刻的畫面是什麼? 在剛剛的活動中，能舉出由團隊合作而完成的一些例子嗎?</li> <li><b>Feelings</b> 舉出活動過程中讓你覺得最開心的事? 一起合作完成這件事的感覺如何?</li> <li><b>Findings</b> 你用什麼策略讓小組的速度更快? 合作有什麼好處? 有什麼不好的地方?</li> <li><b>Future</b> 未來有哪些生活或工作機會，需要你和他人一起合作? 你要如何與他人合作?</li> </ul>	<p>省思: 4F</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Facts 在活動中令你印象深刻的畫面是什麼? 在剛剛的活動中，能舉出由團隊合作而完成的一些例子嗎?</li> <li>Feelings 舉出活動過程中讓你覺得最開心的事? 一起合作完成這件事的感覺如何?</li> <li>Findings 你用什麼策略讓小組的速度更快? 合作有什麼好處? 有什麼不好的地方?</li> <li>Future 未來有哪些生活或工作機會，需要你和他人一起合作? 你要如何與他人合作?</li> </ul>



# 愛河新樂園—— 中都濕地

作品名稱		愛河新樂園—中都濕地			
徵選類別 (請勾選主題軸與 核心素養)	自我發展	生活經營	社會參與	保護自我與環境	
	<input type="checkbox"/> 自我探索 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 尊重生命	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 生活適應與創新 <input type="checkbox"/> 資源運用與開發	<input type="checkbox"/> 人際互動 <input type="checkbox"/> 社會關懷與服務 <input type="checkbox"/> 尊重多元文化	<input type="checkbox"/> 危機辨識與處理 <input type="checkbox"/> 戶外生活 <input checked="" type="checkbox"/> 環境保護	
適用年段		國小 <u>中</u> 年級			
設計者		三民區河濱國民小學，作者：黃馨緯			
教材說明	教學目標	1. 透過電子書介紹，讓學生瞭解中都濕地的歷史淵源及環境重生蛻變的歷程。 2. 透過時地踏查及生態解說的學習歷程，瞭解適宜的濕地生態的復育方式。 3. 能說明與家人朋友到中都濕地遊玩時，應有哪些行為才不會讓環境產生破壞。			
	能力指標 (97 課綱)	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。			
參考資源	1. 網路資源：台灣之光～中都濕地比賽得冠 <a href="http://tw.search.yahoo.com/search?p=">http://tw.search.yahoo.com/search?p=</a>				
自編電子書，書名：	請附上電子書封面圖片		內容簡介：中都濕地逾 2012 年 5 月榮獲全球卓越建設獎中的環境復育首		



獎，河濱國小位於中都濕地旁邊，有幸參與中都濕地的蛻變，透過電子書讓瞭解濕地如何從貯木池變身為兼具滯洪及生態復育的功能，讓孩子學習如何欣賞並與大自然共處的方式。

### 目錄

中都濕地的位置	中都濕地的前身	濕地重生
大自然教室	豐富的濕地生態	濕地生態連連看

### 中都濕地的前身—濕地夢靨工業污染

50年代，隨著都市發展，工業及生活污水大量排入，水質急速惡化，溼地也變得泥濘不堪，轉而成立許多工廠，扼殺了愛河沿岸生物多樣性的濕地生態。



本數位作品由高雄國立歷史博物館及行政院文化建設委員會國家文化資料庫分別典藏(陳啓川先生著作)

(電子書內頁圖片及說明)

### 豐富的濕地生態生態

建構溼地豐富生態棲息環境，就是希望能夠提供生物一個「易地生存」的機會，營造成為具有吸引蟲鳥生物的處所，提供市民生態、教育、休憩的空間。



神奇胎生植物水筆仔



發現水鳥蹤跡

### 白鷺鷥



小白鷺悠哉漫步在濕地沙洲上，足以顯現這裡有很多食物可以覓食喔!



### 水岸邊坡的生態工法介紹

本生態岸邊坡及植生工法，由天然椰殼纖維製成的網格打樁固定，上面覆蓋椰絲，可防止沖刷。植生椰殼纖維網格，回歸自然循環，並可吸引綠生系統所屬的鳥類、昆蟲等具有耐旱的樹木與草類，茂密的網格還可提供植物根系及種籽的棲地。

此人工生態岸邊坡，不僅提供動物一個良好的覓食及躲避天敵的棲息環境，愛河水位急劇變遷沙洲消失，造成次級自然生物多樣化的精華帶，自然吸引眾多的鳥類及魚貝類遷徙。

新築完成於此，將永不覆滅成一個生態生態小公園，並兼具保育、景觀、及生態學習的觀察。

The waterside is covered with geotextile mats of coconut fibers to prevent flooding. The biodegradable fibers decompose after four to 10 years, providing nutrients for plants. The artificial ecosystem serves as a habitat for animals and plants. When the river level changes as tides come and go, a variety of freshwater and saltwater organisms would converge and attract birds and fish to live here.

### 濕地生態連連看



藤壺

水筆仔

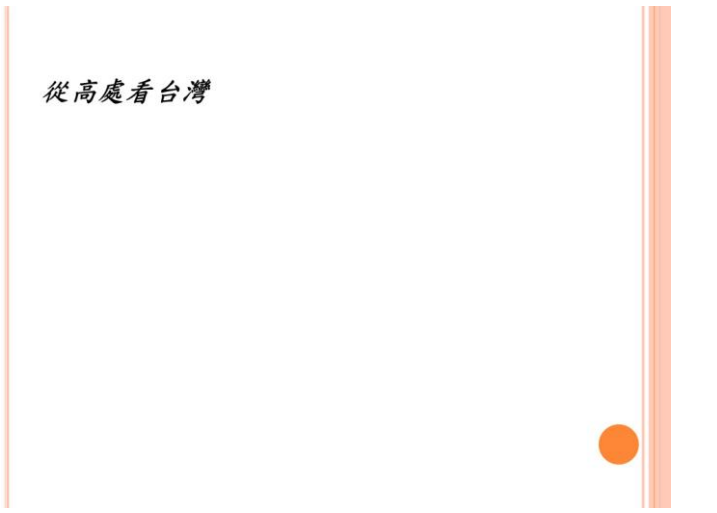
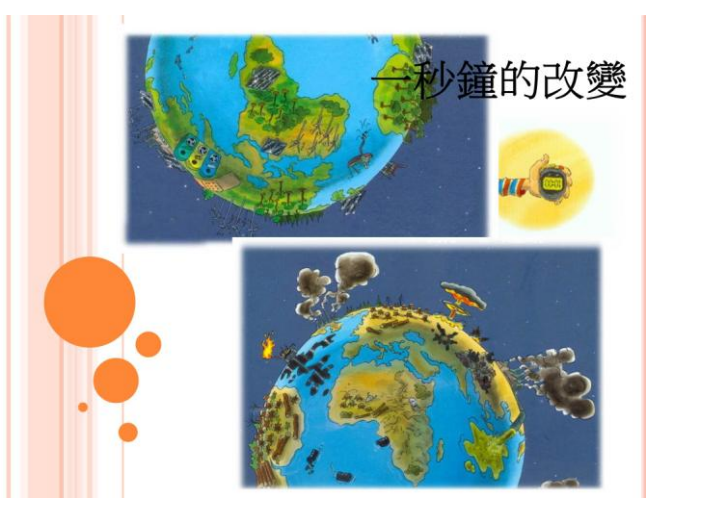
布袋蓮





# 環保 3R

作品名稱	環保 3R			
徵選類別 (請勾選主題軸與核心素養)	自我發展	生活經營	社會參與	保護自我與環境
	<input type="checkbox"/> 自我探索 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 尊重生命	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 生活適應與創新 <input type="checkbox"/> 資源運用與開發	<input type="checkbox"/> 人際互動 <input type="checkbox"/> 社會關懷與服務 <input type="checkbox"/> 尊重多元文化	<input type="checkbox"/> 危機辨識與處理 <input type="checkbox"/> 戶外生活 <input checked="" type="checkbox"/> 環境保護
適用年段	國小三年級			
設計者	旗山區旗山國民小學，作者：吳孟珠 旗山區旗尾國民小學，作者：莊楊晉堅			
教材說明	教學目標	1. 學生能掌握繪本「一秒鐘的改變」的主旨-每一秒都是改變地球的關鍵，你我都有責任。 2. 透過編製「地球的健康」流量儲量圖，讓學生辨別中日常生活中各種環境保護及改善的活動方式。 3. 讓學生在數位遊戲中學會垃圾分類、回收的方法，並且反省班上的垃圾分類情形。 4. 以 3R〈回收、重複使用、減量〉為規畫個人環保行動的主軸，選擇適合自己實踐的項目落實於生活中。		
	可搭配之能力指標 (97課綱)	4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。		
	參考資源	1. 換個高度守住美麗的台灣 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=RMEKGrrfdXM">http://www.youtube.com/watch?v=RMEKGrrfdXM</a> 2. 繪本「一秒鐘的改變」，格林文化出版 3. 331 地球關燈日 <a href="http://news.cts.com.tw/cts/international/201204/201204010970980.html">http://news.cts.com.tw/cts/international/201204/201204010970980.html</a> 4. 行政院環境保護署 <a href="http://www.epa.gov.tw/index.aspx">http://www.epa.gov.tw/index.aspx</a>		

	<p>5. 小琉球海洋志工  <a href="http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&amp;v=IGFuPmpIXtk">http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&amp;v=IGFuPmpIXtk</a></p>	
	<p>請附上電子書封面圖片</p>	<p>內容簡介：</p>
<p>( 電 自  編 電 子  書 名：  環 保 3R  子 書 內  頁 圖 片  及 說 明 )</p>		<p>引起動機  播放影片「換個高度守住美麗的台灣」,  引起學生對台灣美麗環境的注意</p>
		<p>發展活動一~一秒鐘的改變  體驗一秒鐘的長度</p>
	<p>閱讀前預測  ○ 你認為這是一本關於.....</p> 	<p>發展活動一~一秒鐘的改變  做閱讀前的預測</p>

滴答，一秒鐘。  
當你吃下一口飯時，人類已經吃掉.....



發展活動一~一秒鐘的改變

導讀繪本「一秒鐘的改變」

### 說來聽聽

- 人類吃東西的理由為何？
- 「吃」對地球的影響

發展活動一~一秒鐘的改變

透過提問讓學生思考人類一秒鐘的行為對地球的傷害為何？

### 流量儲量圖



發展活動二~地球的健康處方籤

學生分組製作「地球的健康」流量儲量圖

並口頭發表，發表後由師生共同統整

## 一秒鐘的決定， 可以是破壞地球的！



[http://i1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSkl1tFh0yYQIZ8UjF\\_zw0NoQgVd2CKCOa37UOn5Sakm7p8Zg](http://i1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSkl1tFh0yYQIZ8UjF_zw0NoQgVd2CKCOa37UOn5Sakm7p8Zg)



<http://image.qq.com/upload/2009-08/10/249866772.jpg>



[http://i2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ4I2885949a4YWWE1aCv8I7mb0y0\\_MU\\_AhyWU51fG3-hF1f](http://i2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQ4I2885949a4YWWE1aCv8I7mb0y0_MU_AhyWU51fG3-hF1f)

發展活動二~地球的健康處方籤  
舉生活中破壞地球、愛地球的實例

## 一秒鐘的決定， 也可以是愛地球的



臺北花博環生方舟

152萬支寶特瓶回收再製的PET保特磚  
構築三樓高的寶特瓶建築彷彿船隻一般~~  
PET保特磚牆  
內鑲嵌有環保省電的LED燈  
夜間是花博園區最搶眼 具特色的發光  
建築體之一  
進入場館是以竹子架成的建築與維修  
竹架



資料來源  
[http://i1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9Gc5mku7Yvut54BZaIc3Z2DU3Kk02mC7arqetAeELM\\_Dx9Tj1ben\\_IQ](http://i1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9Gc5mku7Yvut54BZaIc3Z2DU3Kk02mC7arqetAeELM_Dx9Tj1ben_IQ) - <http://blog.udn.com/hun6334539028>

發展活動二~地球的健康處方籤  
舉生活中破壞地球、愛地球的實例

## 世界性活動

- 331地球關燈日  
<http://news.cts.com.tw/cts/international/201204/201204010970980.html>

發展活動二~地球的健康處方籤  
舉國際上自發性愛地球行動的實例

讓我們一起愛地球吧！  
3R：減量(Reduce)  
重覆使用(Reuse)  
回收(Recycle)

發展活動三~環保補給站

介紹環保 3R 的意義

- <http://www.epa.gov.tw/index.aspx>
- 行政院環境保護署

發展活動三~環保補給站

讓學生透過行政院環境保護署的數位  
遊戲學習垃圾分類與回收的知識

- 突擊檢查垃圾桶



發展活動三~環保補給站

突擊檢查班上的垃圾桶，檢驗知行合一  
的成效

- 小琉球海洋志工隊
- [http://www.youtube.com/watch?feature=player\\_embedded&v=IGFuPmpIXtk](http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=IGFuPmpIXtk)

### 發展活動三~環保補給站

以「小琉球海洋志工」下海拉垃圾的影片鼓勵學生做環保

- ♥ 你已經在做什麼愛地球行動
- ♥ 你打算要開始做的愛地球行動
- ♥ 把愛地球的行動知識傳達給三個人

			食：	衣：
	實施 成果			
宣傳環保概念			3R 減量(Reduce) 重覆使用(Reuse) 回收(Recycle)	住：
樂：		育：		行：

### 發展活動四~把環保傳出去

利用曼陀螺擴散思考法，讓學生選擇適合自己在食、衣、住、行、育、樂的環保行動，規劃在九宮格裡並實踐一星期，一星期後自評並發表感想。